

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Академия повышения квалификации и профессиональной
переподготовки работников образования»
(ФГАОУ ДПО АПК и ППРО)**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**по проведению в образовательных организациях урока (дня),
посвященного 75 -летию победы в Сталинградской битве
(Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск
в Сталинградской битве (1943 г.))**

Авторы:

Болотина Т.В., к.п.н., доцент, зав. кафедрой социально-гуманитарных дисциплин;

Вяземский Е.Е., д.п.н., профессор, профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин;

Иоффе А.Н., д.п.н., профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин

Москва 2018

Аннотация

2 февраля отмечается День воинской славы России – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год).

Настоящие методические рекомендации подготовлены в соответствии с ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России» и Указом Президента Российской Федерации В.В. Путина от 20 февраля 2017 г. о праздновании 75-летия победы в Сталинградской битве.¹

Сталинградская битва – одна из решающих битв Великой Отечественной войны 1941-1945 годов, а также Второй мировой войны. Великая Сталинградская битва завершилась блестящей победой Советского Союза и его Вооруженных Сил. Одержанная Красной Армией победа под Сталинградом изменила течение событий не только на советско-германском фронте, но и на других театрах военных действий Второй мировой войны.

Методические рекомендации подготовлены для оказания помощи преподавателям образовательных организаций различных типов и видов в проведении памятных мероприятий в честь 75-летия победы советской армии в Сталинградской битве.

В рекомендациях раскрывается комплекс вопросов, связанных с проведением памятного Дня, включая противодействие попыткам фальсификации истории Великой Отечественной войны в целях антироссийской пропаганды.

Предлагаемые материалы имеют рекомендательный характер, поэтому педагог может провести занятие, опираясь на данные разработки, исходя из собственного опыта, учитывая возрастные особенности, уровень подготовки детей, традиции своего региона.

Пояснительная записка

О Сталинградском сражении знают и помнят во всех уголках земного шара, это было решающее сражение не только Великой Отечественной войны, но и всей Второй мировой войны. В Сталинградской битве советские войска одержали стратегически значимую победу над войсками фашистской Германии. В Сталинградской битве фактически закончилось победное наступление немецко-фашистских войск. В истории Великой Отечественной

¹ Указом Президента Российской Федерации от 20 февраля 2017 г. «О праздновании 75-летия победы в Сталинградской битве». - <http://kremlin.ru/acts/news/53896>

войны Сталинградская победа, наряду со сражением на Курской дуге, стала переломным моментом в ходе военных действий, после которых немецкие войска окончательно потеряли стратегическую инициативу и началось их изгнание с территории Советского Союза.

Сталинградская битва проходила на территории современных Воронежской, Ростовской, Волгоградской областей и Республики Калмыкия Российской Федерации. Сражение включало в себя попытку вермахта захватить левобережье Волги в районе Сталинграда.

Немецкое наступление продолжалось с 17 июля по 18 ноября 1942 года. Его целью был захват большой излучины Дона, волгодонского перешейка и Сталинграда (современный Волгоград). Осуществление этого плана блокировало бы транспортное сообщение между центральными районами СССР и Кавказом, создало плацдарм для дальнейшего наступления с целью захвата кавказских месторождений нефти.

За период ноябрь-январь советской армии удалось заставить немцев увязнуть в оборонительных боях, окружить группировку немецких войск в результате операции «Уран», отбить деблокирующий немецкий удар «Винтергевиттер». К восьмому января 1943 года советская армия оттеснила немцев к городу и сузила кольцо окружения в городской черте Сталинграда. Десятого января начался заключительный этап ликвидации окруженной группировки — операция «Кольцо». Окруженные фашистские войска капитулировали 2 февраля 1943 года, среди них были 24 генерала, в том числе и фельдмаршал Паулюс.²

Сталинградская стратегическая наступательная операция Красной Армии закончилась впечатляющей победой. По достигнутым результатам эта битва также превзошла все предшествовавшие. Под Сталинградом советские войска разгромили пять армий: две немецкие, две румынские и одну итальянскую.

Но победа в Сталинградской оборонительной операции досталась страшной ценой, потери Красной Армии составили 643 842 чел., 1426 танков, 12137 орудий и минометов, 2063 самолета.

Общие потери вермахта также были немалые – свыше 800 000 человек убитыми, в плен попало 201 тыс. солдат и офицеров, из которых после войны на родину вернулось только 6 тыс. человек.

² Власко В.В. Историческое значение разгрома советскими войсками немецко-фашистских захватчиков в Сталинградской битве для достижения победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов /элект. ресурс/. - <http://27272.ru/novosti/istoricheskoe-znachenie-razgroma-sove/>

По данным советских источников, советскими войсками на поле боя было захоронено 140 тыс. солдат и офицеров противника (не считая десятков тысяч немецких военнослужащих, которые погибли в «котле» в течение 73 дней).

Командующий Сталинградским фронтом генерал А.И. Ерёменко писал: «Битва под Сталинградом – это действительно золотая страница военной истории нашего народа», и с этим нельзя не согласиться.

Актуальность тематического урока

Актуальность проведения тематического урока обусловлена значимостью данного события в истории России.

Знание памятных дат отечественной истории имеет огромное значение для воспитания патриотизма и гражданственности молодого поколения. Трудно отыскать человека, который бы с равнодушием относился к знаменательным событиям как отечественной, так и мировой истории. В Российской Федерации отмечается целый ряд знаменательных и памятных дат, которые являются символом судьбоносных событий для нашего государства. Таким знаменательным и памятным днем стал день 2 февраля 1943 года – день Сталинградской битвы (17 июля 1942 года – 2 февраля 1943 года).

О значимости победы Красной Армии в Сталинградской битве (1942-1943 гг.) свидетельствует отражение этого события в Федеральном законе «О днях воинской славы (победных днях) России» № 32 – ФЗ от 13 марта 1995 года (с изменениями и дополнениями).

20 февраля 2017 года Президент Российской Федерации В.В. Путин подписал Указ «О праздновании 75-летия разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве».³ В тексте Указа сказано: «Учитывая особое значение разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве для достижения Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов и в связи с исполняющимся 2 февраля 2018 г. 75-летием этого исторического события, постановляю:

³ Указ Президента Российской Федерации от 20 февраля 2017 г. «О праздновании 75-летия победы в Сталинградской битве». - <http://kremlin.ru/acts/news/53896>

1. Принять предложение Правительства Российской Федерации о праздновании в 2018 году 75-летия разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.

2. Образовать организационный комитет по подготовке и проведению празднования 75-летия разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.

3. Назначить председателем организационного комитета по подготовке и проведению празднования 75-летия разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве Заместителя Председателя Правительства Российской Федерации Рогозина Д.О.

4. Правительству Российской Федерации в месячный срок:

а) утвердить состав организационного комитета по подготовке и проведению празднования 75-летия разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

б) разработать совместно с Российским организационным комитетом «Победа» и утвердить план основных мероприятий по подготовке и проведению празднования 75-летия разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.

5. Рекомендовать органам государственной власти субъектов Российской Федерации принять участие в подготовке и проведении празднования 75-летия разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.

6. Настоящий Указ вступает в силу со дня его подписания.⁴

Министерство образования и науки Российской Федерации внесло памятную дату «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (2 февраля)» как День воинской славы России в Календарь памятных и знаменательных дат России в 2018 году.

Новизна тематического урока и предлагаемых рекомендаций по его проведению обусловлена тем, что методические рекомендации подготовлены с учетом логики Концепции новых УМК по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, Концепции преподавания русского языка и литературы в школах Российской Федерации, которые определяют методологические подходы к преподаванию предметов общественно-научного и гуманитарного циклов на современном этапе развития общего образования.

Цель разработки методических рекомендаций – оказание методической и практической помощи по выбору оптимальных форм

⁴ Там же.

проведения урока, по использованию тех или иных образовательных технологий, важнейших средств и приёмов, способов организации информационно-образовательной среды урока или иного внеклассного / внешкольного мероприятия.

Ожидаемый результат применения данных методических рекомендаций – в образовательных организациях России будут организованы и проведены на высоком научно-методическом уровне соответствующие учебно-воспитательные мероприятия: уроки Памяти, внеклассные и внешкольные мероприятия, направленные на формирование у обучающихся понимания значимости событий Сталинградской битвы, культуры «прочтения» исторического наследия этого эпохального события Великой Отечественной войны, которое обозначило стратегический перелом на советско-германском фронте. Значимым результатом проведения тематического дня должно стать формирование у обучающихся потребности обращаться к урокам прошлого; понимания ценности опыта старших поколений – участников Великой Отечественной войны, героев Сталинградской битвы, тружеников тыла – людей разных возрастов, национальностей и вероисповедания, готовности и способности опираться на этот опыт в формировании гражданских и патриотических качеств молодежи.

Содержание

Эпиграф урока:

Потомок! Глядя горделиво на вольные степи страны,
Припомни, как честь отстояли не знавшие страха сыны!
Упорный в борьбе, величавый, в кольце неприступных оград,
У Волги, в огне и пожарах Победу ковал Сталинград!

И.А. Абашидзе «Слава Сталинграду»

Учитывая значимость данного исторического события, подготовка и проведение урока (дня), посвященного 75-летию победы в Сталинградской битве, открывает широкие возможности для решения важнейшей задачи современного российского образования – формирования гражданственности и патриотического самосознания подрастающего поколения.

Таким образом, цель проведения тематического урока состоит в расширении и углублении исторических знаний обучающихся о событиях Великой Отечественной войны, всемирно-историческом значении

Сталинградской битвы, её значимости в сохранении и развитии мировой цивилизации; актуализации путей и средств сохранения исторической памяти о защитниках Сталинграда как патриотов своей Родины.

Задачи тематического урока:

- способствовать формированию благодарной памяти о людях, победивших фашизм, отдавших жизнь за будущее Родины, на примере подвига советского народа в Сталинградской битве;
- раскрытие форм и граней исторического процесса как единства прошлого, настоящего и будущего России, обеспечение преемственности духовных, культурных и боевых традиций нашего народа и его Вооруженных Сил; формирование социальной ответственности у молодежи за прошлое, настоящее и будущее России;
- повышение роли военно-патриотического воспитания в системе общего образования; воспитание чувства сопричастности к судьбе страны, гражданственности и патриотизма, выполнения священного долга по защите Родины;
- воспитание уважения молодежи к ветеранам Великой Отечественной войны, патриотическим традициям народа, воинским подвигам.

Для реализации поставленных задач могут использоваться разнообразные формы и методы педагогической деятельности, позволяющие сформировать у учащихся ценностное отношение к изучаемым событиям, умение анализировать и определять их значение в судьбе Отечества.

Так для **начальной школы** рекомендуем следующие образовательные и воспитательные мероприятия:

- интегрированный урок «Подвигу Сталинграда жить в веках» (учебные предметы «Литературное чтение», обществознание и естествознание (Окружающий мир));
- конкурсы рисунков, поделок, значков и памятных знаков, посвящённых Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.;
- заочное путешествие «Поклонимся великим тем годам...»;
- урок мужества «Герои Сталинградской битвы»;
- конкурсы творческих работ по теме «Ты в нашей памяти и сердце, Сталинград»;
- конкурс рисунков обучающихся;
- викторины по теме «75-летие Сталинградской битвы» (о военачальниках, основных сражениях, героических личностях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.);

- конкурсы стихов, рассказов и конкурсы чтецов.

Одной из организационных форм работы, направленной на развитие познавательной деятельности в начальной школе, может стать заочная виртуальная экскурсия на Мамаев курган к историко-мемориальному комплексу «Героям Сталинградской битвы».

При подготовке к проведению виртуальной экскурсии в рамках тематического классного часа «Историко-мемориальный комплекс «Героям Сталинградской битвы» можно опираться на разнообразные источники. При организации экскурсии учителю рекомендуется ознакомиться с материалами сайта Музея-заповедника «Сталинградская битва»: <http://www.stalingrad-battle.ru/> и сайта «Виртуальный Волгоград» (разделы: «Музей «Память», «Музей-панорама «Сталинградская битва», «Мамаев курган»: <http://tour.volfoto.ru>).

