

## Дополнительная общеразвивающая программа «Юные исследователи»

<b>Информация об авторе (держателе) практики</b>	
Фамилия	Никонова
Имя	Наталья
Отчество	Александровна
Контактный телефон	
Адрес электронной почты	
Регион	Тамбовская область
Адрес образовательной организации	Мучкапский район, село Кулябовка, улица Пролетарская, дом 55
Наименование образовательной организации (полностью, в соответствии с уставом)	Кулябовский филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Мучкапской средней общеобразовательной школы
Должность	педагог дополнительного образования, учитель химии
<b>Информация о практике</b>	
Направленность дополнительного образования	естественнонаучная
Название практики	Дополнительная общеразвивающая программа «Юные исследователи»
Краткое описание (до 140 печатных знаков)	Развитие у учащихся исследовательских навыков и вовлечение их в практическую природоохранную деятельность
Форма проведения (выбрать из предложенных вариантов): очная; очно-заочная; дистанционная	очная, с элементами дистанционного обучения
Направления деятельности (выбрать из предложенных вариантов):  разноуровневые дополнительные общеразвивающие программы;  модульные дополнительные общеразвивающие программы для детей из сельской местности;  программы вовлечения в систему дополнительного образования детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;	модульные дополнительные общеразвивающие программы для детей из сельской местности

<p>программы для организации летнего отдыха и заочных школ;</p> <p>программы дистанционных курсов по дополнительным образовательным программам;</p> <p>организация мероприятий по просвещению родителей в области дополнительного образования детей</p>	
<p>Целевая аудитория (выбрать из предложенных вариантов):</p> <p>дошкольники;</p> <p>дети младшего школьного возраста;</p> <p>дети среднего школьного возраста;</p> <p>дети старшего школьного возраста;</p> <p>молодежь;</p> <p>взрослые</p>	<p>дети среднего школьного возраста</p>
<p>Единовременное вовлечение детей при реализации практики (указать максимальное количество единовременного вовлечения детей)</p>	
<p>Возрастные ограничения (от 1 до 100 лет)</p>	<p>от 13 до 15 лет</p>
<p>Цель практики</p>	<p>Выявить и развить у обучающихся творческие способности и интерес к научно-исследовательской деятельности; обеспечить адаптацию к жизни в обществе, профессиональной ориентации, а также выявить и поддержать детей, проявивших выдающиеся способности; обеспечить право ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию; обеспечить воспитание экологического сознания и экологически грамотного отношения к природе в целом и к природе родного края, в частности</p>
<p>Задачи практики</p>	<p>1 год обучения</p> <p>Обучающие:</p> <p>сформировать знания о единстве природы, закономерностях природных явлений, о взаимодействии природы, общества, человека, об экологических проблемах и способах их разрешения;</p> <p>использовать возможности проектной технологии для формирования и развития ключевых компетентностей обучающихся;</p> <p>сформировать исследовательские навыки;</p> <p>сформировать умение публичных выступлений;</p> <p>научить ребенка умению жить, через познание</p>

	<p>себя, изучение мира и его законов и преобразовывать себя и свою жизнь через трудовые отношения.</p> <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>развить интеллектуальные и практические умения по изучению, оценке природопользования и улучшению состояния окружающей среды;</li><li>развить способность к причинному и вероятностному анализу экологических ситуаций, альтернативному мышлению в выборе способов решения экологических проблем;</li><li>развить умение ориентироваться в информационном пространстве;</li><li>развить критическое мышление;</li><li>способствовать обогащению навыков общения и умений совместной деятельности;</li><li>способствовать расширению кругозора, принимая участие в конкурсах, научно-практических конференциях, форумах.</li></ul> <p>Воспитывающие:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>формировать стремление к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды;</li><li>способствовать развитию духовной потребности в общении с природой;</li><li>воспитывать нового человека через осознание творческого взаимодействия человека и окружающего его мира;</li><li>способствовать формированию сознательной потребности в выборе здорового образа жизни;</li><li>воспитывать личность, способной к самоопределению, самовоспитанию.</li></ul> <p>2 год обучения</p> <p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>совершенствовать знания о единстве природы, закономерностях природных явлений, о взаимодействии природы, общества, человека, об экологических проблемах и способах их разрешения;</li><li>совершенствовать практические умения по изучению, оценке природопользования и улучшению состояния окружающей среды;</li><li>совершенствовать использование возможностей проектной технологии;</li><li>совершенствовать исследовательские навыки;</li><li>совершенствовать познание самого себя, своего преобразования.</li></ul> <p>Развивающие:</p>
--	---

