

Организация исследовательской деятельности ШКОЛЬНИКОВ

<http://dop.68edu.ru/bank/catalog/practice-09>

Информация об авторе (держателе) практики	
Фамилия	Димиянова
Имя	Вера
Отчество	Егоровна
Контактный телефон	89051239147
Адрес электронной почты	dve59@yandex.ru
Регион	Тамбовская область
Адрес образовательной организации	Тамбовская область, Кирсановский район, село Большая Уваровщина, дом 1А
Наименование образовательной организации (полностью, в соответствии с уставом)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Уваровщинская средняя общеобразовательная школа»
Должность	педагог-психолог
Информация о практике	
Направленность дополнительного образования	естественнонаучная
Название практики	Организация исследовательской деятельности школьников
Краткое описание (до 140 печатных знаков)	Повышение профессиональной компетентности педагогов, осуществляющих научное руководство исследовательской деятельностью обучающихся
Форма проведения (выбрать из предложенных вариантов): очная; очно-заочная; дистанционная	очно-заочная
Направления деятельности (выбрать из предложенных вариантов): разноуровневые дополнительные общеразвивающие программы; модульные дополнительные общеразвивающие программы для детей из сельской местности; программы вовлечения в систему дополнительного образования детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;	Организация исследовательской деятельности обучающихся

<p>программы для организации летнего отдыха и заочных школ;</p> <p>программы дистанционных курсов по дополнительным образовательным программам;</p> <p>организация мероприятий по просвещению родителей в области дополнительного образования детей,</p> <p>другие типы практик</p>	
<p>Целевая аудитория (выбрать из предложенных вариантов):</p> <p>дошкольники;</p> <p>дети младшего школьного возраста;</p> <p>дети среднего школьного возраста;</p> <p>дети старшего школьного возраста;</p> <p>молодежь;</p> <p>взрослые</p>	<p>дети младшего школьного возраста;</p> <p>дети среднего школьного возраста;</p> <p>дети старшего школьного возраста;</p> <p>взрослые</p>
<p>Единовременное вовлечение детей при реализации практики (указать максимальное количество единовременного вовлечения детей)</p>	<p>более 100</p>
<p>Возрастные ограничения (от 1 до 100 лет)</p>	<p>Дети от 6 до 18 лет;</p> <p>педагоги без ограничения в возрасте</p>
<p>Цель практики</p>	<p>Организация эффективной образовательной среды для обучения и развития одаренных детей, создание условий для повышения исследовательской культуры обучающихся и педагогов</p>
<p>Задачи практики</p>	<p>повышение профессиональной компетенции педагогов – руководителей исследовательских работ обучающихся;</p> <p>развитие у школьников интереса к интеллектуальному творчеству;</p> <p>формирование исследовательской культуры;</p> <p>создание условий для реализации творческих исследовательских потребностей одаренных детей;</p> <p>подготовка старшеклассников к обучению в средних и высших профессиональных учебных заведениях</p>
<p>Краткое обоснование актуальности практики</p>	<p>Федеральные государственные стандарты нового поколения определяют понимание основного результата образования как индивидуального прогресса в основных сферах личностного развития, достигаемого путем освоения универсальных и предметных способов действий, ведущих идей и ключевых</p>

	<p>понятий; достижения на этой основе способности к развитию и обновлению компетенций, что наиболее полно формируются и успешно развиваются у учащихся в исследовательской и проектной деятельности. В этой связи актуальность практики по вопросам организации исследовательской деятельности школьников очевидна</p>
<p>Методология практики</p>	<p>При реализации задач практики используются исследовательские, проектные технологии, технологии критического мышления, развивающего, личностно-ориентированного, деятельностного обучения и такие формы и методы, как научно-практические конференции, слеты НОУ, тренинги, учебные дискуссии, деловые игры, работа с литературой и интернет-источниками, эксперимент, опросные методы и др.</p>
<p>Ожидаемый результат (какие компетенции формируем, что имеем на выходе и т.д.)</p>	<p>Педагоги владеют исследовательскими и проектными технологиями, грамотно руководят исследовательской работой обучающихся в соответствии с возрастом детей; педагоги-психологи владеют методами диагностики детской одаренности и исследовательских способностей школьников; положительная динамика численности членов НОУ; повышение качества исследовательских работ школьников; положительная динамика участия, побед и призовых мест учащихся в исследовательских конкурсах и конференциях различного уровня; повышение адаптационных возможностей выпускников при поступлении в средние и высшие профессиональные учебные заведения за счет приобретенных исследовательских компетенций: умений работы с литературой и интернет-источниками, освоения практических методов исследования, навыков публичной защиты исследовательской работы и др.; развитие творческого потенциала и исследовательских способностей одаренных школьников</p>
<p>Продолжительность реализации практики</p>	<p>3 года</p>
<p>Материально-техническое оснащение: помещение; оборудование, непосредственно</p>	<p>Компьютерный класс, библиотека и читальный зал, школьная электронная библиотека, школьные кабинеты и</p>

