

Управление образования и науки Тамбовской области

Тамбовское областное государственное бюджетное  
образовательное учреждение дополнительного образования

Рассмотрена и рекомендована к  
утверждению Методическим  
советом ТОГБОУ ДО  
«Центр развития творчества  
детей и юношества»  
протокол № \_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

«Утверждаю»  
Директор ТОГБОУ ДО  
«Центр развития творчества  
детей и юношества»  
\_\_\_\_\_ Д.В. Трунов  
приказ № \_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
туристско-краеведческой направленности

## **«Школа краеведов»**

(ознакомительный уровень)

Возраст учащихся: 12 -15 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель  
Попов Лев Вячеславович,  
методист

Тамбов, 2018

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

<b>1.</b>	<b>Учреждение</b>	Тамбовское областное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества»
<b>2.</b>	<b>Полное название программы</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Школа краеведов»
<b>3. Сведения об авторах</b>		
<b>3.1.</b>	<b>Ф.И.О., должность</b>	Попов Лев Вячеславович, методист
<b>4.1.</b>	<b>Нормативная база</b>	<p><b>4. Сведения о программе</b></p> <p>Конвенция ООН о правах ребенка, 1991г.;</p> <p>Конституция РФ;</p> <p>Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями 13 июля 2015г.);</p> <p>Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы (Указ Президента РФ от 01.06.12г. № 761)</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования»;</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей в Тамбовской области на 2015-2020 годы от 22.07.2015г. № 326-р;</p>
<b>4.2.</b>	<b>Область применения</b>	Дополнительное образование
<b>4.3.</b>	<b>Направленность</b>	Туристско-краеведческая
<b>4.4.</b>	<b>Тип программы</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая

<b>4.5.</b>	<b>Вид программы</b>	Экспериментальная
<b>4.6.</b>	<b>Уровень программы</b>	Стартовый (ознакомительный)
<b>4.7.</b>	<b>Возраст обучающихся по программе</b>	12-15 лет
<b>4.8.</b>	<b>Продолжительность обучения</b>	18 часов часа, 1 год
<b>5</b>	<b>Заключение экспертного совета</b>	Протокол заседания № ____ от «__» _____ 2018г.

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Направленность программы – туристско-краеведческая, по типу – экспериментальная, уровень – стартовый (ознакомительный).

Концепция развития дополнительного образования детей в Тамбовской области на 2015-2020 годы рассматривает развитие краеведческой деятельности как один из важнейших компонентов становления личности учащихся.

В Тамбовской области краеведческой деятельности уделяется пристальное внимание, но не всегда дети, мотивированные на изучение исторических особенностей родного края из муниципальных образований области, имеют возможность получить навыки у лучших специалистов в области краеведения.

Обучение по программе не только может послужить базой для организации и проведения исторической реконструкции, но и стать опорой для воспитания молодёжи в традициях государственности.

Программа направлена на поддержку талантливых подростков области, реализующих свои способности, интересы в сфере краеведения, стремящихся к освоению нового опыта, желающих на основе знаний по исторической реконструкции создавать и реализовывать социально-значимые для окружающих проекты.

**Актуальность программы** обусловлена необходимостью обеспечения качества доступного дополнительного образования каждому ребенку независимо от места жительства.

**Педагогическая целесообразность** программы обусловлена возможностью приобщения учащихся к историческому наследию Тамбовского края через увлекательные и познавательные интерактивные формы учебной и творческой деятельности.

В программе предусмотрена возможность заочного (дистанционного) обучения, при помощи современных технологий и программ, которые дают перспективу для более конкретного изучения и индивидуального подхода к способным и одаренным детям.

**Новизна** заключается в непрерывности и метапредметном характере программы, основу которой составляет проектная и исследовательская деятельность, позволяющая в заочной (дистанционной) форме обучить приемам историко-краеведческого исследования своего родного края.

