

Дополнительная общеразвивающая программа «Юные исследователи»

<http://dop.68edu.ru/bank/catalog/practice-24>

Информация об авторе (держателе) практики	
Фамилия	Ушакова
Имя	Ольга
Отчество	Валерьевна
Контактный телефон	89158896682
Адрес электронной почты	Ushakovaov-2007@mail.ru
Регион	Тамбовская область
Адрес образовательной организации	г. Мичуринск, ул. Энгельса, д. 2
Наименование образовательной организации (полностью, в соответствии с уставом)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Мичуринска
Должность	учитель химии, педагог дополнительного образования
Информация о практике	
Направленность дополнительного образования	естественнонаучная
Название практики	Дополнительная общеразвивающая программа «Юные исследователи»
Краткое описание (до 140 печатных знаков)	Формирование у старшеклассников исследовательских компетенций, научного и критического мышления
Форма проведения (выбрать из предложенных вариантов): очная; очно-заочная; дистанционная	Очно-заочная
Направления деятельности (выбрать из предложенных вариантов): разноуровневые дополнительные общеразвивающие программы; модульные дополнительные общеразвивающие программы для детей из сельской местности; программы вовлечения в систему дополнительного образования детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;	дополнительная общеразвивающая программа

<p>программы для организации летнего отдыха и заочных школ;</p> <p>программы дистанционных курсов по дополнительным образовательным программам;</p> <p>организация мероприятий по просвещению родителей в области дополнительного образования детей</p>	
<p>Целевая аудитория (выбрать из предложенных вариантов):</p> <p>дошкольники;</p> <p>дети младшего школьного возраста;</p> <p>дети среднего школьного возраста;</p> <p>дети старшего школьного возраста;</p> <p>молодежь;</p> <p>взрослые</p>	<p>дети старшего школьного возраста</p>
<p>Единовременное вовлечение детей при реализации практики (указать максимальное количество единовременного вовлечения детей)</p>	<p>Программа рассчитана на работу групп до 10 человек</p>
<p>Возрастные ограничения (от 1 до 100 лет)</p>	<p>15-17 лет</p>
<p>Цель практики</p>	<p>Формирование исследовательской компетенции учащихся в ходе самостоятельной творческой деятельности с учетом индивидуальных особенностей и склонностей</p>
<p>Задачи практики</p>	<p>Обучающие:</p> <p>сформировать предметные знания (основы химического анализа на основе представлений о строении веществ и их свойств; взаимосвязь организмов в окружающей среде и др.);</p> <p>сформировать технические знания, умения и навыки (владение компьютерными программами, в т.ч. MS Office, сервисами Google, web-2.0);</p> <p>сформировать навыки проведения химического эксперимента, грамотного обращения с химическим оборудованием и веществами;</p> <p>ознакомить учащихся с методами исследования;</p> <p>сформировать навыки целенаправленного выдвижения гипотезы, постановки задач, формулирования выводов;</p> <p>сформировать навыки работы с информационными источниками: научной и методической литературой, Интернет-ресурсами;</p> <p>сформировать навыки презентации результатов исследования;</p>

	<p>расширить интеллектуальную сферу личности; изучить особенности научной деятельности, как профессиональной сферы; сформировать предпосылки для профессионального самоопределения.</p> <p>Развивающие: развить у учащихся познавательный интерес, любознательность, творческую активность; развить навыки самооценки и рефлексии.</p> <p>Воспитательные: сформировать устойчивый интерес к исследовательской деятельности; сформировать коммуникативные навыки; сформировать информационно-коммуникационные навыки учащихся; воспитать патриотические качества личности, основанные на гордости за достижения отечественной науки</p>
<p>Краткое обоснование актуальности практики</p>	<p>Актуальность программы заключается в том, что программа помогает развивать у учащихся научное, критическое мышление, исследовательский, проблемный подход к познанию, реализовать способности и желания. Она служит учащимся базой для создания исследовательских работ, научных трудов в учебных заведениях среднего профессионального и высшего образования. Другой, не менее актуальной, задачей является воспитание гражданской идентичности учащихся на основе изучения и использования опыта научных открытий отечественных ученых</p>
<p>Методология практики</p>	<p>В образовательном процессе используются технологии: исследовательская, проектная, информационно-коммуникационная, технология развития критического мышления, многомерных дидактических инструментов, здоровьесберегающие технологии (пальчиковая гимнастика, физкультминутки, гимнастика для глаз, смена динамических поз, которые включаются в ход занятия);</p> <p>методы: проблемный, модельный и моделирования, решения исследовательских задач, активные методы обучения.</p> <p>Программа предполагает использование различных форм (комбинированные занятия, занятия-лаборатории, занятия-экскурсии, практикумы, дискуссии, беседы и др.), методов обучения (объяснительно-иллюстративный,</p>

