

## Эффективность психологической составляющей наставничества на основе индивидуальных траекторий развития подростков группы риска

<http://dop.68edu.ru/bank/catalog/practice-27>

<b>Информация об авторах (держателях) практики</b>	
Фамилия	Балабанова
Имя	Ольга
Отчество	Семеновна
Контактный телефон	8 906 65 91 961
Адрес электронной почты	balabanova.olia2014@yandex.ru
Должность	методист
Фамилия	Кузнецова
Имя	Марина
Отчество	Александровна
Контактный телефон	8 953 71 88 860
Адрес электронной почты	morskaj.kuznecowa.2014@mail.ru
Должность	педагог-психолог
Регион	Тамбовская область
Адрес образовательной организации	г. Рассказово, ул. Комсомольская, 115а
Наименование образовательной организации (полностью, в соответствии с уставом)	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества города Рассказово»
<b>Информация о практике</b>	
Направленность дополнительного образования	Социально-педагогическая
Название практики	Психологическая составляющая наставничества как основополагающий аспект сопровождения подростков группы риска
Краткое описание (до 140 печатных знаков)	Эффективность психологической составляющей наставничества на основе индивидуальных траекторий развития подростков группы риска
Форма проведения (выбрать из предложенных вариантов): очная; очно-заочная; дистанционная	очная
Направления деятельности (выбрать из предложенных вариантов):	программы вовлечения в систему дополнительного образования детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

<p>разноуровневые дополнительные общеразвивающие программы;</p> <p>модульные дополнительные общеразвивающие программы для детей из сельской местности;</p> <p>программы вовлечения в систему дополнительного образования детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;</p> <p>программы для организации летнего отдыха и заочных школ;</p> <p>программы дистанционных курсов по дополнительным образовательным программам; организация мероприятий по просвещению родителей в области дополнительного образования детей</p>	
<p>Целевая аудитория (выбрать из предложенных вариантов): дошкольники; дети младшего школьного возраста; дети среднего школьного возраста; дети старшего школьного возраста; молодежь; взрослые</p>	<p>Дети среднего школьного возраста; дети старшего школьного возраста, включая несовершеннолетних, состоящих на всех видах профилактического учета, и подростков из неблагополучных семей</p>
<p>Единовременное вовлечение детей при реализации практики (указать максимальное количество единовременного вовлечения детей)</p>	<p>1</p>
<p>Возрастные ограничения (от 1 до 100 лет)</p>	<p>От 11 до 18 лет</p>
<p>Цель практики</p>	<p>Оказание эффективной психологической помощи подростку группы риска в рамках работы педагогической команды наставников</p>
<p>Задачи практики</p>	<p>Правильно подобрать диагностические методики для всестороннего анализа личности подростка группы риска, выявления его основной проблемы; оказать помощь подростку путем консультативной работы, индивидуальных коррекционно-развивающих занятий; рефлексировать эффективность деятельности педагогической команды в аспекте изменений</p>

	личности подростка
Краткое обоснование актуальности практики	<p>Социально-экономическая, политическая, экологическая нестабильность современного общества, влекущая за собой неблагоприятные семейно-бытовые отношения, отсутствие контроля за поведением детей и подростков со стороны родителей (законных представителей), изменения в содержании ценностных ориентаций молодежи, способствуют росту правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними.</p> <p>В этих условиях остро стоит вопрос об усилении воспитательной функции в системе образования на основе применения разнообразных инновационных методов воспитательного воздействия, т.к. используемые ранее традиционные методы не дают желаемого результата.</p> <p>В Доме детского творчества в рамках реализации Комплексной программы профилактики правонарушений несовершеннолетних Тамбовской области «Не оступись!» с 2013 года апробировалась инновационная технология по работе с подростками группы риска «Интенсивная школа».</p> <p>В ходе работы специалисты опорной площадки отметили необходимость применения индивидуальных форм психологической деятельности. Сложные случаи коррекции проблемы подростка требовали от специалистов тщательного подхода, временных и личностных затрат.</p> <p>Для обеспечения индивидуального подхода к подросткам группы риска при организации и проведении профилактической и коррекционной работы с 2016 года специалисты муниципальной опорной площадки «Подросток и общество» используют практику наставничества.</p> <p>Убеждение и личный пример наставника, моральная поддержка, укрепление веры подростка в свои силы и возможности, его вовлечение в интересную деятельность способствуют развитию социально одобряемых форм поведения.</p> <p>В обеспечении оптимальной адаптации и самореализации подростка за счет актуализации его ресурсных возможностей ведущая роль отведена психологической составляющей наставничества.</p> <p>В практике психологической составляющей наставничества наиболее эффективным является процесс разработки и реализации индивидуальных</p>