По завершении экскурсии можно предложить обучающимся написать сочинение или сделать рисунки по теме «Боевая летопись героев Мамаева кургана 1942–1943 гг.».

Основная и старшая школы.

При организации и проведении образовательных и воспитательных мероприятий в основной и старших классах средней школы необходимо опираться на имеющийся личностный опыт и знания учащихся, полученные на уроках истории, литературы, других предметов гуманитарного цикла.

В основной школе можно рекомендовать провести следующие виды и типы уроков:

- тематический урок истории «Сталинградская битва»;
- урок-дискуссия «Сталинградская битва. Ни шагу назад!»;
- урок-конференция «Разгром немецко-фашистских войск в Сталинградской битве», на котором целесообразно больше внимания уделять таким вопросам, как: роль личности в истории, оценка исторических событий современниками, героический подвиг советских солдат и командиров, комплексный взгляд историков и современников на события Великой Отечественной войны, Сталинградской битвы;
- интегрированный урок истории и литературы по теме «Писатели и поэты на фронтах Великой Отечественной войны»;
- урок-реконструкция, на котором с использованием сервиса ThingLink.com преподаватель совместно с обучающимися создают интерактивные плакаты и интерактивные контурные карты – организуют реконструкцию боёв, ключевых событий Сталинградского сражения.

При организации внеклассной работы в рамках тематического урока возможно использовать такие формы работы, как:

- классный час по итогам просмотра документального фильма «Сталинградская битва» (Как это было) (<https://ok.ru/video/10537928147>)⁵;
- историко-познавательная работа с мемуарами – специфическим жанром литературных источников. Воспоминания участников и очевидцев событий – это не только бесстрастная фиксация событий прошлого, это и исповедь, и оправдание, и обвинение, и раздумья автора мемуаров, его нравственное прочтение исторического события. В качестве примера учителя могут работать с воспоминаниями писателя-фронтовика М.Н. Алексева «Мой Сталинград»,⁶ Маршала Советского Союза, дважды Героя Советского Союза, командующего 62-й армией В.И. Чуйкова «Сражение века» и др.;
- организация познавательной работы в разных форматах (включая учебные проекты) с историческими источниками, архивными документами;
- тематические викторины («Военачальники и боевые действия в годы Великой Отечественной войны. Сталинградская битва», «Историческое значение Сталинградской битвы»);
- постановка литературно-исторических композиций по произведениям (воспоминаниям фронтовиков), посвященным Сталинградской битве.

Педагогам рекомендуется активно использовать поисковые виды деятельности, учитывая познавательные возможности, специфику возраста учащихся (8 – 9 классы).

Для старшей школы приоритетным направлением следует считать выполнение школьниками комплекса познавательных и практических заданий, а также проектно-исследовательских и поисковых работ, направленных на выяснение источников победы советского народа в войне, роли и значения Сталинградской битвы для изменения всего хода военных действий, значимости Сталинградской битвы как фактора, который привел к окончательному поражению Третьего рейха в 1945 году.

В старших классах средней школы рекомендуем применять поисково-исследовательский и проектно-исследовательские методы обучения и деятельностьную педагогическую практику, включая следующие формы работы:

⁵ Документальный фильм «Сталинградская битва» (Как это было). - <https://ok.ru/video/10537928147>

⁶ Алексеев М.Н. Мой Сталинград. – М.: Фонд им. И.Д. Сытина, 1995. — 367с.

- уроки истории по темам: «Коренной перелом в Великой Отечественной войне», «Значение победы в Сталинградской битве», «Военно-политические итоги и международное значение победы под Сталинградом»;

- интегрированные уроки истории и литературы «Сталинградская битва на страницах художественной литературы» (основные источники: Василий Гроссман — роман «За правое дело», Юрий Бондарев — роман «Горячий снег», Константин Симонов – повесть «Дни и ночи» и др.);

- дискуссия, диспут на тему «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Цена победы»;

- устный журнал, пресс-конференция «В окопах Сталинграда»;

- форум «России славные сыны» (о военачальниках русской армии в Сталинградской битве);

- тематическая лекция «Сталинград в исторических источниках»;

- написание исследовательской работы по тематике «Мой Сталинград», а также проведение информационного часа, просмотр и обсуждение документальных и художественных фильмов.

Наряду с традиционными методами учебной и воспитательной работы, рекомендуем использовать и такие современные формы работы, как:

- работа с видеоклипами (видеороликами), которые помогут визуализировать модели хода боевых действий, объединить исторические факты в целостную историческую картину;

- флешмоб (смартмоб), который предполагает заранее спланированную массовую акцию в честь Победы под Сталинградом, где сбор участников флешмоба осуществляется при помощи современных средств связи и коммуникации (в основном это Интернет).

Значительная роль в подготовке и проведении тематического урока в образовательной организации должна отводиться школьным музеям и библиотекам.

В музеях необходимо организовать тематические выставки, приуроченные к знаменательной дате, оформить экспозиции, созданные из материалов и вещественных экспонатов, собранных во время поисковых акций, туристских походов и путешествий непосредственно на местах, где происходили героические события. Необходимо предусмотреть подготовку учащихся-экскурсоводов для школьных музеев.

В школьных библиотеках предлагается подготовить книжные и фотовыставки и организовать проведение дней воинской славы России, в

рамках которых обучающиеся будут знакомиться с историческими событиями страны, связанные с Великой Отечественной войной.

Ниже предлагаем модели (планы-конспекты) проведения тематических уроков для разных возрастных групп обучающихся.

Приложение 1

План-конспект занятия к 75-летию Сталинградской битвы (начальная школа)

Тема: Сталинградская битва в памяти потомков

Аннотация: Занятие может быть проведено для разных возрастных групп обучающихся начальной школы в рамках учебной или внеклассной воспитательной работы. Если в школе есть музей, посвященный событиям Великой Отечественной войны, то рационально провести занятие в форме экскурсии по экспозиции, связанной с коренным переломом в ходе войны. Акцент в разработке делается на личностное отношение к событиям учащихся начальных классов к Сталинградской битве и подвигу предков в борьбе с захватчиками. Занятия могут проводиться в рамках изучения «Окружающего мира» или литературы, при разработке классных часов или внеклассных мероприятий, приуроченных к годовщине Сталинградской битвы. Используются элементы проектной деятельности, групповой работы, совместной творческой работы. Для учащихся 1-2-х классов учитель должен давать больше пояснений и комментариев по рассматриваемым событиям. В 3-4-х классах учащиеся могут быть включены в поисковую работу, находить информацию и иллюстративный материал, а также готовить короткие выступления или декламации. Занятие способствует развитию творческих способностей учащихся начальных классов, а также может быть подготовлено и проведено с привлечением родителей на подготовительной стадии и при проведении урока.

Цель занятия: Воспитание уважения к подвигу наших предков в Сталинградской битве и сохранение памяти о яркой героической странице истории Отечества.

Основные задачи:

- назвать особенности Сталинградской битвы и определить ее место в событиях Великой Отечественной войны;
- определить способы сохранения исторической памяти о Сталинградской битве (в том числе и в Интернет-пространстве);

- показать примеры проявления уважения к героическому подвигу наших предков в Сталинградской битве среди современных потомков;
- создать визуальные и эмоциональные образы событий Сталинградской битвы;
- обсудить роль Сталинградской битвы в истории нашей страны и мира;
- организовать творческую работу учащихся по созданию послания участникам Сталинградской битвы от благодарных потомков.

Планируемые результаты занятия:

В результате проведения занятия, учащиеся смогут:

- объяснить, почему Сталинградская битва является одним из главных событий Великой Отечественной войны;
- назвать памятники, связанные с событиями Сталинградской битвы;
- знать героев Сталинградской битвы и приводить примеры их героических поступков;
- находить необходимую информацию об участниках Сталинградской битвы, используя порталы «Российского военно-исторического общества», «Бессмертный полк», «Солдат.ру», «Мой урок»: <https://rvio.histrf.ru/>, <https://polkrf.ru/>, <http://soldat.ru> и <http://moypolk.com/>;
- выразить чувства, которые испытывают по отношению к событиям Сталинградской битвы;
- высказать собственное мнение о роли Сталинградской битвы в истории России и мира;
- составить галерею героев Сталинградской битвы, найдя дополнительную информацию об их подвигах;
- составить послание предкам, победившим в Сталинградской битве.

Основные понятия (словарь занятия): Великая Отечественная война, герои, Сталинградская битва, коренной перелом, памятники, Мамаев курган.

План занятия:

1. Место и роль Сталинградской битвы в Великой Отечественной войне.
2. Героизм и подвиги наших предков в Сталинградской битве.
3. Итоги Сталинградской битвы.
4. Памятники героям Сталинградской битвы.
5. Послание предкам от благодарных потомков (творческая работа).

Материалы (ресурсное обеспечение занятия):

Компьютер, проектор, экран, возможность выхода в Интернет, маркеры, клей, ножницы, фотографии героев Сталинградской битвы (по выбору учителя или на основе предварительного задания учащимся), ватманы, стихи и песни о Сталинградской битве.

Вводная часть

Организация занятия:

Учитель обращает внимание на то, что ежегодно 2 февраля в нашей стране отмечается годовщина Сталинградской битвы, проходившей в годы Великой Отечественной войны. Но сама битва продолжалась очень долго. Первые бои под Сталинградом (современное название города – Волгоград) начались с июля 1942 года, а 2 февраля 1943 года немецко-фашистские захватчики были полностью разбиты. Память об этом событии современные потомки должны сохранять как дань уважения героям-предкам, отстаившим независимость нашей страны и всего мира.

Мотивация.

Учащимся предлагается ответить на несколько вопросов:

Что они знают о Великой Отечественной войне? Сколько лет она шла?

Что знают о Сталинградской битве? Какие памятники, посвященные этому событию, они знают?

Какие знают стихи, песни, фильмы, книги, картины о Сталинградской битве?

Учитель может предложить учащимся самим сформулировать вопросы о Сталинградской битве, ответы на которые они хотели бы узнать на занятии.

Может быть дано предварительное задание до начала занятия поговорить с родными или знакомыми по некоторым из поставленных для обсуждения вопросов. Важно, чтобы у учащихся сложилось личностное отношение к Сталинградской битве, понимание того, насколько важной она была для победы в Великой Отечественной войне.

В рамках мотивации могут быть использованы иллюстрации (плакаты, фотографии, картины), стихотворные и музыкальные произведения. Например, стихотворение С. Викулова «В городе на Волге»:

Как трудно было умирать
солдатам, помнящим о долге,
в том самом городе на Волге —
глаза навеки закрывать.

Как страшно было умирать:

давно оставлена граница,
 а огневая колесница
 войны
 еще ни шагу вспять...
 Как горько было умирать:
 «Чем ты подкошена, Россия?
 Чужою силой иль бессильем
 своим?» — им так хотелось знать.

А пуще им хотелось знать,
 солдатам, помнящим о долге,
 чем битва кончится на Волге,
 чтоб легче было умирать...

Учащимся предлагается сказать, какие чувства они испытывали, когда слушали стихотворные строки. Какие вопросы у них возникли.

