

**Организационно-управленческие аспекты интеграции детей с
ограниченными возможностями здоровья в общество через систему
дополнительного образования**

http://dop.68edu.ru/bank/catalog/practice_to_02

Информация об авторе (держателе) практики	
Фамилия	Безрукова
Имя	Ольга
Отчество	Петровна
Контактный телефон	84752 580436
Адрес электронной почты	sdyusshor-6@yandex.ru
Регион	Тамбовская область
Адрес образовательной организации	г.Тамбов, ул.Рылеева, д.84
Наименование образовательной организации (полностью, в соответствии с уставом)	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа №6»
Должность	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Информация о практике	
Направленность дополнительного образования	Физкультурно-спортивная
Название практики	Организационно-управленческие аспекты интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общество через систему дополнительного образования
Краткое описание (до 140 печатных знаков)	Интеграция детей с ОВЗ в социум через систему занятий плаванием, как формой психолого-педагогической адаптации и физической реабилитации
Форма проведения (выбрать из предложенных вариантов): очная; очно-заочная; дистанционная	Очная
Направления деятельности (выбрать из предложенных вариантов): разноуровневые дополнительные общеразвивающие программы; модульные дополнительные общеразвивающие программы для детей из сельской местности; программы вовлечения в систему дополнительного образования детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;	Разноуровневые дополнительные общеразвивающие программы

<p>программы для организации летнего отдыха и заочных школ;</p> <p>программы дистанционных курсов по дополнительным образовательным программам;</p> <p>организация мероприятий по просвещению родителей в области дополнительного образования детей</p>	
<p>Целевая аудитория (выбрать из предложенных вариантов):</p> <p>дошкольники;</p> <p>дети младшего школьного возраста;</p> <p>дети среднего школьного возраста;</p> <p>дети старшего школьного возраста;</p> <p>молодежь;</p> <p>взрослые</p>	<p>Дети младшего школьного возраста;</p> <p>дети среднего школьного возраста</p>
<p>Единовременное вовлечение детей при реализации практики (указать максимальное количество единовременного вовлечения детей)</p>	<p>56 чел</p>
<p>Возрастные ограничения (от 1 до 100 лет)</p>	<p>до 14 лет</p>
<p>Цель практики</p>	<p>Определить эффективные механизмы управления процессом интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в современное общество и оптимальные пути их психолого-педагогической адаптации и физической реабилитации на занятиях плаванием.</p>
<p>Задачи практики</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раскрыть теоретико-методологические основы процесса интеграции. 2. Изучить совокупность теоретических подходов, обеспечивающих процесс интеграции через психолого-педагогическую адаптацию и физическую реабилитацию. 3. Обосновать структуру управления процессом интеграции детей с ОВЗ через психолого-педагогическую адаптацию и физическую реабилитацию. 4. Определить формы и содержание работы педагогов по интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в современное общество в условиях сетевого взаимодействия. 5. Разработать комплекс мероприятий по психолого-педагогической адаптации и физической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе интеграции в современное общество.
<p>Краткое обоснование актуальности практики</p>	<p>В настоящее время в Тамбовской области обучается 91500 школьников, из них 3500 человек детей-инвалидов, что составляет 3,8%.</p>

В их числе 2512 человек занимаются в детско-юношеских спортивных школах и центрах детского творчества, что составляет 71,7 %.

Актуальность внедрения интегрированного обучения в педагогическую практику в настоящее время не вызывает сомнения. Это обусловлено, в первую очередь, усилением в обществе гуманистических тенденций, признанием прав лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на совместное существование с остальными членами социума, пониманием эффективности индивидуального подхода в обучении не только к детям с ОВЗ, но и к их нормально развивающимся сверстникам.

Проблема интеграции не исчерпывается только включением детей-инвалидов в коллектив здоровых детей. Интеграционные процессы требуют обеспечения психолого-педагогических условий – это изменение отношения общества к детям-инвалидам, принятие их как равноправных членов, с правами и обязанностями. В результате у ребенка-инвалида должны произойти изменения в восприятии самого себя и окружающей действительности, он должен стать равноправным членом общества. Педагогическая интеграция на современном этапе выражается в многообразных формах совместного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и их здоровых сверстников.