	<p>траекторий развития подростков группы риска, когда педагог-психолог совместно с подростком выясняет: где именно, как можно и нужно расширить его самостоятельность, повысить требовательность по отношению к самому себе, увеличить зону его индивидуальной свободы и ответственности</p>
<p>Методология практики</p>	<p>Диагностика; профориентационные методики; индивидуальное консультирование (методы убеждения, эмоционального «заражения», переоценки); коррекционные занятия; социально-психологическое сопровождение (тренинги, релаксационные упражнения, беседы-дискуссии о личном восприятии жизненной ситуации самого наставника; походы на природу; экскурсии в краеведческий музей; встречи с интересными людьми; мастер-классы; просмотр и обсуждение мотивирующих видеороликов и кинофильмов)</p>
<p>Ожидаемый результат (какие компетенции формируем, что имеем на выходе и т.д.)</p>	<p>В качестве инструмента, диагностирующего результат практики, ежегодно проводится изучение эффективности практики наставничества по Шкале А.М. Прихожан.</p> <p>Показателями оценки эффективности практики наставничества являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>повышение познавательной мотивации подростка;</li> <li>формирование социальной компетентности, навыков общения, эффективного поведения в конфликтных ситуациях;</li> <li>формирование основ здорового образа жизни;</li> <li>развитие стремления к самопознанию в различных социальных ситуациях, определению своей позиции и способа адекватного поведения в них;</li> <li>профилактика употребления психоактивных веществ</li> </ul>
<p>Продолжительность реализации практики</p>	<p>2 года</p>
<p>Материально-техническое оснащение: помещение; оборудование, непосредственно задействованное в процессе; расходные материалы;</p>	<p>Кабинет «Сенсорная комната», стол и стулья для индивидуальных встреч, приспособления для релаксационных занятий; компьютер; интерактивный светодинамический комплекс «Вредные привычки»;</p>

<p>учебно-методические материалы</p>	<p>диагностический инструментарий, методики которого позволяют сделать всесторонний анализ социокультурной ситуации, выявить основную проблематику подростка; карта социально-психологического сопровождения; индивидуальные маршруты профилактики и коррекции поведения подростка; комплекс занятий с элементами тренингов для коррекционно-развивающей работы с подростком</p>
<p>Необходимый уровень подготовки педагогов: количество задействованных педагогов и/или иных специалистов; необходимый уровень подготовки, компетенций и навыков педагогических и/или иных работников</p>	<p>Педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, имеющие достаточный педагогический опыт от 5 лет, теоретическую и практическую базу основ взаимодействия с подростком группы риска. Специалистов определяют следующие качества: любовь к детям, процессу воспитания в них человечности и правильных жизненных ценностей; стремление педагога-наставника к самосовершенствованию; умение найти в подростке положительные качества подростка и повлиять на отрицательные черты; правильная оценка своих возможностей как наставника, в случае необходимости уметь обратиться за помощью к коллегам; коммуникативность, эмпатия, умение убеждать, эмоциональная устойчивость, оптимизм, творческий подход к работе</p>
<p>Личностные достижения педагогов</p>	<p>Призер (2 место) в региональном конкурсе муниципальных опорных площадок по работе с детьми группы риска в номинации «Методическая разработка по реализации инновационных технологий в области профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (2018, Балабанова О.С.); победитель III Всероссийского конкурса методических разработок уроков, посвященных семье и традиционным семейным ценностям (2018, Кузнецова М.А.); победители в региональном конкурсе профессионального мастерства «Наставник» в номинации «Лучший педагог-наставник организации дополнительного образования» (2018, Балабанова О.С., Кузнецова М.А.).</p>
<p>Перспективы практики</p>	<p>Распространение практики наставничества в образовательные организации города Рассказово</p>
<p>Алгоритм действий при реализации практики</p>	<p>Разработка и реализация индивидуальной траектории развития подростка (ИТР)</p>