Основная часть

Информационно-аналитический блок:

1. В зависимости от того, насколько хорошо учащиеся знают о событиях Великой Отечественной войны, учитель может акцентировать внимание на следующей информации, представленной в компактном виде (возможно, с использованием компьютерной презентации и визуальных рядов с фото и картинками, иллюстрирующими особенности событий):

Потерпев поражение под Москвой, Гитлер приказал своим генералам летом 1942 года прорваться к реке Волге и захватить город Сталинград. Таким образом, фашисты хотели открыть себе дорогу на Кавказ, богатый нефтью. Бои на подступах к Сталинграду начались с 17 июля 1942 года. 23 августа 1942 года, прорвав оборону, вражеские танки подошли к Сталинграду. Начались усиленные бомбардировки города, который превратился в руины. Горели здания, земля и даже вода на Волге, потому что были разрушены хранилища нефти. От пожаров стояла такая жара, что возгоралась одежда на людях, бежавших в укрытия. 13 сентября 1942 года гитлеровцы начали штурм Сталинграда. Завязались уличные бои, которые не прекращались даже в ночное время. Солдаты сражались за каждую улицу, за каждый дом. Враг встретил ожесточенное сопротивление. Солдаты проявляли необычайное мужество и героизм. Они сражались за каждый метр, за каждую улицу, за каждый этаж в доме. Если Польша была захвачена фашистами за 28 дней, то в Сталинградской битве они за это время смогли

захватить несколько домов. Франция была захвачена за 38 дней, а в Сталинграде фашисты смогли перейти с одной стороны улицы на другую. Тяжелые бои шли за господствующую высоту – Мамаев курган. Многие солдаты погибли, но не дали врагу укрепиться здесь. 19 ноября 1942 года началось наступление советской армии по всей линии фронта. После тяжелых кровопролитных боев 2 февраля 1943 года в город на Волге пришла долгожданная победа. От разгрома под Сталинградом фашисты уже не оправились. Победа на Волге переломила ход войны. Поэтому Сталинградскую битву считают началом коренного перелома в Великой Отечественной войне (он завершился в ходе другой героической битвы – на Курской дуге). Наша армия начала наступать и победоносно завершила войну в Берлине 9 мая 1945 года.

2. Предлагается послушать короткие сообщения с компьютерным сопровождением о героических страницах Сталинградской битвы (их могут подготовить учащиеся, учитель с использованием фрагментов документальных фильмов или соответствующих роликов, учащиеся старшего возраста). Предлагаемые варианты не являются единственными – подборка героических событий может быть самой разнообразной. Но не стоит планировать более 3-4 сообщений, чтобы сохранить динамику и эмоциональный фон обсуждения героических эпизодов Сталинградской битвы.

Дом Павлова: В сентябре 1942 года сержант Яков Федотович Павлов, выполняя приказ командира, проник с тремя бойцами в четырехэтажный дом в самом центре города. Верхние этажи позволяли вести наблюдение и держать под обстрелом ту часть Сталинграда, которая была занята фашистами. На третий день в дом прибыло подкрепление под командованием старшего лейтенанта И.Ф. Афанасьева, который стал командовать обороной здания. Здание атаковали по несколько раз в день, но каждый раз, когда фашистские солдаты или танки пытались приблизиться к зданию, Афанасьев со своими товарищами встречал их шквальным огнём из подвала, окон и крыши. Дом обороняли 24 героя разных национальностей: русские, украинцы, грузины, узбек, абхазец, таджик, татарин. Наши солдаты смогли два месяца отбивать атаки врагов, превратив его в настоящую крепость. Дом Павлова стал символом мужества, стойкости и героизма советских солдат. Здание было почти полностью разрушено, но после окончания войны этот знаменитый дом был восстановлен. Подвиг бойцов увековечен мемориальной стеной на торцевой стене дома.

Мамаев курган. В дни Сталинградской битвы главной позицией обороны города стал Мамаев курган. Фашистские генералы понимали, что

если им удастся овладеть Мамаевым курганом, то они смогут простреливать Сталинград по всем направлениям, а затем окончательно захватить город. Вот почему здесь около четырёх месяцев проходила жесточайшая битва. Фашисты на вершине высоты установили пулеметы и минометы и непрерывно обстреливали наступающих бойцов. Но бойцы где ползком, где перебежками пробирались к высоте. Ни на минуту не умолкали автоматы, рвались гранаты. Наши солдаты бились с гитлеровцами в рукопашной схватке. Наконец, фашисты дрогнули и стали отходить. Наши войска полностью овладели высотой на Мамаевом кургане. Сегодня от подножия Мамаева кургана и до его вершины ведут 200 гранитных ступеней, так как именно двести огненных дней и ночей продолжалась Сталинградская битва. На вершине кургана расположен главный монумент — «Родина-мать зовёт!». Это фигура женщины, стремительно шагнувшей вперед. В правой руке она держит меч. С вершины кургана виден цветущий город-герой Волгоград. Защитникам Сталинграда, живым и мертвым, полководцам и рядовым, воздвигнут мемориальный комплекс на Мамаевом кургане. На Мамаевом кургане есть ещё один мемориал – площадь Скорби. Это памятник всем матерям, потерявшим на войне своих сыновей.

3. Учащимся предлагается видеоряд, который сопровождает песню «На Мамаевом кургане тишина» (авторы музыки А. Пахмутова, текста – В. Боков). Предлагается назвать чувства, которые вызывает песня. Также могут быть использованы фрагменты художественных фильмов. *Важно, чтобы в предлагаемом материале отражались чувства современников событий, а также было обращение к памяти о событиях Сталинградской битвы.*

4. Учащимся предлагается в группах по 4-6 человек выполнить задания, связанные с исторической памятью о событиях Сталинградской битвы. Им могут быть предоставлены дополнительные источники информации или дана возможность находить информацию в Интернете. Учащиеся определяют роли в рамках групповой работы. Могут быть сформулированы общие правила для работы в группе, или же каждой группе учитель предлагает выработать собственные правила работы.

Первая группа обсуждает и называет известных героев Сталинградской битвы. Обращается внимание, что надо не только назвать имя и фамилию героя, но и его подвиг.

Вторая группа находит памятники, связанные со Сталинградской битвой. Также будет полезно, если младшие школьники назовут памятники Великой Отечественной войны, которые есть в их местности, или найдут

информацию о земляках, которые принимали участие в Сталинградской битве.

Третья группа называет главные события, которые произошли в рамках Сталинградской битвы, находит на карте их места, ищет в Интернете дополнительную информацию.

Четвертая группа изучает произведения изобразительного и музыкального искусства, посвященные Сталинградской битве, – плакаты, картины, песни. *Учитель может подобрать соответствующие произведения, дать возможность найти их в печатных или электронных изданиях.*

Пятая группа обращает внимание на произведения художественной литературы о Сталинградской битве или художественные фильмы о данном периоде. Они могут быть подобраны в соответствии с возрастом и уровнем подготовки обучающихся начальной школы.

Свои выступления участники группы могут оформить в виде плаката, используя иллюстративные материалы.

При выступлении групп могут обсуждаться следующие вопросы:

Какие поступки могут быть отнесены к героическим?

Какие чувства вызывают произведения искусства?

Что каждый ученик может лично сделать в знак уважения и для сохранения памяти о героизме наших предков в Сталинградской битве?

5. Проводится итоговое обсуждение: Что нового узнали о событиях Сталинградской битвы? Какие книги об этих событиях захотелось прочитать? На какие вопросы захотелось ответить, найдя информацию самостоятельно? Какие чувства испытали при работе с материалами о Сталинградской битве?

Заключительная часть

1. После проведенных презентаций и обсуждения учащимся предлагается индивидуально создать Послание предкам, победившим в Сталинградской битве. Оно должно быть ярким, личностным, связанным с памятью благодарных потомков. Каждая группа может выбрать свой формат послания – в виде треугольного конверта (по подобию солдатских писем с фронта), в электронной форме (слайды презентации), на плакате и т.п. Все послания затем могут стать частью небольшого музея в классе или школе, а также быть размещены на соответствующих страницах на сайте образовательной организации. Другим вариантом может быть обмен учащимися посланиями между собой с последующим обсуждением. Также

может быть организован конкурс на самое яркое Послание героям Сталинградской битвы.

2. Учащиеся выражают свои мысли и чувства о проведенном занятии. Определяются возможности узнать больше информации о событиях Сталинградской битвы. Оценивают свою работу и работу своих одноклассников. Говорят о том, что их удивило и затронуло в большей степени.

План-конспект занятия, посвященного Сталинградской битве (основная школа)

Тема: Главные события Сталинградской битвы: летопись подвига

Аннотация: Содержательные акценты и глубина данного занятия зависят от возрастных особенностей учащихся, с которыми оно будет проведено. Если в школе есть музей, посвященный событиям Великой Отечественной войны, то его экспозиция может быть использована для предварительной работы учащихся. Предполагается проектная деятельность учащихся. В рамках занятия организуется работа в группах по созданию летописи основных событий Сталинградской битвы. Предлагаемые дополнительные материалы могут быть сокращены или изменены с учетом содержательных акцентов занятия и уровня подготовки обучающихся.

Цель занятия: Понимание роли событий Сталинградской битвы в рамках Великой Отечественной войны, а также важности сохранения современниками исторической памяти о Сталинградской битве.

Задачи занятия:

- познакомить с основными событиями Сталинградской битвы;
- рассмотреть основные этапы и сравнить военный потенциал СССР и Германии в данном сражении;
- способствовать обобщению знаний о событиях Сталинградской битвы: выделять главное, истолковывать факты и события, устанавливать причинно-следственные связи, оперировать терминами и понятиями;
- провести сравнительный анализ разных этапов Сталинградской битвы;
- обсудить характеристики, особенности и значимость Сталинградской битвы;
- определить основные понятия по рассматриваемой теме занятия;

– сформулировать темы возможных проектов о Сталинградской битве.

Планируемые результаты занятия:

В результате проведения занятия учащиеся смогут:

- называть основные понятия темы и давать определения;
- выделять и перечислять события основных этапов Сталинградской битвы;
- проводить сравнительный анализ информации;
- высказывать свою точку зрения и аргументировать свою позицию;
- взаимодействовать с одноклассниками в групповой работе по решению поставленных задач;
- вырабатывать правила командного взаимодействия;
- выражать своё эмоциональное отношение к героическим событиям Великой Отечественной войны;
- разработать проекты, посвященные Сталинградской битве.

Основные понятия (словарь занятия): Великая Отечественная война, фашизм, коренной перелом, Мамаев курган, котел.

План занятия:

1. Эмоциональный образ Великой Отечественной войны (сравнение песен).
2. Иллюстративный образный ряд.
3. Работа в группах по изучению событий Великой Отечественной войны.
4. Выступление групп и создание общей Летописи событий войны.
5. Разработка проекта, посвященного Великой Отечественной войне.
6. Подведение итогов и рефлексия.

Материалы (ресурсное обеспечение занятия):

Компьютер, проектор, экран, возможность выхода в Интернет, раздаточные материалы, справочники по истории XX века, портреты полководцев, репродукции картин, посвященных Сталинградской битве.

Вводная часть

Организация занятия:

Учитель напоминает о приближении даты 2 февраля, которая знаменует важное событие в истории нашей страны. В этот день мы вспоминаем о Сталинградской битве, положившей начало коренному перелому в Великой Отечественной войне. Занятие будет посвящено

событиям данного периода, память о которых является одним из способов выражения уважения к подвигу наших предков. Кроме того, в рамках занятия будут определены идеи для индивидуальных или групповых проектов, посвященных Сталинградской битве. Основное внимание в проектах будет обращено на то, как мы – современные граждане России – сохраняем память и уважение к своим предкам, совершившим подвиг, отстаивавшим независимость и участвовавшим в спасении мира от угрозы смерти и порабощения. В рамках исследовательской части проекта стоит обратить внимание на изучение ситуации со знанием исторических событий Сталинградской битвы среди современных граждан России разных возрастов.

Мотивация.

Обсуждается, о каких знаменитых битвах в истории нашей страны ученики знают. Могут быть названы следующие битвы (сражения): Невская битва, Куликовская битва, Бородинское сражение, Полтавская битва.

Учащимся предлагается прослушать две песни (или отрывки из песен), посвященных Великой Отечественной войне, и ответить на вопрос: Чем они отличаются? Почему они так различны? Сколько лет прошло между событиями, которым эти песни были посвящены?