<p>задействованное в процессе; расходные материалы; учебно-методические материалы</p>	<p>лаборатории, раздаточные материалы по методике исследовательской деятельности, образцы исследовательских работ обучающихся, сборники тезисов научно-практических конференций, видеотека</p>
<p>Необходимый уровень подготовки педагогов: количество задействованных педагогов и/или иных специалистов; необходимый уровень подготовки, компетенций и навыков педагогических и/или иных работников</p>	<p>Педагоги, имеющие высшее профильное образование, владеющие приемами развивающего, личностно-ориентированного обучения, проектными и исследовательскими технологиями</p>
<p>Личностные достижения педагога</p>	<p>победитель регионального конкурса программ и проектов по работе с одаренными детьми «Формула успеха» (2016 год); победитель VIII Всероссийского конкурса педагогов «Педагогический совет» (2017); лауреат 1 степени в номинации «Методические разработки для работы с начинающими исследователями» Всероссийского конкурса научных объединений обучающихся в Обнинске (2018); победитель Всероссийского конкурса научных объединений обучающихся в номинации «Портфолио научного объединения обучающихся» (Национальная образовательная программа «Интеллектуально-творческий потенциал России» Малой академии наук) (2018); лауреат 2 степени в номинации «Программы обучения школьников основам исследовательской деятельности» Всероссийского конкурса научных объединений обучающихся (2018); лауреат 1 степени VIII Всероссийского форума «Педагогический олимп». МАН «Интеллект будущего» (2018); свидетельство руководителя местного отделения Малой академии наук «Интеллект будущего» (2018); Почетная грамота Тамбовской областной Думы (2016)</p>
<p>Перспективы практики</p>	<p>VIII открытая муниципальная научно-практическая конференция старшекласников и студентов «Первые шаги в науку» в феврале 2019; VII открытая муниципальная научно-практическая конференция дошкольников и младших школьников «Начало» – март 2019;</p>

	<p>участие в областных научно-практических конференциях 2018-2019 учебного года: «Первые шаги в науку», «Путь в науку», «Грани творчества», «Человек и природа» и др.;</p> <p>участие во Всероссийских научно-практических конференциях МАН «Интеллект будущего»: «Юность, наука, культура», «Шаги в науку» и др.;</p> <p>участие в международном конкурсе исследовательских работ «Магнит познания»;</p> <p>заседания методических объединений учителей-предметников «Итоги и перспективы исследовательской деятельности обучающихся» (2018);</p> <p>муниципальный научно-практический семинар «Теоретические и практические аспекты совершенствования исследовательской работы обучающихся» (январь 2019);</p> <p>трансляция опыта организации исследовательской деятельности школьников на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях (семинары, вебинары, конференции, педагогические форумы, публикации т.д.)</p>
<p>Алгоритм действий при реализации практики</p>	<p>I. Констатирующий этап:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение теории и практики по данной проблеме. 2. Разработка учебно-методических и дидактических материалов по организации исследовательской и проектной деятельности школьников, создание банка диагностического инструментария. 3. Организация научного общества учащихся, планирование мероприятий по повышению исследовательской культуры школьников. 4. Налаживание связей с социальными партнерами. 5. Планирование работы по повышению психолого-педагогической компетентности педагогов и психологов в области исследовательской деятельности. 6. Разработка мониторинга результативности практики, входной контроль. <p>II. Этап реализации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа объединений дополнительного образования «Я – исследователь» и «Исследовательская деятельность».