	<p>совершенствовать способности к причинному и вероятностному анализу экологических ситуаций, альтернативному мышлению в выборе способов решения экологических проблем;</p> <p>совершенствовать умение ориентироваться в информационном пространстве;</p> <p>совершенствовать умение публичных выступлений;</p> <p>совершенствовать навыки общения и умения совместной деятельности;</p> <p>совершенствовать навыки критического мышления;</p> <p>совершенствовать расширение кругозора, принимая участие в конкурсах, научно-практических конференциях, форумах.</p> <p>Воспитывающие:</p> <p>совершенствование привычек экологически целесообразного поведения и деятельности;</p> <p>совершенствование способностей к самообразованию;</p> <p>самосовершенствование умения работать в группе для нахождения общего согласованного решения;</p> <p>совершенствование стремления к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды;</p> <p>совершенствование сознательной потребности в выборе здорового образа жизни;</p> <p>совершенствование стремлений и желаний улучшить состояние окружающей среды своей местности и своего образа жизни</p>
<p>Краткое обоснование актуальности практики</p>	<p>В настоящее время перед обществом остро стала проблема загрязнения окружающей среды. Основным из решений данной проблемы является воспитание «нового» человека, способного самостоятельно принимать экологически целесообразные решения; становление экологической культуры личности и общества.</p> <p>Экологическое образование должно помочь людям выжить, сделать их среду обитания приемлемой для существования</p>
<p>Методология практики</p>	<p>При реализации программы используются следующие методы обучения: словесный (беседа, рассказ, диалог, анализ); наглядный (демонстрация схем, таблиц, видеоматериалов, опытов);</p> <p>практический (наблюдение, лабораторный опыт, лабораторная работа, практическая работа,</p>

	<p>проектная работа); метод игры (сюжетно-ролевой, деловой, ролевой, познавательной); метод создания проблемной ситуации; проектный метод;</p> <p>исследовательский метод.</p> <p>При реализации программы используются следующие методы воспитания: упражнение (отработка и закрепление полученных компетенций); мотивация (создание желания заниматься определенным видом деятельности); стимулирование (создание ситуации успеха).</p> <p>Основными формами организации образовательного процесса являются практические и самостоятельные работы в групповой или индивидуальной форме.</p> <p>Для достижения цели и задач программы предусматриваются следующие педагогические технологии: информационно-коммуникативные технологии, технология личностно-ориентированного обучения, здоровьесберегающие технологии, проектная технология, технология образовательного путешествия. Данные технологии учитывают интересы, индивидуальные, возрастные и психологические особенности каждого учащегося, уровень имеющихся образовательных компетенций.</p> <p>Диагностические материалы: диагностика «Потребность в достижении успеха» (методика: Ю.М.Орлов, В.И.Шкуркин, Л.П.Орлова); диагностика «Ваш творческий потенциал»; методика «Чувство новизны»; методика «Креативность личности» Д.Джонсона; анкеты для родителей и учащихся «Удовлетворенность качеством образовательного процесса»</p>
<p>Ожидаемый результат (какие компетенции формируем, что имеем на выходе и т.д.)</p>	<p>1 год обучения</p> <p>Личностные результаты:</p> <p>формирование основ гражданственности, положительной самооценки;</p> <p>развитие мотивации к учебной и социальной деятельности;</p> <p>формирование эмоционально-волевой сферы; воспитание коллективизма, взаимовыручки.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>регулятивные – постановка учебной задачи на основе того, что известно и того, что надо исследовать;</p> <p>рефлексия;</p> <p>познавательные – формулирование</p>

