

Организация тьюторского сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации «Я есть, Я – личность!»

<http://dop.68edu.ru/bank/catalog/practice-22>

Информация об авторе (держателе) практики	
Фамилия	Чурилова
Имя	Светлана
Отчество	Александровна
Контактный телефон	89027321147
Адрес электронной почты	chyrilova.sv@yandex.ru
Регион	Тамбовская область
Адрес образовательной организации	г.Уварово, 4 мкр-н., д.1
Наименование образовательной организации (полностью, в соответствии с уставом)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей г. Уварово им. А.И. Данилова»
Должность	Социальный педагог
Информация о практике	
Направленность дополнительного образования	Социально-педагогическая
Название практики	Организация тьюторского сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации «Я есть, Я – личность!»
Краткое описание (до 140 печатных знаков)	Формирование у обучающихся социального опыта, воспитание гуманности и морально-нравственных ценностей посредством тьюторского сопровождения
Форма проведения (выбрать из предложенных вариантов): очная; очно-заочная; дистанционная	очная
Направления деятельности (выбрать из предложенных вариантов): разноуровневые дополнительные общеразвивающие программы; модульные дополнительные общеразвивающие программы для детей из сельской местности; программы вовлечения в систему дополнительного образования детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;	программы вовлечения в систему дополнительного образования детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

<p>программы для организации летнего отдыха и заочных школ;</p> <p>программы дистанционных курсов по дополнительным образовательным программам;</p> <p>организация мероприятий по просвещению родителей в области дополнительного образования детей</p>	
<p>Целевая аудитория (выбрать из предложенных вариантов):</p> <p>дошкольники;</p> <p>дети младшего школьного возраста;</p> <p>дети среднего школьного возраста;</p> <p>дети старшего школьного возраста;</p> <p>молодежь;</p> <p>взрослые</p>	<p>дети среднего школьного возраста;</p> <p>дети старшего школьного возраста</p>
<p>Единовременное вовлечение детей при реализации практики (указать максимальное количество единовременного вовлечения детей)</p>	<p>Один тьютор (наставник) одновременно может вести работу не более чем с тремя несовершеннолетними целевой группы</p>
<p>Возрастные ограничения (от 1 до 100 лет)</p>	<p>с 12 до 18 лет</p>
<p>Цель практики</p>	<p>Содействие в социальной адаптации учащихся группы риска в современных условиях через внедрение эффективных проектов и практик системы наставничества и популяризацию новых форм поддержки детей</p>
<p>Задачи практики</p>	<p>1. Помочь подростку овладеть необходимыми социально-жизненными навыками для успешной социально-психологической адаптации и интеграции.</p> <p>2. Тьютору (наставнику) необходимо стать значимым «взрослым» для подростка, способным найти подход, раскрыть его возможности и интересы оказать социально-психолого-педагогическую помощь и поддержку</p>
<p>Краткое обоснование актуальности практики</p>	<p>Поиск эффективных методов и приемов воздействия на подростка – актуальная проблема, решение которой является одной из задач современного общества.</p> <p>Правонарушения и преступления, совершаемые несовершеннолетними, остаются болевой зоной общественного развития.</p> <p>Причинами отклонений в поведении ребенка являются политическая, социально-экономическая и экологическая нестабильность общества, усиление влияния псевдокультур,</p>

	<p>изменения в содержании ценностных ориентаций молодежи, неблагоприятные семейно-бытовые отношения, отсутствие контроля за поведением, чрезмерная занятость родителей, эпидемия разводов. В современных условиях в образовательной и воспитательной системе возрастает необходимость интеграции в учебно-воспитательный процесс разнообразных инновационных форм работы с обучающимися, направленных на развитие ценностных мировоззренческих установок и формирование активных, ответственных и компетентных граждан</p>
<p>Методология практики</p>	<p>Тьюторство (наставничество) – волонтерский вид деятельности социально активных людей готовых понять, принять и помочь. Его можно рассматривать как метод психолого-педагогического сопровождения подростков группы риска.</p> <p>Методы работы наставника: наблюдение, курирование, интервенция, коррекция, психолого-педагогическая поддержка, психологическая помощь, реабилитация через организацию досуговой деятельности, социально-психологическое сопровождение, консультирование, тренинг</p>
<p>Ожидаемый результат (какие компетенции формируем, что имеем на выходе и т.д.)</p>	<p><u>Для подопечных:</u> формирование самостоятельности, организованности и чувства уверенности в себе, а также новых увлечений и интереса к социальной жизни; улучшение эмоционального состояния, развитие коммуникативных навыков; расширение круга социальных контактов и связей; мотивация к получению образования и профессиональной реализации, снятие с профилактических видов учета.</p> <p><u>Для тьюторов (наставников):</u> расширение профессиональных навыков и знаний; возможность реализации личностного потенциала, карьерного роста.</p> <p><u>Для семьи:</u> снижение вероятности возникновения детско-родительских конфликтов в семьях; улучшение эмоционального климата в семье; предупреждение возвратов детей, оставшихся без попечения родителей, из семей опекунов,</p>