	<p>2. Участие обучающихся в конференциях и конкурсах исследовательских работ различного уровня.</p> <p>3. Проведение психолого-педагогических семинаров и мастер-классов для педагогов по проблеме детской одаренности и организации исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>III. Контрольный этап:</p> <p>1. Анализ результатов реализации практики.</p> <p>2. Подготовка публикаций и выступлений по проблеме исследования на семинарах, конференциях, интернет-форумах различных уровней.</p> <p>3. Формулировка выводов. Определение перспектив практики</p>
<p>Степень сложности реализации практики (от 1 до 10 баллов)</p>	<p>7 баллов</p>
<p>Проблемные зоны, риски, открытые вопросы</p>	<p>Ограничения в финансировании выездов на конкурсные мероприятия и соревнования всероссийского и международного уровней;</p> <p>недостаточная материальная база для проведения практических исследований естественнонаучной и технической направленностей</p>
<p>Уровень удовлетворенности и заинтересованности родителей</p>	<p>100%</p>
<p>Результативность реализации практики</p>	<p>Педагоги базовой школы и сельских филиалов владеют исследовательскими и проектными технологиями, регулярно и качественно готовят обучающихся к участию в конкурсах разного уровня; эксперты отмечают возросший уровень подготовки и оформления исследовательских работ;</p> <p>педагоги-психологи владеют методами диагностики детской одаренности и исследовательских способностей школьников;</p> <p>численность членов НОУ выросла за 3 года на 129 человек;</p> <p>число участников, победителей и призеров региональных конкурсов за последние 3 года выросло почти в 4 раза;</p> <p>количество участников всероссийского уровня увеличилось в 15 раз, а победителей и призеров данного уровня – почти в 12 раз;</p> <p>большой рост участия (в 9,5 раз) и побед (в 15,5 раз) наблюдается в</p>

интеллектуальных (заочных и дистанционных) конкурсах международного уровня;
с каждым годом растет число победителей и призеров очных Всероссийских конкурсов, включенных приказом Министерства образования и науки РФ в перечень конкурсов, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей детей;

на протяжении 3,5 лет НОУ «Эврика» МБОУ «Уваровщинская СОШ» является обладателем сертификата Управления образования и науки области «Лучшее научное общество учащихся Тамбовской области», а в мае 2018 года – зарегистрировано на федеральном уровне как местное отделение Общероссийской детской общественной организации «Малая академия наук «Интеллект будущего»;

все выпускники научного общества учащихся «Эврика» на протяжении 3-х лет поступают в лучшие вузы страны и области и продолжают там заниматься наукой;

согласно психологическому мониторингу, за период реализации практики количество обучающихся – членов НОУ с низким творческим потенциалом снизилось на 19%, число обучающихся с высоким творческим потенциалом увеличилось на 16%;

если на начало реализации практики у большинства обучающихся – участников конкурсов (63%) преобладала мотивация избегания неудач, то, спустя три года, более чем у 75% преобладает мотивация достижения успеха.

Учащиеся занимают призовые места в конкурсных мероприятиях различного уровня:

победитель и обладатель серебряного знака отличия XXXVIII Всероссийской конференции обучающихся «Обретенное поколение – наука, творчество, духовность» (очный этап, Федеральное государственное бюджетное учреждение Детский дом отдыха «Непечино» Управления делами Президента Российской Федерации, 2016);

	<p>победители XXXI, XXXII, XXXIII очных Всероссийских научно-практических конференций школьников «Юность. Наука. Культура» Малой академии наук «Интеллект будущего» (2016, 2017, 2018); победитель Всероссийского проекта «Шаги в науку» Малой академии наук «Интеллект будущего» (2018); призер Всероссийского проекта «Лучшая исследовательская работа в естественнонаучной и технической области» 2017-2018 учебного года Малой академии наук «Интеллект будущего» (2018); победитель областного конкурса исследовательских работ обучающихся «Первые шаги в науку» (2016); призер областного конкурса исследовательских работ обучающихся «Первые шаги в науку» (2017); победитель открытого форума исследователей «Грани творчества» (2017); призер открытого форума исследователей «Грани творчества» (2018); победитель XI областной научно-практической конференции школьников «Путь в науку» (2016); призер XII областной научно-практической конференции школьников «Путь в науку» (2017)</p>
--	---

Руководитель образовательной организации _____

(подпись)

Хохлова Е.Н.

(расшифровка подписи)