<p align="center">«Песня о Сталинграде»</p> <p>Музыка: Б. Мокроусов Слова: В. Лебедев-Кумач</p>	<p align="center">«Горячий снег»</p> <p>Музыка: А. Пахмутова Слова: М. Львов</p>
<p>Ой ты, Волга, широкая Волга, Кто не любит твоих берегов? Ты, как море, полна, Широка и сильна, И грозна ты для наших врагов.</p> <p>Над великою русской рекою Неприступный стоит часовой. Это город-солдат, Это город-герой, Это наш Сталинград боевой!</p> <p>Держит город ключи золотые От заветных путей и дорог, И в решительный час Воевал он не раз</p>	<p>Клубились яростно метели По Сталинградской по земле. Дымились потные шинели, И шли солдаты по золе</p> <p>И танк в сугробе, как в болоте, И бьют снаряды по броне. Снежинки таяли в полете, Как ветки с листьями в огне.</p> <p>И падал в битве человек В горячий снег, в кровавый снег.</p> <p>Смертельной битвы этой ветер – Как бы расплавленный металл –</p>

<p>И врага не пускал на порог. Рвались к Волге фашистские орды, Край родной был пожаром объят, Но у волжских дверей, Отбивая зверей, Грозно встал богатырь Сталинград.</p> <p>От рожденья земля не видала Ни осады, ни битвы такой. Содрогалась земля, И краснели поля, Все пылало над Волгой-рекой.</p> <p>День за днем сталинградцы сражались В небывалом кровавом бою. В эти грозные дни Отстояли они И Отчизну, и Волгу свою.</p> <p>И, собрав богатырские силы И расправивши грудь во всю ширь, Всех несметных врагов У родных берегов Разгромил Сталинград-богатырь.</p> <p>Слава городу – дважды герою, Слава матери всех русский рек, Слава всем храбрецам – Сталинградским бойцам, Слава Родине, слава вовек!</p>	<p>И жег и плавил все на свете, Что даже снег горячим стал.</p> <p>И за чертой последней, страшной Случалось: танк и человек Встречались в схватке рукопашной, И превращался в пепел снег...</p> <p>Хватал руками человек Горячий снег, кровавый снег.</p> <p>Опали белые метели, Цветами стали по весне. Большие годы пролетели, А я всё сердцем на войне,</p> <p>Где отпевали нас метели, Где в землю многие легли. А дома мамы поседели, У дома вишни зацвели,</p> <p>А у меня в глазах навек Горячий снег, кровавый снег.</p>
--	---

Учащиеся выходят на тему занятия, посвященного Сталинградской битве. В рамках занятия ученики станут летописцами тех событий, чтобы сохранить о них историческую память. После высказываний и обсуждения создается эмоциональный образ того времени.

Учащимся предлагается построить образный ряд, связанный с понятием БИТВА. Работа происходит индивидуально. В каждом ряду учащиеся с правой и с левой стороны получают одну букву из слова, они

должны назвать существительное, глагол и прилагательное, связанное со словом БИТВА. А затем, слушая ответы своих одноклассников дополнить недостающие ряды, заполнив следующую форму:

Б _____; _____;

И _____; _____;

Т _____; _____;

В _____; _____;

А _____; _____;

В итоге общей работы создается понятийный образный ряд. Задавая уточняющие вопросы, учитель может определить, что знают учащиеся о самих событиях, какие факты, связанные с событиями Сталинградской битвы им известны.

Основная часть

Информационно-аналитический блок.

Рассматривается сначала общая информация о Сталинградской битве:

Сталинградская битва – крупное сражение между войсками СССР с одной стороны и войсками Третьего рейха, Румынии, Италии, Венгрии, с другой в ходе Великой Отечественной войны с 17 июля 1942 по 2 февраля 1943 года. Проходила на территории современных Воронежской, Ростовской, Волгоградской областей и Республики Калмыкия Российской Федерации. Немецкое наступление продолжалось с 17 июля по 18 ноября 1942 года. Его целью был захват большой излучины Дона, волгодонского перешейка и Сталинграда (современный Волгоград). Осуществление этого плана блокировало бы транспортное сообщение между центральными районами СССР и Кавказом, создало плацдарм для дальнейшего наступления с целью захвата кавказских месторождений нефти. За период ноябрь – январь советской армии удалось заставить немцев увязнуть в оборонительных боях, окружить группировку немецких войск в результате операции «Уран», отбить деблокирующий немецкий удар «Винтергевиттер» и сузить кольцо окружения к городской черте Сталинграда. Окруженные капитулировали 2 февраля 1943 года, в том числе 24 генерала и фельдмаршал Паулюс.

Битва является одним из важнейших событий Второй мировой войны и, наряду со сражением на Курской дуге, стала переломным моментом в ходе военных действий, после которых немецкие войска окончательно потеряли стратегическую инициативу. Сражение включало в себя попытку вермахта захватить левобережье Волги в районе Сталинграда (современный Волгоград) и сам город, противостояние в городе и контрнаступление Красной Армии (операция «Уран»), в результате которого 6-я армия вермахта и другие силы союзников Германии внутри и около города были окружены и частью уничтожены, а частью захвачены в плен. Сталинградская битва – самое кровопролитное сражение в истории человечества, по приблизительным подсчётам, суммарные потери обеих сторон в этом сражении превышают 2 миллиона человек. Державы Оси потеряли большое количество людей и вооружений и впоследствии не смогли полностью оправиться от поражения.

Военным значением победы стало снятие угрозы захвата вермахтом Нижнего Поволжья и Кавказа, особенно нефти с бакинских месторождений.

Политическим значением стало отрезвление союзников Германии и понимание ими того факта, что войну выиграть невозможно. Турция отказалась от вторжения в СССР весной 1943 года, Япония не начала планируемый Сибирский поход, Румыния (Михай I), Италия (Бадольо), Венгрия (Каллаи) стали искать возможности для выхода из войны и заключения сепаратного мира с Великобританией и США. Для Советского Союза, который также понёс большие потери в ходе сражения, победа в Сталинграде отметила начало освобождения страны, а также оккупированных территорий Европы, приведшего к окончательному поражению Третьего рейха в 1945 году.

1. Работа в группах: анализ и отбор информации.

Учащиеся разделяются на 4 группы, каждая из которых получает информацию об одном из этапов Сталинградской битвы.

Они отбирают самые значимые события и фиксируют их на ватмане, чтобы включить в общую летопись. Учитель обращает внимание, что каждый факт и каждое событие в истории имеют огромную ценность. Однако надо уметь выделять ключевые исторические события и аргументировать свою позицию. Сначала стоит это сделать в группе. Предлагается раздаточный материал, помещенный на сайте Российского военно-исторического общества в разделе о Сталинградской битве, и дополнительные видеоматериалы, которые можно найти по ссылке: <http://beltube.by/video/R3iUhH4mlV8>.

При наличии доступа в Интернет учащимся может быть предложено самостоятельно найти и выбрать исторические события, связанные с данной темой.

Группа 1. В этой группе рассматривается начальный период Сталинградской битвы.

Дополнительная информация по данному периоду:

Общепризнанной датой начала битвы считается 17 июля. В июле, когда немецкие намерения стали совершенно ясны советскому командованию, оно разработало планы по обороне Сталинграда. 12 июля был создан Сталинградский фронт (Маршал Советского Союза С.К. Тимошенко, с 23 июля – генерал В.Н. Гордов). В его состав вошли выдвинутые из резерва 62-я армия под командованием Василия Чуйкова, 63, 64-е армии, также 21, 28, 38, 57-я общевойсковые и 8-я воздушная армии бывшего Юго-Западного фронта, а с 30 июля – 51-я армия Северо-Кавказского фронта. Сталинградский фронт получил задачу, обороняясь в полосе шириной 530 км (по реке Дон от Бабки 250 км северо-западнее города Серафимовича до Клетской и далее по линии Клетская, Суровикино, Суворовский, Верхнекурмоярская), остановить дальнейшее продвижение противника и не допустить его выхода к Волге. К 17 июля Сталинградский фронт имел в своем составе 12 дивизий (всего 160 тыс. чел.), 2200 орудий и минометов, около 400 танков и свыше 450 самолетов. Кроме того, в его полосе действовали 150-200 бомбардировщиков дальней авиации и до 60 истребителей 102-й авиационной дивизии ПВО (полковник И.И. Красно-Юрченко). Таким образом, к началу Сталинградской битвы противник имел превосходство над советскими войсками в людях в 1,7 раза, в танках и артиллерии – в 1,3 и в самолетах – более чем в 2 раза.

Для создания нового фронта обороны советским войскам после выдвижения из глубины приходилось с ходу занимать позиции на местности, где отсутствовали заранее подготовленные оборонительные рубежи. Большинство соединений Сталинградского фронта представляли собой новые формирования, которые еще не были должным образом сколочены и, как правило, не имели боевого опыта. Ощущался острый недостаток в истребительной авиации, противотанковой и зенитной артиллерии. Во многих дивизиях не хватало боеприпасов и автотранспорта.

17 июля на рубеже рек Чир и Цимла передовые отряды 62-й и 64-й армий Сталинградского фронта встретились с авангардами 6-й немецкой армии. Взаимодействуя с авиацией 8-й воздушной армии (генерал Т.Т. Хрюкин), они оказали упорное сопротивление противнику, которому, чтобы сломить их сопротивление, пришлось развернуть 5 дивизий из 13 и

затратить 5 суток на борьбу с ними. В конце концов, враг сбил передовые отряды с занимаемых позиций и подошел к главной полосе обороны войск Сталинградского фронта. Спротивление советских войск заставило немецко-фашистское командование усилить 6-ю армию. К 22 июля в ней было уже 18 дивизий, насчитывавших 250 тыс. чел. боевого состава, около 740 танков, 7,5 тыс. орудий и минометов. Войска 6-й армии поддерживали до 1200 самолетов. В итоге соотношение сил еще более увеличилось в пользу противника. Например, в танках он теперь имел двукратное превосходство. Войска Сталинградского фронта к 22 июля имели 16 дивизий (187 тыс. чел., 360 танков, 7,9 тыс. орудий и минометов, около 340 самолетов).

На рассвете 23 июля в наступление перешла северная, а 25 июля – и южная ударные группировки противника. Используя превосходство в силах и господство авиации в воздухе, враг прорвал оборону на правом фланге 62-й армии и к исходу дня 24 июля вышел к Дону в районе Голубинского. В результате до трех советских дивизий попали в окружение. Противнику также удалось потеснить войска правого фланга 64-й армии. Для войск Сталинградского фронта сложилась критическая обстановка. Оба фланга 62-й армии оказались глубоко охваченными врагом, а выход его к Дону создал реальную угрозу прорыва немецко-фашистских войск к Сталинграду.

К концу июля немцы отеснили советские войска за Дон. Линия обороны протянулась на сотни километров с севера на юг вдоль Дона. Чтобы пробить оборону вдоль реки, немцам пришлось использовать, помимо своей 2-й армии, армии итальянских, венгерских и румынских союзников. 6-я армия была всего лишь в нескольких десятках километров от Сталинграда, и 4-я танковая, находясь на юге от него, повернула на север, чтобы помочь взять город. Южнее группа армий «Юг» (А) продолжала углубляться дальше на Кавказ, но её наступление замедлилось. Группа армий «Юг» А была слишком далеко на юге и не могла обеспечить поддержку группе армий «Юг» Б на севере.

Группа 2. В этой группе рассматриваются события, связанные с боями на подступах к Сталинграду, которые шли в июле-августе 1942 года.

Дополнительная информация по данному периоду:

28 июля 1942 года народный комиссар обороны И.В. Сталин обратился к Красной Армии с **приказом № 227**, в котором потребовал усилить сопротивление врагу и во что бы то ни стало остановить его наступление. Предусматривались самые жесткие меры к тем, кто проявит в бою трусость и малодушие.

Упорное сопротивление советских войск вынудило немецко-фашистское командование 31 июля повернуть с Кавказского направления на Сталинград 4-ю танковую армию (генерал Г. Гот). 2 августа ее передовые части подошли к Котельниковскому. В этой связи создалась прямая угроза прорыва противника к городу с юго-запада. Развернулись бои на юго-западных подступах к нему. Для укрепления обороны Сталинграда по решению командующего фронтом на южном фланге внешнего оборонительного обвода была развернута 57-я армия. В состав Сталинградского фронта передавалась 51-я армия (генерал Т.К. Коломиец, с 7 октября – генерал Н.И. Труфанов).