	<p>познавательной цели;</p> <p>поиск и отбор необходимой информации, ее структурирование;</p> <p>выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установление аналогий – исследовательские действия;</p> <p>коммуникативные – умение слышать, слушать и понимать партнера;</p> <p>личностные – воспитание ответственного отношения к начатому делу, аккуратности, трудолюбия.</p> <p>Предметные результаты:</p> <p>учащиеся должны знать систему элементарных экологических знаний; первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и для самого себя поведения; требования техники безопасности, технической эксплуатации и сохранности информации при работе на компьютере.</p> <p>Учащиеся должны уметь применять полученные знания и умения при выполнении проектной деятельности; оформлять результаты и делать выводы из исследования; самостоятельно (или под руководством педагога) разрабатывать и осуществлять защиту творческих проектов и презентаций; приводить примеры получения, передачи и обработки информации в деятельности человека, живой природе, обществе и технике;</p> <p>уметь применять прикладные программы (работа с текстовой, графической информацией) для решения практических задач.</p> <p>2 год обучения</p> <p>Личностные результаты:</p> <p>формирование самоуважения, самоидентификации;</p> <p>развитие положительного решения моральных проблем, затруднительных ситуаций;</p> <p>развитие волевых процессов, коммуникативных навыков;</p> <p>воспитание нравственных качеств.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>регулятивные – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p> <p>составление плана и последовательности действий;</p> <p>предвосхищение результата, его временных</p>
--	--

	<p>характеристик; управление, контроль и коррекция своей деятельности; познавательные – анализ с целью выделения признаков; синтез как составление целого из частей; выбор оснований и критериев для сравнения; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование; коммуникативные – планирование и согласованное выполнение совместной деятельности; распределение ролей; взаимный контроль действий друг друга, Личностные – развитие познавательных процессов: внимания, воображения, творческого и логического мышления, адекватной самооценки. Предметные результаты: учащиеся должны знать: разнообразие экосистем своей местности; об экологической проблеме как проблеме нарушения естественных связей в природе; основные методы изучения природы; об основных экологических проблемах своей местности, района, области и в масштабах государства; основные экологические понятия и термины; особенности геоэкологического положения, природы, населения области; природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем области; особо охраняемые природные территории своего края; объекты историко-культурного наследия; знать о роли Интернет в современном обществе. Учащиеся должны уметь оценивать влияние антропогенного фактора на виды, экосистемы и принимать решения по их охране; применять знания для составления экологических прогнозов и оценки деятельности человека; представлять результаты исследовательской и проектной деятельности; использовать знания в решении экологических проблем и в природоохранной деятельности; выделять, описывать и объяснять существенные признаки экологических объектов и явлений; находить в разных источниках информацию; анализировать информацию,</p>
--	---

	<p>необходимую для изучения географических, исторических, этнографических, экологических объектов и явлений; уметь приводить примеры использования и охраны природы, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов, населяющих территорию своей области; формирования отраслей хозяйства; оставлять краткую историко-географическую, эколого-географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической, исторической, статистической информации, форм ее представления, собственных наблюдений; представлять результаты своей работы в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости; ориентироваться в изученных программных средствах, понимать назначение отдельных модулей при разработке проектов и решения различных задач; уметь самостоятельно выбрать и применить изученные методы и приемы для достижения поставленной задачи; уметь самостоятельно разрабатывать проекты; уметь реализовать проект с собственной сюжетной линией, оформлением; уметь работать с графическими, мультимедийными программами для обработки информации; уметь анализировать и изучать готовые проекты; уметь самостоятельно осуществлять поиск нужной информации по заданной тематике</p>
<p>Продолжительность реализации практики</p>	<p>2 года</p>
<p>Материально-техническое оснащение: помещение; оборудование, непосредственно задействованное в процессе; расходные материалы; учебно-методические материалы</p>	<p>Учебный класс, учебная лаборатория; компьютер – 1, мультимедийный проектор – 1, принтер – 1, интерактивная доска – 1, телевизор – DVDпроигрыватель – 1, свеча – 5, пинцеты – 5, спички – 5, тарелки – 7, стаканы – 7, ложки для сжигания веществ – 3, трубки стеклянные – 10, пипетки – 5, металлические банки – 3, емкость для слива – 1, ложки для сыпучих веществ – 3, индикаторная и фильтровальная бумага – 10, полупроницаемая мембрана – 3, магнит – 1, термометр – 1, держатель – 3, пробирки – 10, штативы – 3; перманганат калия, хлорид натрия, силикат натрия, нашатырный спирт, вода, перекись водорода, гидрокперит, глицерин, этанол, глина, карбонат кальция, гидроксид кальция, карбид кальция, карбонат натрия, гидрокарбонат</p>