Учащиеся с ограниченными возможностями имеют и преимущества и недостатки. Они могут лучше пользоваться осязанием, зрением, чем их сверстники с нормальным развитием, но могут оставаться одинокими, если не будут включены в активное социальное взаимодействие. Интегрированное обучение выступает как один из путей социализации учащихся, развития их мобильности, познания мира в его многообразии отношений. Контакты детей создают условия для эмоционального развития личности каждого ребёнка и более целостного осмысления окружающей действительности. Интеграция детей-инвалидов в социум тесно связана с физической реабилитацией, направленной не только на преодоление, выравнивание, ослабление физических и психических недостатков детей с ограниченными возможностями здоровья, но и на активное развитие их познавательной деятельности, психических процессов,

	<p>нравственных и морально-волевых качеств. Именно занятия плаванием способствуют формированию у детей с ограниченными возможностями здоровья устойчивого интереса к систематическим занятиям спортом, к здоровому образу жизни, укреплению здоровья и закаливанию, достижению спортивных результатов, участию в соревнованиях различного уровня. Это один из немногих видов спорта, гармонически развивающих все группы мышц, и доступный человеку с раннего детства и до глубокой старости.</p>
<p>Методология практики</p>	<p>Разработана двухуровневая модель социального партнерства, в основе которой целостная и целенаправленная система сетевого взаимодействия образовательных организаций по решению проблемы интеграции детей с ОВЗ. Разработан комплекс мероприятий по психолого-педагогической адаптации и физической реабилитации обучающихся.</p> <p>Первый уровень – организация, осуществляющая организационно-методическое и консультативное сопровождение процесса интеграции – ТОИПКРО.</p> <p>Второй уровень – организация, осуществляющая координационную функцию – МАУДО ДЮСШ №6.</p> <p>На подуровнях представлены организации – участники эксперимента. В основе данной модели целостная и целенаправленная система сетевого взаимодействия образовательных организаций по решению проблемы интеграции детей с ОВЗ, в рамках которой разработан комплекс мероприятий по психолого-педагогической адаптации и физической реабилитации обучающихся.</p> <p>На основании полученных результатов и изученных моделей интеграции разработан план мероприятий по реализации проекта, который условно можно разделить на 4 блока:</p> <ul style="list-style-type: none"> тренировочный процесс по обучению плаванию; проведение совместных досуговых и спортивных мероприятий; психолого-педагогическое сопровождение процесса интеграции; обучение и обмен опытом участников проекта.
<p>Ожидаемый результат (какие компетенции формируем, что имеем на выходе и т.д.)</p>	<p>Разработана эффективная структура управления процессом интеграции.</p> <p>Апробирован и внедрен проект сетевого взаимодействия учреждения дополнительного</p>

	<p>образования физкультурно-спортивной направленности, общеобразовательных учреждений с общеобразовательными учреждениями коррекционной направленности.</p> <p>Разработана и апробирована дополнительная общеразвивающая программа «Плавание» для детей различных нозологических групп.</p> <p>Разработана досуговая программа мероприятий по интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья и их здоровых сверстников.</p>
<p>Продолжительность реализации практики</p>	<p>3 года</p>
<p>Материально-техническое оснащение: помещение; оборудование, непосредственно задействованное в процессе; расходные материалы; учебно-методические материалы</p>	<p>Материальные ресурсы: спортивный зал, бассейн, спортивный инвентарь.</p> <p>Информационные ресурсы:</p> <p>1. Видеозаписи с соревнований различного уровня с участием обучающихся МАУДО ДЮСШ № 6.</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <p>1. http://www.russwimmirg.ru – Всероссийской федерации плавания</p> <p>2. http://sport.tmbreg.ru/ – управление по физической культуре и спорту Тамбовской области</p> <p>3. http://dusashtambov.ru/ – ТОГАОУДОД ДЮСАШ</p> <p>http://sport.ch-lib.ru/ – Инваспорт</p> <p>4. http://centrkiz.ru/plavanie-dlya-detej-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami/ – Центр коррекции здоровья «Акватерра»</p> <p>5. http://bmsi.ru/doc/3a26c27b-4988-4141-96b2-be0cb7489fbf – библиотека международной спортивной информации</p> <p>6. http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_2_1015.pdf-</p>
<p>Необходимый уровень подготовки педагогов: количество задействованных педагогов и/или иных специалистов; необходимый уровень подготовки, компетенций и навыков педагогических и/или иных работников</p>	<p>Администрация образовательных учреждений (8 человек), классные руководители (4 человека), воспитатели (2 человека), педагоги-психологи (4 человека), тренеры-преподаватели (2 человека), инструктор-методист (1 человек).</p> <p>Составляющие в профессиональной компетентности педагога, участвующего в процессе интеграции ребенка с ОВЗ в общество:</p> <p>специальная профкомпетентность, которая характеризует владение деятельностью на высоком профессиональном уровне и включает не только наличие специальных знаний о психологических особенностях ребенка с ОВЗ, но и умение применить эти знания на практике;</p> <p>социальная профкомпетентность</p>