Тяжелой была обстановка в полосе 62-й армии. 7-9 августа противник оттеснил ее войска за реку Дон, а 4 дивизии окружил западнее Калача. Советские воины вели бои в окружении до 14 августа, а затем мелкими группами стали пробиваться из окружения. Подошедшие из Резерва Ставки три дивизии 1-й гвардейской армии (генерал К.С. Москаленко, с 28 сентября – генерал И.М. Чистяков) нанесли по вражеским войскам контрудар и остановили их дальнейшее продвижение.

Таким образом, план врага – стремительным ударом с ходу прорваться к Сталинграду – был сорван упорным сопротивлением советских войск в большой излучине Дона и их активной обороной на юго-западных подступах к городу. За три недели наступления противник смог продвинуться лишь на 60-80 км. Исходя из оценки обстановки немецко-фашистское командование внесло в свой план существенные коррективы.

19 августа немецко-фашистские войска возобновили наступление, нанеся удары в общем направлении на Сталинград. 22 августа 6-я немецкая армия форсировала Дон и захватила на его восточном берегу, в районе Песковатки, плацдарм шириной 45 км, на котором сосредоточилось шесть дивизий. 23 августа 14-й танковый корпус противника прорвался к Волге севернее Сталинграда, в районе поселка Рынок, и отрезал 62-ю армию от остальных сил Сталинградского фронта. Накануне вражеская авиация нанесла массированный удар по Сталинграду с воздуха, совершив около 2 тыс. самолетовылетов. В результате город подвергся страшным разрушениям – целые кварталы были превращены в руины или же попросту стерты с лица земли.

13 сентября противник перешел в наступление по всему фронту, пытаясь захватить Сталинград штурмом. Сдержать его мощный натиск советским войскам не удалось. Они были вынуждены отступить в город, на улицах которого завязались ожесточенные бои.

Группа 3. В этой группе рассматривается период сражения в самом городе и на Мамаевом кургане. Ожесточенные бои развернулись в конце августа 1942 года.

Дополнительная информация по данному периоду:

К 23 августа 1942 года из 400 тыс. жителей Сталинграда было эвакуировано около 100 тыс. 24 августа Городской комитет обороны Сталинграда принял запоздалое постановление об эвакуации женщин, детей и раненых на левый берег Волги. Все граждане, включая женщин и детей, работали над постройкой траншей и других фортификационных сооружений.

23 августа силы 4-го воздушного флота произвели самую долгую и разрушительную бомбардировку города. Немецкая авиация разрушила город, убила более 90 тысяч человек, уничтожила более половины жилого фонда довоенного Сталинграда, превратив тем самым город в громадную территорию, покрытую горящими руинами. Ситуация усугубилась тем, что после фугасных бомб германские бомбардировщики сбросили зажигательные бомбы. Образовался огромный огненный вихрь, который дотла сжёг центральную часть города и всех его жителей. Пожар перекинулся на остальные районы Сталинграда, так как большинство зданий в городе были построены из дерева или имели деревянные элементы.

Бремя начальной борьбы за Сталинград пало на 1077-й противовоздушный полк: подразделение, укомплектованное главным образом из молодых женщин-добровольцев, не имевших опыта по уничтожению наземных целей. Несмотря на это и без должной поддержки, доступной от других советских подразделений, противовоздушные стрелки оставались на своих местах и вели огонь по наступающим вражеским танкам 16-й танковой дивизии, пока все 37 батарей ПВО не были уничтожены или захвачены. К концу августа группа армий «Юг» (Б) достигла Волги к северу от города, а потом и к югу от него.

На начальном этапе советская оборона опиралась в значительной степени на «Народное ополчение рабочих», набранное из рабочих, не задействованных в военном производстве. Танки продолжали строиться и укомплектовывались добровольными экипажами, состоявшими из работников заводов, в том числе женщин. Техника сразу же отправлялась с конвейеров заводов на линию фронта, часто даже без покраски и без установленного прицельного оборудования.

К 1 сентября 1942 года советское командование могло обеспечить свои войска в Сталинграде только рискованными переправами через Волгу. Посреди развалин уже разрушенного города советская 62-я армия соорудила оборонительные позиции с расположенными огневыми точками в зданиях и

на заводах. Сражение в городе было жестоким и отчаянным. Снайперы и штурмгруппы как могли задерживали врага. Немцы, продвигаясь вглубь Сталинграда, понесли тяжёлые потери. Советские подкрепления переправлялись через Волгу с восточного берега под постоянной бомбардировкой немецкой артиллерии и самолётов.

Средняя продолжительность жизни новоприбывшего советского рядового в городе падала иногда ниже 24 часов.

Немецкая военная доктрина была основана на взаимодействии родов войск вообще и особо тесном взаимодействии пехоты, сапёров, артиллерии и пикирующих бомбардировщиков. Чтобы противостоять этому, советское командование решило пойти на простой шаг – постоянно держать фронтовые линии настолько близко к противнику, насколько это физически возможно (как правило, не более 30 метров). Таким образом, немецкой пехоте приходилось сражаться, полагаясь на себя самих, или подвергаться опасности быть убитыми своей же артиллерией и горизонтальными бомбардировщиками, поддержка была возможной только от пикировщиков. Мучительная борьба шла за каждую улицу, каждый завод, каждый дом, подвал или лестничный проход. Немцы, называя новую городскую войну «*крысиной*», горько шутили о том, что кухню уже захватили, но до сих пор бьются за спальню.

Сражение на **Мамаевом кургане**, пропитанной кровью высоте, возвышающейся над городом, было необычайно беспощадным. Высота переходила из рук в руки несколько раз. На зерновом элеваторе, огромном зернообработочном комплексе, боевые действия проходили настолько плотно, что советские и немецкие солдаты могли чувствовать дыхание друг друга. Бои на зерновом элеваторе продолжались неделями, пока советская армия не сдала позиции. В другой части города многоквартирное здание, обороняемое советским взводом, в котором служил Яков Павлов, было превращено в неприступную крепость. Несмотря на то, что это здание впоследствии оборонялось многими другими офицерами, за ним закрепилось первоначальное название. Из этого дома, позже названного «**Домом Павлова**», можно было наблюдать площадь в центре города. Солдаты окружили здание минными полями и установили пулемётные позиции. Солдаты шутили: «... Вот у нашего Павлова свой дом в Сталинграде, только немцев в нем не прописывают...».

Не видя конца этой жуткой борьбе, немцы стали подвозить к городу тяжёлую артиллерию, включая несколько гигантских 600-миллиметровых мортир. Немцы не предприняли никаких усилий, чтобы переправить войска через Волгу, позволяя советским войскам воздвигать на противоположном

берегу огромное количество артбатарей. Советская артиллерия на восточном берегу Волги продолжала вычислять немецкие позиции и обрабатывать их усиленным огнём. Появляющиеся руины советские защитники использовали как оборонительные позиции. Немецкие танки не могли передвигаться посреди груд булыжников высотой до 8 метров. Если они даже и могли продвигаться вперёд, то попадали под плотный огонь советских противотанковых подразделений, расположенных в развалинах зданий.

Советские снайперы, используя руины в качестве укрытий, также нанесли немцам тяжелейший урон. Снайпер **Василий Григорьевич Зайцев** в ходе сражения уничтожил 225 солдат и офицеров противника (в том числе 11 снайперов).

В ноябре, после трёх месяцев кровавой бойни и медленного, дорогостоящего наступления, немцы, наконец, достигли берега Волги, захватив 99% разрушенного города и разбив сохранившиеся советские войска на две части, из-за чего те попали в два узких котла. В дополнение ко всему этому, на Волге образовалась корка льда, мешающая подходу лодок и грузам обеспечения для попавших в тяжёлую ситуацию советских войск. Несмотря ни на что, борьба, в особенности на Мамаевом кургане и на заводах в северной части города, продолжалась так же неистово, как и до того. Сражения за завод «Красный Октябрь», тракторный завод и артиллерийский завод «Баррикады» стали известны на весь мир. Пока советские солдаты продолжали защищать свои позиции, ведя огонь по немцам, рабочие заводов и фабрик ремонтировали повреждённые советские танки и оружие в непосредственной близости от поля боя, а иногда и на самом поле боя. Появление в городе штурм-групп изменило ситуацию — немцы несли огромные потери, теряя за день в среднем по 150-200 человек.

Группа 4. В этой группе рассматривается период Сталинградской битвы, который связан с наступлением советских войск и полным разгромом противника под Сталинградом.

Дополнительная информация по данному периоду:

Наступательная фаза битвы (операция «Уран»).

Расстановка сил.

СССР:

– Юго-Западный фронт (генерал Н.Ф. Ватутин). В него входили 21-я, 5-я танковая, 1-я гвардейская, 17-я и 2-я воздушные армии;

– Донской фронт (генерал К.К. Рокоссовский). В него входили 65-я, 24-я, 66-я армии, 16-я воздушная армия;

– Сталинградский фронт (генерал А.И. Еременко). В него входили 62-я, 64-я, 57-я, 8-я воздушная, 51-я армии.

Страны Оси:

– группа армий «Б» (генерал М. Вейхс). В неё входили 6-я армия (генерал Ф. Паулюс), 2-я армия (генерал Г. Зальмут), 4-я танковая армия (генерал Г. Гот), 8-я итальянская армия (генерал И. Гарибальди), 2-я венгерская армия (генерал Г. Яни), 3-я румынская армия (генерал П. Думитреску), 4-я румынская армия (генерал К. Константинеску);

– 4 воздушный флот (генерал В. Рихтгофен);

– группа армий «Дон» (фельдмаршал Э. Манштейн). В неё входили 6-я армия, 3-я румынская армия, армейская группа «Гот», оперативная группа «Холлидт»;

– два финских добровольных подразделения.

19 ноября 1942 года началось наступление Красной Армии **в рамках операции «Уран»**. 23 ноября в районе Калача замкнулось кольцо окружения вокруг 6-й армии вермахта. Выполнить план «Уран» полностью не удалось, так как не удалось расчленить 6-ю армию на две части с самого начала (ударом 24-й армии в междуречье Волги и Дона). Попытки ликвидировать окружённых с ходу в этих условиях также не удались, несмотря на значительное превосходство в силах – сказывалась превосходящая тактическая подготовка немцев. Однако 6-я армия была изолирована, и запасы топлива, боеприпасов и продовольствия прогрессивно сокращались, несмотря на попытки снабжения её по воздуху, предпринятые 4-м воздушным флотом под командованием Вольфрама фон Рихтгофена.

Операция «Зимняя гроза».

Новообразованная вермахтом группа армий «Дон» под командованием фельдмаршала Манштейна предприняла попытку прорыва блокады окружённых войск (операция «*Зимняя гроза*»). Первоначально её планировалось начать 10 декабря, однако наступательные действия Красной Армии на внешнем фронте окружения вынудили отложить начало операции на 12 декабря. К этой дате немцам удалось представить лишь одно полноценное танковое соединение – 6-ю танковую дивизию вермахта и (из пехотных соединений) остатки разгромленной 4-й румынской армии. Эти части находились в подчинении управления 4-й танковой армии под командованием Г. Гота. В ходе наступления группировка была усилена весьма потрёпанными 11-й и 17-й танковыми дивизиями и тремя авиаполевыми дивизиями.

К 19 декабря фактически прорвавшие оборонительные порядки советских войск части 4-й танковой армии столкнулись с только что

переброшенной из резерва Ставки 2-й гвардейской армией под командованием Р.Я. Малиновского. В состав армии входили два стрелковых и один механизированный корпус. В ходе встречных боёв к 25 декабря немцы отошли на позиции, на которых они находились до начала операции «Зимняя гроза», потеряв практически всю технику и более 40 тыс. чел. Именно этот эпизод войны описывается в романе Юрия Бондарева «Горячий снег».