**Отличительной особенностью** данной программы является возможность выстраивания образовательного пространства, в котором созданы условия для освоения учащимися основных приемов и навыков проектно-исследовательской деятельности в изучении истории родного края с использованием дистанционных технологий.

Количество учащихся в группе – 10-15 человек. Продолжительность обучения 1 год – 18 часов. Занятия по данной программе состоят из теоретических и практических частей (домашнее задание).

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель:** формирование нравственного, патриотического, интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей средствами краеведческой и проектной деятельности.

### **Задачи:**

#### *образовательные:*

изучить основные исторические события, вопросы и проблемы хозяйственной, социальной, культурной истории Тамбовского края XIX века;

воссоздать типично-исторические для эпохи фрагменты событий с использованием приема моделирования и проектирования и выполнения практических заданий на основе истории Тамбовского края;

научить основным методологическим приемам исследований в краеведении;

научить применять современные информационные технологии при подготовке творческо-исследовательского проекта.

#### *развивающие:*

способствовать духовно-нравственному, гражданско-патриотическому, трудовому воспитанию учащихся, эмоционально-ценностному отношению к истории своей малой родины;

раскрыть творческий потенциал учащихся через различные формы работы: поисково-исследовательскую, самостоятельную работу с краеведческими источниками;

способствовать развитию рефлексии;

способствовать самоопределению детей и выбору дальнейшей профессиональной деятельности;

#### *воспитательные:*

способствовать воспитанию интереса и уважения к истории и культуре родного края;

способствовать формированию активной гражданской позиции;

сформировать культуру коллективной проектной деятельности при реализации исследовательских проектов.

### **Адресат программы**

Программа адресована детям от 12 до 15 лет, в том числе находящимся в трудной жизненной ситуации. Для обучения принимаются все желающие (не имеющие медицинских противопоказаний).

**Особенностью организации образовательного процесса** является общее количество одновременно учащихся – около 300 человек из разных муниципальных образований Тамбовской области.

### **Формы организации деятельности**

**Лекции, видеомастер-классы, видеозанятия** (могут проводиться в Online-режиме, «Skype»- системе Интернет-телефонии). Педагог-преподаватель излагает для всех учащихся школы в доступной форме основные факты истории, культуры, хозяйства Тамбовского края, принципы исторической аналитики и реконструкции объектов, проблематику, с использованием ряда специальных терминов, освоение которых необходимо для дальнейшей работы. Педагог ставит проблемный вопрос, на который учащиеся самостоятельно находят ответ. При изложении материала педагог использует мультимедийные презентации и инсталляции в качестве наглядного материала.

**Консультации** могут проводиться в Online режиме, «Skype» - системе Интернет-телефонии или в режиме ситуативного включения педагога-преподавателя в работу проектных групп, с пояснениями непонятных моментов в историческом материале, с точки зрения исторической достоверности и практической сообразности.

Консультации могут проходить в индивидуальном порядке вне работы групп, как по вопросам проектирования, так и по вопросам освоения исторического материала и методов реконструкции.

**Проектная работа в группах** проходит в режиме «мозгового штурма» и представляет собой коллективное обсуждение проблемного поля, основных характеристик, важнейших источников, детализации образа воссоздаваемого объекта, с итоговой фиксацией целостного образа (проекта) объекта реконструкции. Координатор обеспечивает соблюдение правил обсуждения, удерживает предмет и цель разговора.

По итогам каждого этапа представители групп в режиме доклада (7 минут) сообщают о результатах проделанной работы, формулируют выводы, представляют проектные решения, отвечают на поставленные другими участниками группы вопросы, обсуждают проблемные точки исследования.

В процессе дистанционной работы группы от муниципалитетов прорабатывают и исследуют нюансы, характерные для развития Тамбовского края в XIX веке или местности, в которой они проживают. Результатом данной работы должен стать творческо-исследовательский проект обучающихся.

### **Формы подведения итогов реализации программы**

Формами подведения итогов реализации дополнительной образовательной общеразвивающей программы является: защита творческого проекта.