	<p>осуществляется в определенной последовательности.</p> <p>1. Педагог-психолог на основе личных наблюдений, изучения данных диагностического исследования анализирует индивидуальные особенности подростка, в том числе стиль его межличностного общения, интересы, увлечения, особенности характера, прогнозирует темп и результаты реализации ИТР.</p> <p>2. В процессе серии индивидуальных бесед педагог-психолог совместно с подростком обсуждает его возможности и перспективы построения ИТР, мотивируя подростка на самостоятельный поиск пути индивидуального развития, корректируя при необходимости представления и самооценку подростка.</p> <p>3. Для формирования готовности подростка к ответственному выбору содержания ИТР и развития соответствующих навыков педагог-психолог моделирует индивидуальный маршрут профилактики и коррекции отклоняющегося поведения подростка. В условиях Дома детского творчества взаимодействие педагога-психолога с подростками носит индивидуальный характер, каждая встреча содержит элементы диагностики, консультирования, коррекционной работы (индивидуальные занятия, тренинги общения, деловые игры и т.д.).</p> <p>4. Подросток и педагог-психолог совмещают свои представления об ИТР и корректируют, определяя последовательность, темп выполнения запланированной деятельности. Результаты фиксируются в индивидуальной карте социально-психологического сопровождения подростка группы риска.</p> <p>5. Педагог-психолог удостоверяется в том, что подросток понимает результаты выбора и принимает на себя ответственность за них, разрешает подростку действовать самостоятельно в процессе реализации «пробной» ИТР, консультируя при необходимости. При этом педагог-психолог наблюдает за характером межличностного общения подростка, фиксирует динамику его продвижения по траектории, создает мотивирующие ситуации для стимулирования активности подростка.</p> <p>6. Педагог-психолог координирует работу педагогической команды. При необходимости консультирует педагогов и дает рекомендации по</p>
--	---

	<p>способам эффективной реализации ИТР подростка.</p> <p>7. Формирование мотивации и коррекция продвижения подростка по ИТР происходит в процессе индивидуальных консультаций с подростком. При этом анализируются и корректируются основные проблемы подростка.</p> <p>8. Реализуя запланированную деятельность, подросток встречается с проблемными ситуациями, которые не может разрешить самостоятельно. Подросток обращается с запросом о поддержке к педагогу-психологу, но алгоритм решения проблемы принимается самим подростком. Педагог-психолог аккуратно корректирует и направляет решение подростка. Тем самым, подросток приобретает необходимый ему опыт.</p> <p>9. Педагог-психолог совместно с подростком проводит <i>рефлексию</i> результатов реализации ИТР в разнообразных формах от индивидуального общения до презентации подростком своих успехов перед ровесниками (по желанию подростка). Свои позитивные изменения подростки отображают в творческих работах: сочинение эссе, рисунок «Я и мое будущее», рекомендации подросткам в решении проблем</p>
<p>Степень сложности реализации практики (от 1 до 10 баллов)</p>	<p>8 баллов</p>
<p>Проблемные зоны, риски, открытые вопросы</p>	<p>Недоверие со стороны подростков; отсутствие специалиста психотерапевта; отсутствие поддержки со стороны родителей подростка</p>
<p>Уровень удовлетворенности и заинтересованности родителей</p>	<p>95%</p>
<p>Результативность реализации практики</p>	<p>Позитивная динамика уровня сформированности социально значимых навыков у подростков в результате реализации практики в течение учебного года: повышение уровня самостоятельности у подростков с 30% до 51%; уверенности в себе – с 23% до 58%; отношения к своим обязанностям – с 10% до 45%; развития общения – с 35% до 65%; организованности – с 10% до 56%; интереса к социальной жизни – с 15% до 63%</p>

Руководитель образовательной организации \_\_\_\_\_

(подпись)

/Е. П. Яковлева/

(расшифровка подписи)