Операция «Малый Сатурн».

По замыслу советского командования, после разгрома 6-й армии силы, занятые в операции «Уран», разворачивались на запад и наступали по направлению к Ростову-на-Дону в рамках операции «Сатурн». Одновременно с этим южное крыло Воронежского фронта наносило удар по 8-й итальянской армии к северу от Сталинграда и наступало прямо на запад (к Донцу) со вспомогательным ударом на юго-запад (к Ростову-на-Дону), прикрывая северный фланг Юго-Западного фронта в период гипотетического наступления.

Однако в связи с неполной реализацией «Урана» «Сатурн» был заменён на «Малый Сатурн». Рывок к Ростову (из-за нехватки семи армий, скованных 6-й армией под Сталинградом) уже не планировался, Воронежский фронт вместе с Юго-Западным и частью сил Сталинградского фронта имели целью отбросить противника на 100-150 км на запад от окружённой 6-й армии и разгромить 8-ю итальянскую армию (Воронежский фронт).

Наступление планировалось начать 10 декабря, однако проблемы, связанные с подвозом новых частей, необходимых для операции (имевшиеся на месте были связаны под Сталинградом), привели к тому, что А.М. Василевский санкционировал (с ведома И.В. Сталина) перенос начала операции на 16 декабря.

16-17 декабря фронт немцев на Чире и на позициях 8-й итальянской армии был прорван, советские танковые корпуса устремились в оперативную глубину. Однако в середине 20-х чисел декабря к группе армий «Дон» стали подходить оперативные резервы (четыре немецких танковых дивизии, хорошо укомплектованных), первоначально предназначенные для нанесения удара в ходе операции «Винтергевиттер».

К 25 декабря эти резервы нанесли контрудары, в ходе которых отсекли танковый корпус В.М. Баданова, только что ворвавшийся на аэродром в Тацинской (86 немецких самолётов при этом было уничтожено на аэродромах). Корпус из окружения вырвался, дозаправив танки смесью захваченного на аэродроме авиационного бензина с моторным маслом. После

этого линия фронта временно стабилизировалась, так как ни советские, ни немецкие войска не имели достаточно сил, чтобы прорвать тактическую зону обороны противника.

Боевые действия в ходе операции «Кольцо».

27 декабря Н.Н. Воронов выслал в Ставку Верховного главнокомандующего первый вариант плана «Кольцо». Ставка в директиве № 170718 от 28 декабря 1942 года (за подписями Сталина и Жукова) потребовала внести изменения в план, с тем чтобы он предусматривал расчленение 6-й армии на две части перед её уничтожением. Соответствующие изменения были внесены в план. 10 января началось наступление советских войск, основной удар наносился в полосе 65-й армии генерала Батова. Однако немецкое сопротивление оказалось настолько серьёзным, что наступление пришлось временно прекратить.

С 17 по 22 января наступление было приостановлено для перегруппировки, новые удары 22-26 января привели к расчленению 6-й армии на две группировки (советские войска соединились в районе Мамаева кургана), к 31 января была ликвидирована южная группировка (пленено командование и штаб 6-й армии во главе с Паулюсом), ко 2 февраля капитулировала северная группировка окружённых под командованием командира 11-го армейского корпуса, генерал-полковника Карла Штрекера. Стрельба в городе шла до 3 февраля – «хиви» сопротивлялись даже после немецкой капитуляции 2 февраля 1943 года, поскольку им плен не грозил. Ликвидация 6-й армии должна была, по плану «Кольцо», завершиться за неделю, а в действительности продлилась 23 дня. (24-я армия 26 января выбыла из состава фронта и была отправлена в резерв Ставки).

Всего в ходе операции «Кольцо» в плен были взяты более 2500 офицеров и 24 генерала 6-й армии. Всего же были взяты в плен свыше 91 тыс. солдат и офицеров вермахта. Трофеями советских войск с 10 января по 2 февраля 1943 года, по донесению штаба Донского фронта, стали 5762 орудия, 1312 миномётов, 12701 пулемёт, 156 987 винтовок, 10 722 автомата, 744 самолёта, 1666 танков, 261 бронемашина, 80 438 автомашин, 10 679 мотоциклов, 240 тракторов, 571 тягач, 3 бронепоезда и другое военное имущество. **Капитулировали** в общей сложности 20 немецких дивизий: 14-я, 16-я и 24-я танковые, 3-я, 29-я и 60-я моторизованные пехотные, 100-я егерская, 44-я, 71-я, 76-я, 79-я, 94-я, 113-я, 295-я, 297-я, 305-я, 371-я, 376-я, 384-я, 389-я пехотные дивизии. Кроме того, сдались румынские 1-я кавалерийская и 20-я пехотная дивизии, хорватский полк из состава 100-й егерской дивизии. Также капитулировали 91-й полк ПВО, 243-й и 245-й

отдельные батальоны штурмовых орудий, 2-й и 51-й полки реактивных минометов.

2. Выступления групп и обсуждение.

Каждая группа представляет свой образ определенного периода Сталинградской битвы на плакате и представляет набор событий и имён, которые предлагают включить в Летопись Сталинградской битвы. По каждому событию дается обоснование. Другие группы задают уточняющие вопросы, принимают решение о том, насколько убедительны были аргументы по включению событий в общую Летопись.

3. Темы проектов, посвященных Сталинградской битве.

На данном этапе занятия учащимся предлагается в группах обсудить, какие проекты, связанные с исторической памятью о событиях Сталинградской битвы, могут быть разработаны. Особое внимание стоит уделить исследовательской работе. Например, стоит предложить учащимся разработать вопросы анкеты, чтобы узнать, насколько хорошо учащиеся школы, родители, учителя и жители данной местности знают о событиях Сталинградской битвы.

Заключительная часть

1. Подведение итогов. Проводится обсуждение основных итогов урока. Учащиеся высказывают свое мнение, какая информация была для них новой.

2. Обсуждение идей проектов. Дальнейшая работа может продолжаться в форме разработки проектов. Обсуждается, что необходимо сделать, чтобы реализовать намеченные проекты. Какие темы представляются наиболее интересными? Если в школе есть уголки Памяти или музеи, то можно посвятить время обсуждению новых экспозиций, идеи создания экскурсий для младших групп школьников.

3. Рефлексия. Обращается внимание на результаты занятия. Обсуждается, какие трудности возникали при его проведении. Учащиеся делятся своими эмоциями.

План-конспект занятия, посвященного Сталинградской битве (старшие классы средней школы)

Тема: Роль и оценка Сталинградской битвы в истории Великой Отечественной и Второй мировой войны

Аннотация: Занятие может быть проведено в рамках курсов истории и обществознания, в форме внеклассного мероприятия, в рамках разработки социального проекта группой старшеклассников. Если в школе есть музей, посвященный событиям Великой Отечественной войны, то рационально использовать его материалы или пространство для организации занятия. Учащиеся могут использовать знания по литературе и мировой художественной культуре, анализируя произведения искусства, посвященные памяти героического подвига наших предков в Сталинградской битве. В рамках занятия акцент делается на умение проводить дискуссию и высказывать собственную точку зрения, опираясь на документы и результаты проведенного исследования. Итогом занятия является создание совместного плаката, обращенного к современникам, с условным названием (название старшеклассники могут придумать своё) «Уроки истории: Сталинградская битва».

Цель занятия: Понимание старшеклассниками роли Сталинградской битвы на основе исследования исторической ситуации и обсуждения влияния данного события на общий ход Второй мировой войны.

Задачи занятия:

- провести анализ текстовых документов, относящихся к событиям Сталинградской битвы;
- обсудить возможные подходы к оценке Сталинградской битвы, используя информацию из разных источников;
- провести сравнительный анализ различных битв и сражений в истории России;
- выделить проблемы, связанные с исторической памятью о событиях Сталинградской битвы в современном мире;
- анализировать документы (в том числе и исторические карты) и формулировать собственную точку зрения на полученную информацию;
- провести дискуссию в виде круглого стола;
- высказать аргументированные взгляды по месту и роли Сталинградской битвы в истории Второй мировой войны;
- создать плакат для современных людей, посвященный памяти о событиях Сталинградской битвы.

Планируемые результаты занятия:

В результате проведения занятия учащиеся смогут:

- называть известные войны и битвы в истории нашей страны;
- определять основные понятия, связанные со Сталинградской битвой;
- находить информацию, используя исторические карты;
- проводить сравнительный анализ информации, выделять общее и называть различия;
- отличать причины и последствия в истории военных событий;
- высказывать свою точку зрения и аргументировать свою позицию;
- анализировать документы по рассматриваемым вопросам;
- взаимодействовать с одноклассниками в групповой работе по решению поставленных задач;
- выражать своё эмоциональное отношение к героическим событиям Сталинградской битвы;
- разработать плакат, посвященный памяти о Сталинградской битве.

Основные понятия (словарь занятия): патриотизм, Отечество, героизм, коренной перелом, историческая память.

Материалы (ресурсное обеспечение занятия):

Компьютер, проектор, экран, возможность выхода в Интернет, раздаточные материалы, иллюстрации по военной истории России, карты Сталинградской битвы, портреты полководцев разных эпох, ватманы и маркеры.

Вводная часть

Организация занятия:

Учитель напоминает о том, что 2 февраля в нашей стране ежегодно вспоминают о годовщине Сталинградской битвы, завершившейся в 1943 году. Занятие будет посвящено этому важнейшему событию периода Великой Отечественной войны, память о котором является одним из способов выражения уважения современников к подвигу наших предков. На занятии будет использован сравнительный подход к изучению известных в истории России битв и войн. Учащиеся проведут небольшие исследования и проанализируют текстовые документы. В итоге занятия будет разработан общий плакат с условным названием «Уроки истории: Сталинградская битва», обращённый к живущим сегодня людям с напоминаем об уроках

исторических событий, которые не следует забывать. Участники занятия могут придумать собственное название для плаката. Итогом занятия будет обсуждение уроков, которые получило человечество после Сталинградской битвы. Определяется их значение и важность для живущих ныне людей.

Мотивация.

1. Учащимся предлагается назвать знаменитые битвы в истории нашей страны. Составляется общий список. В нем могут быть следующие сражения: Невская битва, Ледовое побоище, Куликовская битва, Полтавское сражение, Гангутское сражение, взятие Измаила, Бородинское сражение, оборона Севастополя в Крымской войне, оборона Шипки, битва за Москву, Сталинградская битва, Курская битва и другие. Учащиеся могут назвать самые разные события в военной истории России. Можно задать дополнительные вопросы, что они знают о данных событиях, что все их объединяет. Среди общих черт могут быть названы следующие: героизм воинов, тактические находки полководцев (засадные полки, обходные маневры, сочетание стратегической обороны и наступления и т.д.), высокий уровень патриотизма и готовность терпеть лишения за свободу своей страны, понимание справедливости войны и защиты своей земли.

Учащиеся могут выделить лучшие традиции защитников родной земли в отечественной истории:

- патриотизм, любовь к Родине и своей земле;
- честь и выполнение воинского долга по защите Отечества;
- воля к победе и готовность отдать все силы для ее достижения;
- мужество и храбрость;
- братство и взаимопомощь.

Для иллюстрации каждого из качеств учащиеся могут приводить примеры исторических личностей и событий.

2. Может быть использован перечень Дней воинской славы России:

8 сентября – День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 год);

21 сентября – День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380 год);

5 декабря – День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год);

24 декабря – День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (1790 год);

2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год);

23 февраля – День успешных боёв Красной Армии над кайзеровскими войсками Германии (1918 год), отмечаемый как День защитников Отечества;

18 апреля – День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 год);

10 июля – День победы русской армии под командованием Петра Первого над шведами в Полтавском сражении (1709 год);

9 августа – День первой в российской истории морской победы русского флота под командованием Петра Первого над шведами у мыса Гангут (1714 год);

23 августа – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943 год);

27 января – День снятия блокады города Ленинграда (1944 год);

9 мая – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

Можно обратить внимание, что в данном списке особое место занимают события, связанные с Великой Отечественной войной. На занятии пойдет речь об одном из них – о Сталинградской битве.