## Результат освоения программы

По результатам освоения программы учащиеся Школы краеведов выйдут на защиту творческого исследовательского проекта (по своему выбору).

### 1.3. Содержание программы Учебный план

№ пп	Наименование разделов	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
	Введение в краеведческую исследовательскую деятельность. Использование новых информационных технологий и библиотечных ресурсов в краеведческой работе.	2	1	1	Выбор темы проектно-исследовательской работы. Исследовательское задание.
1.	Дворянство Тамбовской губернии в XIX веке (культура, традиции, усадьбы)	3	2	1	Исследовательское задание.
2.	Особенности развития тамбовской деревни в XIX веке. Исчезнувшие села Тамбовской губернии. Социальные сети, как инструмент сохранения исторической памяти об исчезнувших поселениях.	3	2	1	Исследовательское задание.
3.	Уникальные природные памятники Тамбовского края.	2	1	1	Исследовательское задание.
4.	Ремесла и промыслы Тамбовской губернии в XIX веке.	2	1	1	Исследовательское задание.
5.	Развитие торговли и промышленности в губернии XIX века. Меценаты Тамбовщины.	3	2	1	Исследовательское задание.
6.	Выдающиеся деятели культуры и искусства	2	1	1	Исследовательское задание.

	Тамбовского края XIX века.				задание.
	Итоговое занятие	1		1	Презентация исследовательских проектов.
<b>ИТОГО:</b>		<b>18</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	

#### 1.4. Содержание тем

##### **«Введение в краеведческую исследовательскую деятельность. Использование новых информационных технологий и библиотечных ресурсов в краеведческой работе»**

*Теория.* Проектирование. Виды проектов: исследовательский проект, экспериментальный проект, социально-значимый проект. Этапы проектирования, целеполагание. Проблема, замысел, тема работы. Проект как организационная форма построения целенаправленной деятельности.

Знакомство с формами работы с библиотечными ресурсами, в том числе и электронными.

*Практика.* Поиск источниковой базы по истории Тамбовского края XIX века с использованием ресурсов электронных библиотек.

##### **Раздел 1. «Дворянство Тамбовской губернии в XIX веке (культура, традиции, усадьбы)»**

*Теория.* Изучение особенностей жизни дворянства Тамбовской губернии. Знакомство с культурой и традициями жителей помещичьих усадеб.

*Практика.* Сбор информации по истории дворянства Тамбовской губернии, на основе местных материалов муниципалитетов учащихся Школы краеведов.

##### **Раздел 2. «Особенности развития тамбовской деревни в XIX веке. Исчезнувшие села Тамбовской губернии. Социальные сети, как инструмент сохранения исторической памяти об исчезнувших поселениях»**

*Теория.* Облик и особенности развития тамбовских сел и деревень XIX века. Быт и традиции тамбовского крестьянства. Социально-экономические изменения в тамбовских сельских поселениях в пореформенный период.

Причины и последствия исчезновения сел Тамбовской губернии. Средства сохранения памяти об исчезнувших поселениях.

*Практика.* Поиск материала по исчезнувшим поселениям своего муниципалитета.



### **Раздел 3. «Уникальные природные памятники Тамбовского края»**

*Теория.* Знакомство с природой Тамбовского края и его уникальными природными памятниками. Нарастание экологических проблем в Тамбовской губернии XIX века.

*Практика.* Составление аннотированного списка значимых природных мест своего родного края.

### **Раздел 4. «Ремесла и промыслы Тамбовской губернии в XIX веке»**

*Теория.* Особенности и уникальность традиционных ремесел и промыслов населения тамбовской земли. Кустарные промыслы тамбовского населения XIX века и их влияние на экономическую жизнь губернии.

*Практика.* Сбор информации о ремёслах и промыслах, бытовавших на территории проживания учащихся. Презентация.