	<p>натрия, суперфосфат, нитрат калия, сульфат меди</p> <p>уксусная кислота (70% и 9%), песок, опилки, крахмал, тальк, сахар.</p> <p>Методические рекомендации для педагогов по организации самостоятельной работы учащихся; методические рекомендации для педагогов для развития детской одаренности; методические рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов; разработки игр, бесед, конкурсов, конференций; дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе; методические рекомендации</p> <p>здоровьесберегающего комплекса</p>
<p>Необходимый уровень подготовки педагогов:</p> <p>количество задействованных педагогов и/или иных специалистов; необходимый уровень подготовки, компетенций и навыков педагогических и/или иных работников</p>	<p>1 педагог дополнительного образования, имеющий среднее профессиональное или высшее профессиональное образование по естественнонаучной специальности, владеющий приемами личностно-ориентированного обучения, проектными технологиями и технологиями наставничества</p>
<p>Личные достижения педагога</p>	<p>Дипломант III степени в номинации «Естественнонаучная» регионального этапа XI Всероссийского конкурса педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям» (2015); дипломант XVIII Юношеских чтений имени В.И. Вернадского (2016); победитель областного конкурса профессионального мастерства «Педагог-эколог года» (2017); дипломант I степени Московского Международного Форума «Одаренные дети» в номинации «Педагогическое мастерство»</p> <p>лауреат I степени Всероссийской Акции программы «Интеллектуальный потенциал России» в номинации «Мир науки и техники» (2018)</p>
<p>Перспективы практики</p>	<p>Создание экологического научного общества с участием 80% учащихся среднего звена); организация деятельности центра естественнонаучной направленности «Экомир» в Кулябовском филиале; реализация дополнительной общеразвивающей программы для детей среднего школьного</p>

	<p>возраста (10-11 лет) «Естествознание» с целью преемственности в обучении и подготовки их для освоения настоящей программы (с участием 90% учащихся среднего звена);</p> <p>создание интерактивного курса «Юные исследователи» для использования в дистанционном режиме;</p> <p>осуществление поддержки и сопровождения одаренных детей (30% от общего количества учащихся);</p> <p>распространение практики в другие муниципалитеты или регионы через размещение материалов на педагогических Интернет-порталах (50% от общего количества педагогических сообществ);</p> <p>проведение мастер-классов для педагогов (40% от общего количества выступлений)</p>
<p>Алгоритм действий при реализации практики</p>	<p>Программа углубленного уровня рассчитана на два года обучения с общим количеством учебных часов – 528 часов. Первый год обучения (учащиеся 13-14 лет) включает 264 учебных часа, второй год обучения (учащиеся 14-15 лет) – 264 часа. Во время летних каникул учащиеся занимаются дистанционной практикой – 96 часов, первый и второй год обучения по 48 часов. Режим занятий 1 и 2 года обучения – 264 часа в год, 6 академических часов (1 час – 45 мин) в неделю, 2 раза в неделю по 3 часа, во время летней дистанционной практики – 4 часа в неделю, 2 раза в неделю по 2 часа.</p> <p>Условия набора учащихся – принимаются без отбора учащиеся, имеющие базовые теоретические и практические универсальные учебные действия проектно-исследовательской деятельности. К обучению могут допускаться учащиеся, ранее не занимающиеся проектно-исследовательской деятельностью, но проявляющие способности к данному виду деятельности. Модульная система программы позволяет новому учащемуся быстро включиться в образовательный процесс и начать понравившееся дело по любому модулю. Образовательная деятельность строится в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.</p> <p>Для оценки результативности учебных занятий, проводимых по дополнительной общеразвивающей программе базового уровня «Юные исследователи», применяются:</p>