3. Перед учащимися ставится проблемный вопрос:

Почему победа в Сталинградской битве ознаменовала начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны и Второй мировой войны в целом?

Основная часть

Информационно-аналитический блок.

1. Для ответа на поставленный вопрос учащиеся в группах знакомятся с информацией, а также находят дополнительные источники по данной теме.

Роль Сталинградской битвы в истории Второй мировой войны.

Немецкое командование рассматривало планы новых наступлений на севере и юге. Наступление на юг СССР обеспечило бы контроль над нефтяными месторождениями Кавказа (районы Грозного и Баку), а также над рекой Волгой — главной транспортной артерией, связывавшей европейскую часть страны с Закавказьем и Средней Азией. Победа Германии на юге Советского Союза могла бы серьёзно повредить советскую военную машину и экономику. Захват Сталинграда был очень важен Гитлеру по нескольким причинам. Это был главный индустриальный город на берегах Волги (жизненно важный транспортный маршрут между Каспийским морем и

северной Россией). Захват Сталинграда обеспечил бы безопасность на левом фланге немецких армий, наступающих на Кавказ. Наконец, сам факт, что город носил имя Сталина — главного врага Гитлера, делал захват города выигранным идеологическим и пропагандистским ходом.

Победа советских войск в Сталинградской битве является крупнейшим военно-политическим событием в ходе Второй мировой войны. Великая битва, закончившаяся окружением, разгромом и пленением отборной вражеской группировки, внесла огромный вклад в достижение коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны и оказала определяющее влияние на дальнейший ход всей Второй мировой войны.

Победа под Сталинградом оказала определяющее влияние на дальнейший ход Второй мировой войны. В результате битвы Красная Армия прочно овладела стратегической инициативой и теперь диктовала врагу свою волю. Это изменило характер действий немецких войск на Кавказе, в районах Ржева и Демянска. Удары советских войск вынудили вермахт отдать приказ о подготовке Восточного вала, на котором предполагалось остановить наступление Советской Армии.

Исход Сталинградской битвы вызвал растерянность и замешательство в странах Оси. Начался кризис профашистских режимов в Италии, Румынии, Венгрии, Словакии. Резко ослабло влияние Германии на её союзников, заметно обострились разногласия между ними. В политических кругах Турции усилилось стремление сохранить нейтралитет. В отношениях нейтральных стран к Германии стали преобладать элементы сдержанности и отчуждения.

В результате поражения перед Германией стала проблема восстановления потерь, понесенных в технике и людях. Начальник экономического отдела ОКВ генерал Г. Томас констатировал, что потери в технике равнозначны количеству боевой техники 45 дивизий из всех родов войск и равны потерям за весь предыдущий период боёв на советско-германском фронте. Геббельс в конце января 1943 года заявил: «Германия сможет выдержать атаки русских лишь в том случае, если ей удастся мобилизовать свои последние людские резервы». Потери в танках и автомобилях составили шестимесячное производство страны, в артиллерии — трёхмесячное, в стрелковом оружии и миномётах — двухмесячное.

В Германии после поражения в Сталинграде был объявлен траур.

Общие потери Красной Армии в Сталинградской оборонительной операции составили 643 842 чел., 1426 танков, 12137 орудий и минометов, 2063 самолета.

Общие потери вермахта – свыше 800 000 чел. убитыми. В справочнике «Вторая мировая война», изданном в Германии в 1995 году, указывается, что под Сталинградом в плен попало 201 тыс. солдат и офицеров, из которых после войны на родину вернулось только 6 тыс. человек.

По данным советских источников, советскими войсками на поле боя было захоронено 140 тыс. солдат и офицеров противника (не считая десятков тысяч немецких военнослужащих, которые погибли в «котле» в течение 73 дней).

Историческое значение Сталинградской битвы.

Историческое значение Сталинградской битвы исключительно велико. Одержанная в ней Красной Армией победа изменила течение событий не только на советско-германском фронте, но и на других театрах Второй мировой войны. Произошло это в результате жестокой и упорной борьбы, потребовавшей огромных усилий и жертв от советских людей.

Стремясь умалить значение побед Красной Армии, западные реакционные историографы Второй мировой войны часто ставят в один ряд Сталинградскую битву и наступление английских войск от Эль-Аламейна до Туниса, хотя по масштабам и напряженности борьбы, а также по своему значению они несоизмеримы. На Североафриканском фронте в период сражения под Эль-Аламейном действовало всего 12 немецких и 8 итальянских дивизий, а на Восточном фронте гитлеровцы имели в это время 226 дивизий.

Сталинградская битва, как и предшествовавшая ей битва под Москвой, начиналась в исключительно трудных условиях, когда превосходящие силы противника вели успешное наступление. Советская страна стояла тогда перед лицом смертельной опасности.

Великая Сталинградская битва завершилась блестящей победой Советского Союза и его Вооруженных Сил. Красная Армия разгромила пять армий фашистской Германии и ее союзников: две немецкие (6-ю и 4-ю танковую), две румынские (3-ю и 4-ю) и одну итальянскую (8-ю). За время контрнаступления полностью были уничтожены 32 дивизии и 3 бригады, а 16 дивизий врага понесли серьезное поражение, лишившись свыше половины своего состава. Его потери составили свыше 800 тыс. человек. Всего же за 200 дней и ночей битвы на Волге, бросая в сражения все новые и новые дивизии, противник потерял убитыми, ранеными и пленными до 1,5 млн. человек. Он лишился также около 3,5 тыс. танков и штурмовых орудий, свыше 3 тыс. боевых и транспортных самолетов, более 12 тыс. орудий и

минометов, 75 тыс. автомашин и пр. Такого количества людей и боевой техники было достаточно для укомплектования 75—80 дивизий.

Краткая характеристика Сталинградской битвы

Основные этапы

1 этап. 17 июля – 18 ноября 1942 г. – оборонительный.

2 этап. 19 ноября 1942 г. – 2 февраля 1943 г. – контрнаступление, окружение и разгром.

СТОРОНЫ	
СССР	ГЕРМАНИЯ РУМЫНИЯ ВЕНГРИЯ КОРОЛЕВСТВО ИТАЛИЯ
КОМАНДУЮЩИЕ	
Г. К. Жуков А. М. Василевский К. К. Рокоссовский А. И. Ерёменко В. И. Чуйков	Эрих фон Манштейн Фридрих Паулюс
СИЛЫ СТОРОН	
К началу операции: 248,8 тыс. человек На 19 ноября 1942 г.: 780 тыс. человек	К началу операции: около 300 тыс. человек На 19 ноября 1942 г.: 807 тыс. человек
ПОТЕРИ	
1 млн 143 тыс. человек (безвозвратные и санитарные потери)	1.5 млн. общие

Этапы и события Сталинградской битвы

Оборонительный этап Сталинградской битвы

Немецкое наступление, названное планом «Блау» («вариант Синий»), началось 12 июня 1942 г. Однако общепризнанной датой начала битвы считается 17 июля. В июле, когда немецкие намерения стали совершенно ясны советскому командованию, оно разработало планы по обороне Сталинграда. 12 июля был создан Сталинградский фронт (Маршал Советского Союза С.К. Тимошенко, с 23 июля – генерал В.Н. Гордов). В его состав вошли выдвинутые из резерва 62-я армия под командованием Василия Чуйкова, 63, 64-е армии, также 21, 28, 38, 57-я общевойсковые и 8-я воздушная армии бывшего Юго-Западного фронта, а с 30 июля – 51-я армия

Северо-Кавказского фронта. Сталинградский фронт получил задачу – обороняясь в полосе шириной 530 км (по реке Дон от Бабки 250 км северо-западнее города Серафимовича до Клетской и далее по линии Клетская, Суровикино, Суворовский, Верхнекурмоярская), остановить дальнейшее продвижение противника и не допустить его выхода к Волге. К 17 июля Сталинградский фронт имел в своем составе 12 дивизий (всего 160 тыс. чел.), 2200 орудий и минометов, около 400 танков и свыше 450 самолетов. Кроме того, в его полосе действовали 150-200 бомбардировщиков дальней авиации и до 60 истребителей 102-й авиационной дивизии ПВО (полковник И.И. Красно-Юрченко). Таким образом, к началу Сталинградской битвы противник имел превосходство над советскими войсками в людях в 1,7 раза, в танках и артиллерии – в 1,3 и в самолетах – более чем в 2 раза.

Для создания нового фронта обороны советским войскам после выдвижения из глубины приходилось с ходу занимать позиции на местности, где отсутствовали заранее подготовленные оборонительные рубежи. Большинство соединений Сталинградского фронта представляли собой новые формирования, которые еще не были должным образом сколочены и, как правило, не имели боевого опыта. Ощущался острый недостаток в истребительной авиации, противотанковой и зенитной артиллерии. Во многих дивизиях не хватало боеприпасов и автотранспорта.

17 июля на рубеже рек Чир и Цимла передовые отряды 62-й и 64-й армий Сталинградского фронта встретились с авангардами 6-й немецкой армии. Взаимодействуя с авиацией 8-й воздушной армии (генерал Т.Т. Хрюкин), они оказали упорное сопротивление противнику, которому, чтобы сломить их сопротивление, пришлось развернуть 5 дивизий из 13 и затратить 5 суток на борьбу с ними. В конце концов, враг сбил передовые отряды с занимаемых позиций и подошел к главной полосе обороны войск Сталинградского фронта. Сопротивление советских войск заставило немецко-фашистское командование усилить 6-ю армию. К 22 июля в ней было уже 18 дивизий, насчитывавших 250 тыс. чел. боевого состава, около 740 танков, 7,5 тыс. орудий и минометов. Войска 6-й армии поддерживали до 1200 самолетов. В итоге соотношение сил еще более увеличилось в пользу противника. Например, в танках он теперь имел двукратное превосходство. Войска Сталинградского фронта к 22 июля имели 16 дивизий (187 тыс. чел., 360 танков, 7,9 тыс. орудий и минометов, около 340 самолетов).

На рассвете 23 июля в наступление перешла северная, а 25 июля и южная ударные группировки противника. Используя превосходство в силах и господство авиации в воздухе, враг прорвал оборону на правом фланге 62-й армии и к исходу дня 24 июля вышел к Дону в районе Голубинского. В

результате до трех советских дивизий попали в окружение. Противнику также удалось потеснить войска правого фланга 64-й армии. Для войск Сталинградского фронта сложилась критическая обстановка. Оба фланга 62-й армии оказались глубоко охваченными врагом, а выход его к Дону создал реальную угрозу прорыва немецко-фашистских войск к Сталинграду.

К концу июля немцы оттеснили советские войска за Дон. Линия обороны протянулась на сотни километров с севера на юг вдоль Дона. Чтобы пробить оборону вдоль реки, немцам пришлось использовать, кроме своей 2-й армии, армии итальянских, венгерских и румынских союзников. 6-я армия была всего лишь в нескольких десятках километров от Сталинграда, и 4-я танковая, находясь на юге от него, повернула на север, чтобы помочь взять город. Южнее группа армий «Юг» (А) продолжала углубляться дальше на Кавказ, но её наступление замедлилось. Группа армий «Юг» (А) была слишком далеко на юге и не могла обеспечить поддержку группе армий «Юг» (Б) на севере.

28 июля 1942 года Народный комиссар обороны И.В. Сталин обратился к Красной Армии с **приказом № 227**, в котором потребовал усилить сопротивление врагу и во что бы то ни стало остановить его наступление. Предусматривались самые жесткие меры к тем, кто проявит в бою трусость и малодушие.