	попечителей, приемных родителей в государственные учреждения; сохранение биологической семьи для ребенка
Продолжительность реализации практики	Практика носит долгосрочный характер и представляет собой организацию сопровождаемого тьюторами (наставниками) взаимодействия ребенка со взрослым волонтером-наставником, направленного на повышение эмоциональной и социально-бытовой готовности к самостоятельной жизни, снижение вероятности попадания ребенка в различные группы риска, повышение мотивации у детей на получение образования, в том числе дополнительную и профессиональную реализацию, улучшение эмоционального климата и стабилизацию детско-родительских отношений
Материально-техническое оснащение: помещение; оборудование, непосредственно задействованное в процессе; расходные материалы; учебно-методические материалы	При проведении лекционных и практических занятий используется: оборудование: мультимедийный проектор, компьютер с доступом в Интернет, учебная доска, флипчарт; расходные материалы: ватман, маркеры, цветные карандаши, блокнот, бумага; раздаточный и методический материал: буклеты, памятки, листовки, методические разработки
Необходимый уровень подготовки педагогов: количество задействованных педагогов и/или иных специалистов; необходимый уровень подготовки, компетенций и навыков педагогических и/или иных работников	Тьютор (наставник) – авторитетный человек, проводящий в индивидуальном порядке работу с несовершеннолетними по их адаптации в социуме, а также возможному профессиональному самоопределению, обладающий высокими нравственными качествами, практическими знаниями и активной жизненной позицией, ориентированный на развитие общества. Наставником может быть учитель (педагог), имеющий опыт профилактической работы не менее 2 лет, способный по своим деловым и моральным качествам стать авторитетным наставником, социально-положительным примером для несовершеннолетнего, а также добровольно возлагающий на себя обязанности по воспитанию несовершеннолетнего, состоящего на индивидуальном профилактическом учете в органах внутренних дел и (или) территориальных комиссиях. Квалификационных требований к должности тьютора (наставника) не предъявляется

<p>Личностные достижения педагога</p>	<p>Благодарственное письмо отдела образования администрации г. Уварово за внедрение в образовательную среду инновационных форм работы с детьми группы риска (2017); победитель регионального конкурса профессионального мастерства «Наставник» в номинации «Лучший педагог-наставник общеобразовательной организации» (2018)</p>
<p>Перспективы практики</p>	<p>Внедрение данной практики по организации тьюторского сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, на сегодняшний день возможно и актуально в любой образовательной организации. Материалы данной практики могут быть тиражированы с внесением изменений педагогом, ее реализующим. Кроме того, опыт индивидуального наставничества может быть использован органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в целях снижения вероятности попадания детей в группу риска, сохранения семейного окружения для ребенка, повышения мотивации у детей для получения образования, развития личности</p>
<p>Алгоритм действий при реализации практики</p>	<p>Алгоритм действий тьютора (наставника) основывается на следующих шагах сотрудничества:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тьютор (наставник) проясняет подростку личное восприятие своей жизненной ситуации, изучает потребности ребенка. 2. Тьютор (наставник) интересуется планами подростка на будущее: кем бы хотел стать, какие у него мечты, каким он представляет себя через 5-10 лет. 3. Тьютор (наставник) предлагает свою помощь в достижении желаний подростка, ориентируясь на его близкие цели. 4. Тьютору (наставнику) иногда приходится самому предлагать различные варианты ближайшего будущего, основываясь на интересах подростка. 5. Тьютор (наставник) сам может устраивать мероприятия: организовать походы в кино, в музей, театр, цирк, в лес и т.д. Такие мероприятия укрепляют взаимоотношения, расширяют кругозор подростка. 6. При появлении у подростка готовности пойти в кружок, секцию, клуб тьютор