### **Раздел 5. «Развитие торговли и промышленности в губернии XIX века. Меценаты Тамбовщины»**

*Теория.* Знакомство с особенностями развития промышленности Тамбовской губернии XIX века. Крупнейшие тамбовские промышленники и купцы. Торговля на тамбовщине и изменения ее характера во второй половине XIX века. Тамбовские меценаты (Нарышкины, А.М. Носов, семья Асеевых).

*Практика.* Поиск статистических материалов с использованием ресурса электронных библиотек, отражающих особенности развития промышленности и торговли XIX века в рамках своего муниципалитета.

### **Раздел 6. «Выдающиеся деятели культуры и искусства Тамбовского края XIX века»**

*Теория:* Культурная жизнь Тамбовского уезда XIX века. Знакомство с видными писателями и композиторами тамбовской земли, а также знаменитыми деятелями искусства, связанными с Тамбовщиной.

*Практика:* Подготовка презентации на тему: «Тамбовщина в работах деятелей культуры и искусства»

### **Итоговое занятие**

*Практика.* Представление и защита исследовательских проектов.

## **1.5. Планируемые результаты**

### **по образовательному компоненту:**

участники программы изучат историю заявленного периода;

выберут и сформулируют: тему проектно-исследовательской работы; выдвинут и докажут гипотезу;

правильно будут применять термины, используемые в истории заселения и развития края;

получат умения планировать свою работу, корректировать и оценивать свой труд;

защитят свой исследовательский проект;

ученики смогут самостоятельно анализировать, описывать посредством схем и моделей, а также проектировать культурно-бытовые объекты;

сформируется навык технологии производительного труда, и способность самостоятельно изготавливать бытовые предметы, одежду, обувь, украшения.

**по развивающему компоненту:**

будут сформированы навыки:

работы с различными историческими источниками (архивными документами, библиотечными фондами, и др.);

проектной и исследовательской деятельности;

**по воспитательному компоненту:**

возрастет степень заинтересованности в самостоятельном изучении краеведческого компонента;

повысится уровень самостоятельности и ответственности и активная гражданская позиция учащихся;

сформированы навыки работы в команде.

**Методы определения результативности:**

педагогическое наблюдение;

педагогический анализ результатов участия воспитанников в мероприятиях (конференции, игры, сюжетно-ролевые игры), защита проектов, активность обучающихся на занятиях;

мониторинг (педагогический мониторинг, диагностика личностного роста и продвижения, анкетирование, ведение летописи, ведение журнала учета, оформление фотоотчетов);

анализ представленных проектов, разработанных участниками программы.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Условия реализации программы**

#### **Санитарно-гигиенические требования**

Занятия могут проводиться в помещениях, соответствующих требованиям СанПиНа, ГОСТов, пожарной безопасности, санитарным нормам. Помещения должны хорошо освещаться и периодически проветриваться. Возможно

проведение занятий вне помещений. Необходимо наличие аптечки с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

**Кадровое обеспечение:**

***Руководитель программы:***

осуществляет управление реализацией программы;  
консультирует взаимодействие рабочих групп, преподавателей, координаторов, проводит совещания по ходу реализации программы, организует проведение педагогами дополнительных консультаций и индивидуальных занятий;  
производит контроль качества работы педагогов;  
обсуждает с педагогами складывающуюся ситуацию разных групп учащихся, корректирует их работу, дает рекомендации;  
оформляет задания для дистанционных форм работы в рамках каждого занятия.

***Педагоги отвечают за:***

чтение тематических лекций и проведение консультаций по возникшим в ходе реконструкции вопросам;  
составление аннотированного списка литературы для чтения участниками программы;  
посещение работы групп и оценку результатов групповой работы, внесение корректировок и рекомендаций;

**Методическое обеспечение программы:** карты, атласы Тамбовской области, энциклопедии, специальная литература по краеведению и истории Тамбовского края, аудио-видео, фото и интернет-источники.

## **2.2. Форма аттестации**

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии при выполнении практической работы с целью проверки качества усвоения теоретического и практического материала.

Результат освоения программы: учащиеся должны принять участие в презентации и защите разработанных творческо-исследовательских проектов.