	<p>репродуктивный, проблемный, поисковый, исследовательский, наглядный, в том числе с использованием технологических карт) и воспитания (формирование сознания личности: рассказ, беседа; методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности: познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение); метод контроля в воспитании (педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование). На занятиях применяются такие формы обучения как: творческие и исследовательские коллективные и индивидуальные проекты; экскурсии; активные методы обучения: «мозговой штурм», ПОПС-формулы, «дерево решений» и др. Ведущая форма работы на занятии – групповая, что способствует формированию навыков общения, дискуссии, воспитанию чувства коллективизма и взаимовыручки</p>
<p>Ожидаемый результат (какие компетенции формируем, что имеем на выходе и т.д.)</p>	<p>Личностные: мотивация и познавательная активность; самостоятельность в процессе познания, принятия решений и их оценки; ценностные ориентации; идентичность; эмоциональное отношение к учебе, исследовательской деятельности; рефлексивные способности; умение грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры; критичность мышления, отличать гипотезу от факта; креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении проблемных задач; умение контролировать процесс и результат учебной деятельности. Метапредметные: сформированность первоначальных представлений о методах химического эксперимента как об универсальных методах, используемых в науке; умение видеть и решать задачу в контексте проблемной ситуации в разных предметных дисциплинах, в окружающей жизни; умение самостоятельно определять цели своего</p>

	<p>обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>владение основами самоконтроля, самооценки; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;</p> <p>владение навыками ИКТ;</p> <p>владение всеми этапами исследования;</p> <p>владение разными способами представления информации.</p> <p>Предметные:</p> <p>сформированность представлений о науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;</p> <p>сформированность представлений о месте химии, биологии, экологии в современной научной картине мира;</p> <p>понимание роли науки в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p>владение основополагающими научными понятиями, теориями, законами и закономерностями;</p> <p>уверенное пользование химической, биологической, математической терминологией и символикой;</p> <p>владение основными методами научного познания, используемыми в естественных науках: наблюдение, описание, измерение, эксперимент;</p> <p>умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы;</p> <p>готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;</p> <p>сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;</p> <p>владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ и работе с биологическим и компьютерным оборудованием;</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	сформированность собственной позиции по отношению к научной информации, получаемой из разных источников
Продолжительность реализации практики	1 год (144 часа)
Материально-техническое оснащение: помещение; оборудование, непосредственно задействованное в процессе; расходные материалы; учебно-методические материалы	Учебный кабинет на 15 посадочных мест; химическая лаборатория; компьютер с выходом в Интернет, экран, принтер, сканер; фотоаппарат; канцелярские товары: бумага для принтера, ножницы, клей, карандаши, ватманы, степлер, скотч, линейки, маркеры, ручки. Приборы, химическая посуда, реактивы в соответствии с оснащением химического кабинета планы-конспекты занятий, методики начальной, промежуточной и итоговой аттестации, видеоматериалы
Необходимый уровень подготовки педагогов: количество задействованных педагогов и/или иных специалистов; необходимый уровень подготовки, компетенций и навыков педагогических и/или иных работников	Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование и дополнительную профессиональную подготовку по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы. Желательно, чтобы педагог прошел курсовую подготовку по темам: «Исследовательская деятельность», «Работа с одаренными детьми». Для успешной реализации программы требуется взаимодействие с педагогом-психологом школы, заведующим школьной библиотекой
Личностные достижения педагога	Призер (2 место) Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» в номинации «Естественнонаучная» (2016); победитель регионального конкурса методических идей «Экологическая инициатива: думать, исследовать, действовать!» (2016); призер Всероссийского конкурса образовательных программ для одаренных детей и талантливой молодежи (2016);

	<p>лауреат I степени зонального этапа Всероссийского конкурса авторских дополнительных общеобразовательных программ, программ внеурочной деятельности и программ по работе с одаренными детьми (2017);</p> <p>лауреат I степени Международного конкурса Интернет-ресурсов педагога «Моя педагогическая копилка-онлайн» (2017);</p> <p>Лауреат I степени Всероссийского конкурса научных объединений учащихся, номинация «Портфолио научного объединения учащихся» (2018);</p> <p>победитель Всероссийского конкурса «Авторские уроки будущего» (2018)</p>
<p>Перспективы практики</p>	<p>Данная практика регулярно распространяется и будет распространяться в дальнейшем на региональном, межрегиональном и федеральном уровне. Опыт реализации представлен через участие в ряде мероприятий: областном научно-методическом онлайн семинаре «Особенности организации учебного исследования в условиях реализации ФГОС» (2017);</p> <p>XI областной научно-практической конференции работников образования «Путь в науку» по теме «Организация научно-исследовательской работы со школьниками в условиях общего и дополнительного образования детей» (2017);</p> <p>межрегиональном научно-практическом семинаре «Развитие опыта исследовательской деятельности обучающихся в условиях реализации естественнонаучного образования» (2018);</p> <p>I Всероссийской методической интернет-сессии «Организация исследовательской деятельности с учащимися по предметам естественнонаучного цикла» (2018);</p> <p>Всероссийском Форуме профессиональной ориентации «ПроеКТОрия» (2018 г., Ярославль).</p> <p>Кроме того, опубликовано 6 статей и тезисов в сборниках научно-практических конференций и семинаров разного уровня; 4 материала в сети</p>