	<p>(наставник) помогает ему в реализации этого желания, общается с руководителем, помогает в адаптации.</p> <p>7. Тьютор (наставник) может выступать посредником между подростком и обществом.</p> <p>8. Тьютор (наставник) входит в контакт с семьей только при согласии подростка.</p> <p>9. Тьютор (наставник) может привлекать подростка к организации праздников, акций, спортивных мероприятий. Все это расширяет кругозор, повышает самооценку, улучшает отношение к наставнику</p>
<p>Степень сложности реализации практики (от 1 до 10 баллов)</p>	<p>8 баллов</p>
<p>Проблемные зоны, риски, открытые вопросы</p>	<p>Основной проблемной зоной при организации тьюторского сопровождения является момент установления контакта между тьютором и несовершеннолетним. В ответ на любовь, предложение о помощи, содействие тьютор (наставник) может встретить закрытость, сопротивление, отторжение, злобу со стороны подростка. В подобной ситуации тьютор (наставник) должен быть настойчивым, но не оказывающим давление, убедительным и доброжелательным, должен проявить свое участие в жизни подростка.</p> <p>Кроме того, одним из способов устранения недоверия со стороны подростка может быть установление доверительных отношений с семьей наставляемого. Однако и в этом способе имеются свои риски.</p> <p>В работе тьюторов (наставников) с семьями подростков группы риска основными проблемами являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> деструктивные семейные отношения; неблагоприятный психологический климат в семье, трудности и проблемы общения; многослойность семейных проблем; крайне низкая педагогическая компетентность, психологическая безграмотность родителей; недостаточная информированность, зачастую незаинтересованность родителей в вопросах, связанных с особенностями и проблемами их детей и т.п. <p>На любом этапе работы тьютор (наставник) может столкнуться с недоверием со стороны подростка или членов семьи, однако, все это педагог должен учитывать и осознать свою</p>

	<p>внутреннюю готовность к решению возникающих проблем</p>
<p>Уровень удовлетворенности и заинтересованности родителей</p>	<p>Уровень удовлетворенности родителей работой тьютора (наставника) определяется путем проведения комплексного мониторинга, включающего в себя: беседы, анкетирование (использование анкеты «Удовлетворенность деятельностью тьютора (наставника)).</p> <p>Кроме того, заинтересованность родителей тьютор (наставник) определяет активностью участия родителей в проводимых мероприятиях. Следует отметить, что высокая заинтересованность родителей является залогом успешного сотрудничества тьютора (наставника) с подростком</p>
<p>Результативность реализации практики</p>	<p>Результативность реализации данной практики определяется достижением следующих показателей:</p> <p>снижение либо отсутствие пропусков занятий в образовательной организации не менее чем на</p> <p>повышение уровня успеваемости несовершеннолетнего не менее чем на 10 %;</p> <p>отсутствие конфликтных ситуаций между несовершеннолетним и педагогами, сверстниками;</p> <p>отсутствие повторных правонарушений и преступлений, нарушений общественного порядка несовершеннолетним;</p> <p>организация совместных мероприятий для несовершеннолетнего и членов его семьи, наличие плана индивидуальной работы с семьей несовершеннолетнего, содержащего мероприятия с участием всех членов семьи, не менее 1 в месяц;</p> <p>организация занятости несовершеннолетнего на системной основе, наличие плана индивидуальной работы с несовершеннолетним, содержащего циклограмму посещения кружков, секций или объединений по дополнительному образованию, профориентационную работу педагога-психолога, индивидуальную работу социального педагога; наличие табеля учета занятости несовершеннолетнего;</p> <p>установление несовершеннолетним новых социально полезных контактов, вовлечение в деятельность детских общественных объединений, не менее 1 раза в месяц посещает сборы актива детской организации.</p>

	<p>В результате трехлетней реализации данной практики тьюторского сопровождения трое наставляемых были сняты с профилактического учета в органах внутренних дел, кроме того, они стали активными участниками детского общественного движения. Один из этих подростков неоднократно являлся участником региональных мероприятий, организуемых ТРОО «Союз детских организаций Тамбовской области». Результатом тьюторской работы в 2017-2018 учебном году стали спортивные достижения наставляемого в футболе на муниципальном и региональном уровнях</p>
--	---

Руководитель образовательной организации _____

(подпись)

Е.В.Уварова

(расшифровка подписи)