



<http://bestpractice.roskvantorium.ru/program/122-issledovat>

Банк данных лучших практик в образовании (для педагогов)

"Исследователи природы"

1. **Направленность:** Естественнонаучные
2. **Направление деятельности:** Экология
3. **Форма проведения:** Очная
4. **Краткая аннотация лучшей практики:** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для организации отдыха и оздоровления детей
5. **Содержание/описание практики:**

Цели практики: развитие у учащихся ценностного отношения к окружающему миру в процессе экологической учебно-исследовательской, социально-значимой деятельности в условиях временного коллектива загородного лагеря

Задачи практики:

образовательные:

формирование знаний о современной экологической картине мира, мировоззренческих понятий для осмысления окружающей действительности через активные формы творческого познания мира, общения с природой;

формирование целостного взгляда на природу и место человека в ней;

формирование умения наблюдать за объектами живой и неживой природы, анализировать, делать выводы, оценивать состояние окружающей среды;

формирование навыков исследований природных объектов;

воспитательные:

воспитание нравственного восприятия природы;

побуждение к действиям, направленным на бережное отношение к окружающему миру;

формирование общей культуры личности, потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем;

воспитание бережного отношения к природе;

формирование понимания детьми своих связей с окружающим миром;

развивающие:

развитие творческого потенциала учащегося;

развитие познавательной, творческой и общественной активности учащихся;

развитие памяти, мышления, коммуникативных способностей;

развитие у детей внутренней мотивации бережного отношения к природе.

Краткое обоснование актуальности практики:

Актуальность практики определяется возросшими требованиями государства и общества к уровню экологической культуры в связи с ухудшением экологической ситуации; приобретением особой значимости экологического образования в системе образования; нереализованным потенциалом школы в формировании экологической культуры учащихся. Формирование прочных знаний и навыков экологически целесообразного поведения и принципов отношения к окружающей среде у подрастающего поколения осуществляется путем вовлечения учащихся в реальную исследовательскую деятельность по изучению и охране окружающей среды.

Загородный оздоровительный лагерь является перспективной площадкой, где можно в комплексе решать актуальные задачи оздоровления, воспитания и развития детей, проектировать различные модели экологического образования детей в каникулярное время, за относительно короткий промежуток времени увлечь детей позитивными идеями здорового образа жизни, научить их познавать и любить родную природу, самостоятельно и в команде разрабатывать и реализовывать проекты.

Методология практики:

Реализация программы базируется на применении технологий исследовательского обучения, коммуникативной технологии, основанной на включении учащихся в совместную экологическую деятельность; элементов проблемного обучения; коллективной рефлексии и самооценке.

Программа позволяет реализовывать актуальные в настоящее время компетентный, личностно-ориентированный, деятельностный, исследовательский подходы, которые определяют освоение ключевых компетенций: ценностно-смысловой, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной.

Ожидаемый результат (какие компетенции формируем, что имеем на выходе и т.д.):

Программа направлена на достижение учащимися следующих личностных результатов:

формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;

сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений; эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметными результатами освоения программы являются:

овладение составляющими исследовательской деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, наблюдать, делать выводы и заключения, объяснять, защищать свои идеи;

способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих.

Предметными результатами освоения программы являются:

знание основных особенностей различных сред обитания и адаптации к ним организмов;

объяснение роли экологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе;

овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов;

знание основных правил поведения в природе;

анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

Продолжительность: 21 день

6. Целевая аудитория: Дети младшего школьного возраста, Среднего школьного возраста

7. Ограничения по участию:

8. Материально-техническое оснащение:

сачки гидрологические (5 шт.);

лупы (10 шт.);

микроскоп (5 шт.);

термометр электронный (1 шт.);

диск Секки (1 шт.);

стакан пробоотборник с телескопической штангой (1 шт.);

весы почвенные (1 шт.);

почвенная лопатка (10 шт.);

сито лабораторное (5 шт.);

насос-пробоотборник (1 шт.);

индикаторные трубки (кислород, углекислый газ) (20 шт.);

определители макрозообентоса (5 шт.);

определитель лишайников (5 шт.);

определитель растений (5 шт.)

9. Количество задействованных педагогов и/или иных специалистов:

10. Необходимый уровень подготовки, компетенций и навыков педагогических и/или иных работников:

11. Документы, обеспечивающие реализацию лучшей практики:

Программа

12. **Единовременное вовлечение детей при реализации лучшей практики:** 15
13. **Проблемные зоны, риски, открытые вопросы:**
14. **Личностные достижения педагога:**
15. **Степень сложности реализации практики педагогом:** 0
16. **Результативность реализации практики:**
17. **Об авторе практики, контактные данные автора:**