	<p>текущий контроль – в конце каждого занятия; формы проверки: анкетирование, наблюдение, опрос, самостоятельная работа, тренинг, проектная работа, сюжетная игра, практическая работа, ролевая игра, деловая игра, практикум, семинар, отчет;</p> <p>промежуточный (итоговый) контроль – проводится в конце каждого учебного года (май); формы контроля универсальных учебных действий: тестирование, конференция.</p> <p>Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов по программе при проведении текущего контроля универсальных учебных действий являются: журнал посещаемости объединения «Юные исследователи»; работы, выполненные учащимися в ходе освоения программы; грамоты и дипломы учащихся; отзывы родителей, коллег о работе объединения.</p> <p>Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов программы при проведении промежуточной аттестации являются: протоколы заседания аттестационной комиссии учреждения по проведению промежуточной аттестации учащихся; протоколы по итогам конкурсов естественнонаучного направления учащихся на уровне учреждения и муниципальном уровне; приказы органов управления образования об итогах конкурсов естественнонаучного направления учащихся муниципального и регионального уровней.</p> <p>Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов программы являются: итоговые проектно-исследовательские работы по результатам освоения образовательной программы; проектно-исследовательские работы учащихся, подготовленные для участия в конкурсах естественнонаучного направления различного уровня (муниципального, регионального, всероссийского); грамоты и дипломы учащихся</p>
<p>Степень сложности реализации практики (от 1 до 10 баллов)</p>	<p>7 баллов</p>
<p>Проблемные зоны, риски, открытые вопросы</p>	<p>1. Недостаточное финансирование выездов на конкурсные мероприятия всероссийского и международного уровней.</p> <p>2. Трудности при согласовании совместного планирования с организациями-партнерами разной ведомственной принадлежности.</p>

	3. Устаревшее материально-техническое оснащение
Уровень удовлетворенности и заинтересованности родителей	
Результативность реализации практики	<p>1 победитель, 3 призера (3 место) регионального этапа Российского национального конкурса водных проектов для старшеклассников «Гимн воде» (2015, 2016, 2017);</p> <p>2 призера (3 место) регионального этапа областного дистанционного конкурса проектов «За нами будущее России» (2015);</p> <p>4 призера (3 место), 1 специальный диплом регионального этапа Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета» (2016,</p> <p>1 победитель, 3 призера (2-ые и 3 место) регионального этапа Всероссийского конкурса «Юннат» (2016, 2017, 2018);</p> <p>1 специальный диплом, 1 победитель, 1 призер регионального этапа Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост» (2016, 2017, 2018);</p> <p>1 победитель регионального этапа Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды (2018);</p> <p>1 победитель регионального этапа областного научно-познавательного конкурса «Микромир»</p> <p>1 победитель регионального этапа областного научно-познавательного конкурса «Мир науки»</p> <p>1 призер (2 место) регионального этапа областной заочной научно-практической конференции учащихся «Живая Земля» (2017);</p> <p>2 победителя регионального этапа Всероссийского конкурса «Эколидер» в рамках Всероссийской экологической акции «Вода и здоровье» при поддержке движения «Сделаем вместе» (2018);</p> <p>1 призер (2 место) регионального этапа Всероссийской олимпиады научно-исследовательских и учебно-исследовательских проектов детей и молодежи по проблемам защиты окружающей среды «Человек-Земля-Космос» (2018);</p> <p>призер (3 место) регионального этапа XII областного конкурса исследовательских работ обучающихся «Первые шаги в науку» (2018);</p> <p>1 специальный диплом, 1 призер (2 место) регионального этапа Всероссийской детской</p>

	акции «С любовью к России мы делами добрыми едины» (2015, 2018)
--	---

Руководитель образовательной организации \_\_\_\_\_  
(подпись)

В.И.Редкозубов  
(расшифровка подписи)