	Интернет
Алгоритм действий при реализации практики	<p>Программа реализуется в соответствии с учебным планом и календарным графиком работы образовательного учреждения. Начало года – 15 сентября, окончание года – 31 мая. Количество учебных недель – 36. Перерывов на каникулы не предусмотрено. Праздничные дни являются выходными – 4 ноября, с 1 по 7 января, 23 февраля, 8 марта, 1 и 9 мая.</p> <p>Занятия в объединении проводятся в соответствии с учебной нагрузкой педагога и расписанием занятий на неделю.</p> <p>Режим занятий: периодичность занятий – 2 раза в неделю по 2 учебных часа с перерывом в 10 минут.</p> <p>При комплектовании предусматривается совместная работа в одной группе учащихся разного возраста, учитывая начальную подготовку. С этой целью проводится анкетирование детей, психолого-педагогическое исследование и входной контроль в форме собеседования, что позволяет увидеть исходную подготовку каждого ребенка, его индивидуальные способности и наклонности. По итогам прохождения программы в качестве итогового контроля планируется проведение защиты тех проектов и исследовательских работ, которые могут быть созданы обучающимися в течение года</p>
Степень сложности реализации практики (от 1 до 10 баллов)	7 баллов
Проблемные зоны, риски, открытые вопросы	<p>Проблемной зоной является начальная низкая мотивация учащихся к исследовательской деятельности естественнонаучной тематики. Данный вопрос предполагается решать посредством популяризации сведений о достижениях современной науки, в т.ч. на сайте научного общества учащихся школы, и презентации достижений учащихся школы – воспитанников НОУ</p>
Уровень удовлетворенности и заинтересованности родителей	96,4%
Результативность реализации практики	<p>Достижения учащихся за период 2017-2018 гг. на региональном уровне: 2 победителя регионального этапа Всероссийской олимпиады научно-исследовательских и учебно-исследовательских проектов детей и молодежи по проблемам</p>

	<p>защиты окружающей среды «Человек – Земля – Космос» (олимпиада «Созвездие») в номинации «Сохраним Землю»;</p> <p>4 призера Открытой конференции творческих работ учащихся «Малые Грани творчества»;</p> <p>победитель и призер областной научно-практической конференции учащихся «Человек и Природа»;</p> <p>победитель и призер Открытых Деминских чтений;</p> <p>победитель регионального конкурса «Агробизнес-перспектива»;</p> <p>2 победителя областного конкурса учебно-исследовательских работ учащихся «Детские исследования – великим открытиям»;</p> <p>3 победителя и 1 призер областной научно-практической конференции школьников «Путь в науку»;</p> <p>1 победитель областного конкурса исследовательских работ обучающихся «Первые шаги в науку»;</p> <p>призер областного конкурса юношеских прикладных экологических проектов;</p> <p>2 победителя, 2 призера областного конкурса web-сайтов обучающихся «Мой первый сайт»;</p> <p>победитель XX Юношеских чтений имени В.И.Вернадского;</p> <p>призер регионального конкурса «Постигая науку»;</p> <p>2 призера регионального конкурса научно-технических работ школьников «Ученые будущего».</p> <p>Достижения учащихся за период 2017-2018 гг. на федеральном и международном уровне:</p> <p>2 победителя Всероссийского конкурса молодежных авторских проектов, направленных на социально-экономическое развитие муниципальных образований «Моя страна – моя Россия»;</p> <p>победитель XIV Всероссийского конкурса исследовательских работ им. Д.И. Менделеева;</p> <p>2 Лауреата I степени Всероссийского конкурса научных объединений учащихся «Лучшая исследовательская работа в естественнонаучной и технической области»;</p> <p>2 победителя Международного конкурса исследовательских проектов «Край, в котором мы живем»</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Руководитель образовательной организации _____

(подпись)

Рябов Д.А.

(расшифровка подписи)