### 2.3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Название раздела	Форма занятий	Приемы и методы	Дидактический материал, техническое оснащение	Форма подведения итогов
1.	Введение в краеведческую исследовательскую деятельность. Использование новых информационных технологий и библиотечных ресурсов в краеведческой работе.	теоретическое занятие (дистанционно) видео-лекции и практическое занятие (дистанционно)	методы развивающего обучения, проблемно-поисковые, демонстрация мультимедийной презентации, фрагмента иллюстраций, фотографий	компьютер, видео-и фоторяд, мультимедийная презентация; «Skype»-система интернет-телефонии	Выбор темы проектно-исследовательской работы
2.	Дворянство Тамбовской губернии в XIX веке (культура, традиции, усадьбы)	теоретическое занятие (дистанционно) видео-лекции и практическое занятие (дистанционно)	методы развивающего обучения, проблемно-поисковые	компьютер, видео-и фоторяд, мультимедийная презентация; «Skype»-система интернет-телефонии	Исследовательское задание.
3.	Особенности развития тамбовской деревни в XIX веке. Исчезнувшие села Тамбовской губернии. Социальные сети, как инструмент сохранения исторической памяти об исчезнувших	теоретическое занятие (дистанционно) видео-лекции и практическое занятие (дистанционно)	методы развивающего обучения, проблемно-поисковые	компьютер, видео-и фоторяд, мультимедийная презентация; «Skype»-система интернет-телефонии	Исследовательское задание.

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Форма занятий</b>	<b>Приемы и методы</b>	<b>Дидактический материал, техническое оснащение</b>	<b>Форма подведения итогов</b>
	поселениях.				
4.	Уникальные природные памятники Тамбовского края.	теоретическое занятие (дистанционно) видео-лекции и практическое занятие (дистанционно)	методы развивающего обучения, проблемно-поисковые	компьютер, видео-и фоторяд, мультимедийная презентация; «Skype»-система интернет-телефонии	Исследовательское задание.
5.	Ремесла и промыслы Тамбовской губернии в XIX веке.	теоретическое занятие (дистанционно) видео-лекции и практическое занятие (дистанционно)	методы развивающего обучения, проблемно-поисковые	компьютер, видео-и фоторяд, мультимедийная презентация; «Skype»-система интернет-телефонии	Исследовательское задание.
6.	Развитие торговли и промышленности в губернии XIX века. Меценаты Тамбовщины.	теоретическое занятие (дистанционно) видео-лекции и практическое занятие (дистанционно)	методы развивающего обучения, проблемно-поисковые	компьютер, видео-и фоторяд, мультимедийная презентация; «Skype»-система интернет-телефонии	Исследовательское задание.
7.	Выдающиеся деятели культуры и искусства Тамбовского края XIX века.	теоретическое занятие (дистанционно) видео-лекции и практическое занятие (дистанционно)	методы развивающего обучения, проблемно-поисковые	компьютер, видео-и фоторяд, мультимедийная презентация; «Skype»-система интернет-телефонии	Исследовательское задание.
8.	Итоговое занятие	теоретическое занятие	презентация	мультимедийное оборудование (5 проекторов, 5 экранов),	Презентация исследовательских

№	Название раздела	Форма занятий	Приемы и методы	Дидактический материал, техническое оснащение	Форма подведения итогов
		(дистанционно) видео-лекции и практическое занятие (дистанционно)		аудиоаппаратура (4 микрофона, 2 микрофонные стойки, 1 микшерный пульт, 2 колонки, 1 комплект коммутации, 5 громкоговорителей поясных), фото и видеоаппаратура (2 фотоаппарата, 2 видеокамеры), оргтехника (8 ноутбуков, 8 компьютерных мышей, 8 сетевых фильтров, 1 принтер, 1 сканер, 8 флипчартов)	проектов.