	<p>характеризует владение способами совместной профессиональной деятельности и сотрудничества, приемами профессионального общения с ребенком с ОВЗ;</p> <p>личностная профкомпетентность характеризует владение способами самовыражения и саморазвития, способность планировать свою профессиональную деятельность в условиях осуществления интегрированного обучения и воспитания ребенка с ОВЗ, самостоятельно принимать решения, способствующие успешной реализации интегрированного обучения.</p> <p>Требования к квалификации тренеров-преподавателей: высшее педагогическое образование физкультурно-спортивной направленности, среднее специальное образование физкультурно-спортивной направленности, наличие подготовки по направлению адаптивной физической культуры и спорта.</p>
<p>Личностные достижения педагога</p>	<p>Победитель (1 место) в муниципальном и зональном этапах регионального конкурса методических материалов по направлениям дополнительного образования среди педагогических работников образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (2016г.).</p> <p>Лауреат городского конкурса социальных проектов «Тамбов — наш общий дом» (2016г.)</p>
<p>Перспективы практики</p>	<p>Широкое применение и распространение в региональной системе дополнительного образования механизмов управления процессом интеграции детей с ОВЗ в современное общество через психолого-педагогическую адаптацию и физическую реабилитацию на занятиях плаванием.</p>
<p>Алгоритм действий при реализации практики</p>	<p>1. Подготовительный этап. Анкетирование родителей (законных представителей) детей с ОВЗ и здоровых сверстников. Организация и проведение семинара для специалистов – участников проекта. Освещение информации о проекте в СМИ и на официальном сайте ДЮСШ. Мониторинг физической подготовленности и физического развития детей – участников проекта. Составление индивидуальных маршрутов для детей с ОВЗ.</p> <p>2. Основная часть. Организация и проведение психологических</p>

	<p>тренингов и занятий по включению. Проведение спортивно-массовых и досуговых мероприятий согласно плану. Организация и проведение круглого стола для специалистов – участников проекта. Организация и проведение круглого стола для родителей (законных представителей) проекта. Участие в спортивных праздниках и досуговых мероприятиях для здоровых сверстников. Освещение информации о проекте в СМИ и на официальном сайте ДЮСШ. Подбор и анализ информации для издания сборника и обобщения информации о проекте. 3. Заключительный этап. Мониторинг физической подготовленности и физического развития детей – участников проекта. Семинар для специалистов проекта. Анкетирование родителей и учащихся по итогам реализации проекта. Издание сборника «Организационно-управленческие аспекты интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общество через систему дополнительного образования». Корректировка программы «Плавание» в соответствии с результатами реализации проекта.</p>
<p>Степень сложности реализации практики (от 1 до 10 баллов)</p>	<p>10 баллов</p>
<p>Проблемные зоны, риски, открытые вопросы</p>	<p>Несмотря на включение в проект различных моделей интеграции и разнообразных приемов и методов командной работы, в процессе реализации проекта, на начальном этапе, возник кризис взаимоотношений учащихся, основанный на низком уровне познавательных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья. Замкнутость этих детей, инактивность, направленность на себя усиливает их изолированность. Имеются и другие объективные предпосылки. Неудовлетворенность во взаимоотношениях из-за ограниченности социального опыта учащихся с отклонениями в развитии делает их мало интересными. В свою очередь, дети с ограниченными возможностями начали испытывать информационный голод во взаимоотношениях с другими учениками из-за незнания последними личностных и индивидуальных особенностей своих сверстников, имеющих определенные отклонения. Позитивный результат во</p>

	<p>взаимоотношения школьников в условиях интегрированной системы, преодоление когнитивного кризиса учащихся с отклонениями в развитии предполагает продуманную системную работу, включающую формирование позитивной установки на учащихся с особенностями психофизического развития, расширение опыта продуктивного общения с ними. Данные кризисные моменты возникли в связи с отсутствием занятий по включению.</p>
<p>Уровень удовлетворенности и заинтересованности родителей</p>	<p>Высокий</p>
<p>Результативность реализации практики</p>	<p>Разработана эффективная структура управления процессом интеграции. Апробирован и внедрен проект сетевого взаимодействия учреждения дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, общеобразовательных учреждений с общеобразовательными учреждениями коррекционной направленности. Разработана и апробирована дополнительная общеразвивающая программа «Плавание» для детей различных нозологических групп. Разработана досуговая программа мероприятий по интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья и их здоровых сверстников.</p>

Руководитель образовательной организации _____

(подпись)

А.П. Николаев

(расшифровка подписи)