## 2.4. Список литературы

### Для педагога:

1. Алленова В.А. История тамбовского краеведения (XIX в. – 30-е годы XXв.) / В. А. Алленова, Ю. А. Мизис; Мэрия г. Тамбова. Тамбов. гос. ун-т им. Г.Р. Державина. Тамбов. обл. краевед. о-во. Тамбов, 2002.
2. Анисимова Т.В., Гимпельсон Е.Г. Современная деловая риторика/ Учебное пособие. М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002.
3. Андреева Р. В., Донцова А. И. Межличностное восприятие в группе. М.: Изд-во МГУ, 1981.
4. Волков А.А. Основы риторики: Учебное пособие для вузов. М.: Академический Проект, 2003.
5. Выготский Л. С. Детская психология: Собр. соч. бт. М. 1984.
6. Горянина В.А. Психология общения / В.А.Горянина. М., 2002.
7. Дурович А.П., Бондаренко Г.А., Сергеева Т.М. Организация туризма: учеб. пособие / Под общей ред. Дуровича А.П. -2-е изд., испр. Мн.: Новое знание, 2005.
8. Емельянов Б.В. Экскурсоведение. М.: Изд-во «Советский спорт», 2007.
9. Зайцева Н.А. Менеджмент в социально-культурном сервисе и туризме. М., 2004.
10. История Тамбовского края: век XX. Тамбов, 2006.
11. Каршинова Л. В. Народная культура: Методическое пособие. М., 2001
12. Коломинский Я. Л. Психология личных взаимоотношений в детском коллективе. Минск: Народная Авеста, 1969.
13. Кулаев К.В. Экскурсионная деятельность: теоретические и методологические основы. М.: Турист, 2004.
14. Куницына В.Н. Межличностное общение / Куницына В.Н., Казаринова Н.В., Погольша В.М. СПб.: Питер, 2002.
15. Лопатин С.Г. Основы менеджмента туризма: Учебное пособие/ Под ред. С.Г. Лопатина. М.: Юрайт, 2007.
16. Мизис Ю.А. Заселение Тамбовского края в XVII–XVIII веках / Ю.А.Мизис. Тамбов, 1990.
17. Митрофанов А.Г. Городские прогулки. Тамбов /А. Митрофанов. М.: Ключ-С, 2007.
18. Народная культура: Авторские программы/ Под редакцией Т.Пигиловой. Подольск, 1994.
19. Сухомлинский В.А. Воспитатель должен быть воспитан. М, Молодая гвардия, 1987.
20. Шангина И.И. Русский традиционный быт. Энциклопедический словарь. Санкт-Петербург. Изд-во: "Азбука-классика", 2003.

**Для учащихся:**

1. Дубасов И.И. Очерки из истории Тамбовского края / Дубасов И.И. Тамбов, 2007.
2. Есиков С.А. Крестьянское землевладение и землепользование в Тамбовской губернии в пореформенное время. СПб, 2007.
3. История Тамбовского края: актуальные проблемы. Тамбов, 2005.
4. История Тамбовского края: избранные страницы. Тамбов, 2004.
5. Муравьев Н.В. Избранные краеведческие труды: в двух томах. Тамбов, 2006.
6. Муравьев Н.В. Изначальная история населенных пунктов Тамбовской области. Тамбов 1992.
7. Муравьев Н.В. Трагедия Тамбовской деревни. Тамбов, 2004.
8. Муравьев Н.В. Из истории возникновения населенных пунктов Тамбовской области. Воронеж, 1988.
9. Русский народ. Его обычаи, обряды, предания, суеверия, поэзия/ Собранные М.Завылиным: Репринтное воспроизведение издания 1880 года. М., 1989.
10. Страницы истории Тамбовского края. Воронеж, 1986.
11. Тамбов старый. Тамбов новый: фотоальбом. Тамбов, 2004.
12. Тамбовская энциклопедия. Тамбов, 2004.
13. Экологические проблемы модернизации российского общества в XIX – первой половине XX вв. – Тамбов, 2005; Экологическая история России в XVIII - начале XX вв. – Тамбов, 2009.