Упорное сопротивление советских войск вынудило немецко-фашистское командование 31 июля повернуть с Кавказского направления на Сталинград 4-ю танковую армию (генерал Г. Гот). 2 августа ее передовые части подошли к Котельниковскому. В этой связи создалась прямая угроза прорыва противника к городу с юго-запада. Развернулись бои на юго-западных подступах к нему. Для укрепления обороны Сталинграда, по решению командующего фронтом, на южном фесе внешнего оборонительного обвода была развернута 57-я армия. В состав Сталинградского фронта передавалась 51-я армия (генерал Т.К. Коломиец, с 7 октября – генерал Н.И. Труфанов).

Тяжелой была обстановка в полосе 62-й армии. 7-9 августа противник оттеснил ее войска за реку Дон, а 4 дивизии окружил западнее Калача. Советские воины вели бои в окружении до 14 августа, а затем мелкими группами стали пробиваться из окружения. Подошедшие из резерва Ставки три дивизии 1-й гвардейской армии (генерал К.С. Москаленко, с 28 сентября – генерал И.М. Чистяков) нанесли по вражеским войскам контрудар и остановили их дальнейшее продвижение.

Таким образом, план врага – стремительным ударом с ходу прорваться к Сталинграду – был сорван упорным сопротивлением советских

войск в большой излучине Дона и их активной обороной на юго-западных подступах к городу. За три недели наступления противник смог продвинуться лишь на 60-80 км. Исходя из оценки обстановки немецко-фашистское командование внесло в свой план существенные коррективы.

19 августа немецко-фашистские войска возобновили наступление, нанеся удары в общем направлении на Сталинград. 22 августа 6-я немецкая армия форсировала Дон и захватила на его восточном берегу, в районе Песковатки, плацдарм шириной 45 км, на котором сосредоточилось шесть дивизий. 23 августа 14-й танковый корпус противника прорвался к Волге севернее Сталинграда, в районе поселка Рынок, и отрезал 62-ю армию от остальных сил Сталинградского фронта. Накануне вражеская авиация нанесла массированный удар по Сталинграду с воздуха, совершив около 2 тыс. самолетовылетов. В результате город подвергся страшным разрушениям – целые кварталы были превращены в руины или же попросту стерты с лица земли.

13 сентября противник перешел в наступление по всему фронту, пытаясь захватить Сталинград штурмом. Сдержать его мощный натиск советским войскам не удалось. Они были вынуждены отступить в город, на улицах которого завязались ожесточенные бои.

К 23 августа 1942 года из 400 тыс. жителей Сталинграда было эвакуировано около 100 тыс. 24 августа Городской комитет обороны Сталинграда принял запоздалое постановление об эвакуации женщин, детей и раненых на левый берег Волги. Все граждане, включая женщин и детей, работали над постройкой траншей и других фортификационных сооружений.

23 августа силы 4-го воздушного флота произвели самую долгую и разрушительную бомбардировку города. Немецкая авиация разрушила город, убила более 90 тысяч человек, уничтожила более половины жилого фонда довоенного Сталинграда, превратив тем самым город в громадную территорию, покрытую горящими руинами. Ситуация усугубилась тем, что после фугасных бомб германские бомбардировщики сбросили зажигательные бомбы. Образовался огромный огненный вихрь, который дотла сжёг центральную часть города и всех его жителей. Пожар перекинулся на остальные районы Сталинграда, так как большинство зданий в городе были построены из дерева или имели деревянные элементы.

Бремя начальной борьбы за Сталинград пало на 1077-й противовоздушный полк: подразделение, укомплектованное, главным образом, из молодых женщин-добровольцев, не имевших опыта по уничтожению наземных целей. Несмотря на это и без должной поддержки, доступной от других советских подразделений, противовоздушные стрелки

оставались на своих местах и вели огонь по наступающим вражеским танкам 16-й танковой дивизии, пока все 37 батарей ПВО не были уничтожены или захвачены. К концу августа группа армий «Юг» (Б) достигла Волги к северу от города, а потом и к югу от него.

На начальном этапе советская оборона опиралась в значительной степени на «Народное ополчение рабочих», набранное из рабочих, не задействованных в военном производстве. Танки продолжали строиться и укомплектовывались добровольными экипажами, состоявшими из работников заводов, в том числе женщин. Техника сразу же отправлялась с конвейеров заводов на линию фронта, часто даже без покраски и без установленного прицельного оборудования.

К 1 сентября 1942 года советское командование могло обеспечить свои войска в Сталинграде только рискованными переправами через Волгу. Посреди развалин уже разрушенного города советская 62-я армия соорудила оборонительные позиции с расположенными огневыми точками в зданиях и на заводах. Сражение в городе было жестоким и отчаянным. Снайперы и штурмгруппы как могли задерживали врага. Немцы, продвигаясь вглубь Сталинграда, понесли тяжёлые потери. Советские подкрепления переправлялись через Волгу с восточного берега под постоянной бомбардировкой немецкой артиллерии и самолётов.

Средняя продолжительность жизни новоприбывшего советского рядового в городе падала иногда ниже 24 часов.

Немецкая военная доктрина была основана на взаимодействии родов войск вообще и особо тесном взаимодействии пехоты, сапёров, артиллерии и пикирующих бомбардировщиков. Чтобы противостоять этому, советское командование решило пойти на простой шаг – постоянно держать фронтовые линии настолько близко к противнику, насколько это физически возможно (как правило, не более 30 метров). Таким образом, немецкой пехоте приходилось сражаться, полагаясь на себя самих, или подвергаться опасности быть убитыми своей же артиллерией и горизонтальными бомбардировщиками, поддержка была возможной только от пикировщиков. Мучительная борьба шла за каждую улицу, каждый завод, каждый дом, подвал или лестничный проход. Немцы, называя новую городскую войну «*крысиной*», горько шутили о том, что кухню уже захватили, но до сих пор бьются за спальню.

Сражение на **Мамаевом кургане**, пропитанной кровью высоте, возвышающейся над городом, было необычайно беспощадным. Высота переходила из рук в руки несколько раз. На зерновом элеваторе, огромном зернообработочном комплексе, боевые действия проходили настолько

плотно, что советские и немецкие солдаты могли чувствовать дыхание друг друга. Бои на зерновом элеваторе продолжались неделями, пока советская армия не сдала позиции. В другой части города многоквартирное здание, обороняемое советским взводом, в котором служил Яков Павлов, было превращено в неприступную крепость. Несмотря на то, что это здание впоследствии оборонялось многими другими офицерами, за ним закрепилось первоначальное название. Из этого дома, позже названного «**Домом Павлова**», можно было наблюдать площадь в центре города. Солдаты окружили здание минными полями и установили пулемётные позиции. Солдаты шутили: «... Вот у нашего Павлова свой дом в Сталинграде, только немцев в нем не прописывают...».

Не видя конца этой жуткой борьбе, немцы стали подвозить к городу тяжёлую артиллерию, включая несколько гигантских 600-миллиметровых мортир. Немцы не предприняли никаких усилий, чтобы переправить войска через Волгу, позволяя советским войскам воздвигать на противоположном берегу огромное количество артбатареи. Советская артиллерия на восточном берегу Волги продолжала вычислять немецкие позиции и обрабатывать их усиленным огнём. Появляющиеся руины советские защитники использовали как оборонительные позиции. Немецкие танки не могли передвигаться посреди груд булыжников высотой до 8 метров. Если они даже и могли продвигаться вперёд, то попадали под плотный огонь советских противотанковых подразделений, расположенных в развалинах зданий.

Советские снайперы, используя руины в качестве укрытий, также нанесли немцам тяжелейший урон. Снайпер **Василий Григорьевич Зайцев** в ходе сражения уничтожил 225 солдат и офицеров противника (в том числе 11 снайперов).

В ноябре, после трёх месяцев кровавой бойни и медленного, дорогостоящего наступления, немцы, наконец, достигли берега Волги, захватив 99% разрушенного города и разбив сохранившиеся советские войска на две части, из-за чего те попали в два узких котла. В дополнение ко всему этому, на Волге образовалась корка льда, мешающая подходу лодок и грузам обеспечения для попавших в тяжёлую ситуацию советских войск. Несмотря ни на что, борьба, в особенности на Мамаевом кургане и на заводах в северной части города, продолжалась так же неистово, как и до того. Сражения за завод «Красный Октябрь», тракторный завод и артиллерийский завод «Баррикады» стали известны на весь мир. Пока советские солдаты продолжали защищать свои позиции, ведя огонь по немцам, рабочие заводов и фабрик ремонтировали повреждённые советские танки и оружие в непосредственной близости от поля боя, а иногда и на

самом поле боя. Появление в городе штурм-групп изменило ситуацию — немцы несли огромные потери, теряя за день в среднем по 150-200 человек.

Наступательный этап Сталинградской битвы (операция «Уран»)

Расстановка сил:

СССР:

- Юго-Западный фронт (генерал Н.Ф. Ватутин). В него входили 21-я, 5-я танковая, 1-я гвардейская, 17-я и 2-я воздушные армии;
- Донской фронт (генерал К.К. Рокоссовский). В него входили 65-я, 24-я, 66-я армии, 16-я воздушная армия;
- Сталинградский фронт (генерал А.И. Еременко). В него входили 62-я, 64-я, 57-я, 8-я воздушная, 51-я армии.

Страны Оси:

- группа армий «Б» (генерал М. Вейхс). В неё входили 6-я армия (генерал Ф. Паулюс), 2-я армия (генерал Г. Зальмут), 4-я танковая армия (генерал Г. Гот), 8-я итальянская армия (генерал И. Гарибальди), 2-я венгерская армия (генерал Г. Яни), 3-я румынская армия (генерал П. Думитреску), 4-я румынская армия (генерал К. КонстантINESКУ);
- 4 воздушный флот (генерал В. Рихтгофен);
- группа армий «Дон» (фельдмаршал Э. Манштейн). В неё входили 6-я армия, 3-я румынская армия, армейская группа «Гот», оперативная группа «Холлидт»;
- два финских добровольных подразделения.

19 ноября 1942 года началось наступление Красной Армии **в рамках операции «Уран»**. 23 ноября в районе Калача замкнулось кольцо окружения вокруг 6-й армии вермахта. Выполнить план «Уран» полностью не удалось, так как не удалось расчленить 6-ю армию на две части с самого начала (ударом 24-й армии в междуречье Волги и Дона). Попытки ликвидировать окружённых с ходу в этих условиях также не удались, несмотря на значительное превосходство в силах, — сказывалась превосходящая тактическая подготовка немцев. Однако 6-я армия была изолирована и запасы топлива, боеприпасов и продовольствия прогрессивно сокращались, несмотря на попытки снабжения её по воздуху, предпринятые 4-м воздушным флотом под командованием Вольфрама фон Рихтгофена.

Операция «Зимняя гроза».

Новообразованная вермахтом группа армий «Дон» под командованием фельдмаршала Манштейна предприняла попытку прорыва блокады окружённых войск (операция «Зимняя гроза»). Первоначально её планировалось начать 10 декабря, однако наступательные действия Красной

Армии на внешнем фронте окружения вынудили отложить начало операции на 12 декабря. К этой дате немцам удалось представить лишь одно полноценное танковое соединение – 6-ю танковую дивизию вермахта и (из пехотных соединений) остатки разгромленной 4-й румынской армии. Эти части находились в подчинении управления 4-й танковой армии под командованием Г. Гота. В ходе наступления группировка была усилена весьма потрепанными 11-й и 17-й танковыми дивизиями и тремя авиаполевыми дивизиями.

К 19 декабря фактически прорвавшие оборонительные порядки советских войск части 4-й танковой армии столкнулись с только что переброшенной из резерва Ставки 2-й гвардейской армией под командованием Р.Я. Малиновского. В состав армии входили два стрелковых и один механизированный корпус. В ходе встречных боёв к 25 декабря немцы отошли на позиции, на которых они находились до начала операции «Зимняя гроза», потеряв практически всю технику и более 40 тыс. чел. Именно этот эпизод войны описывается в романе Юрия Бондарева «Горячий снег».

Операция «Малый Сатурн».

По замыслу советского командования, после разгрома 6-й армии силы, занятые в операции «Уран», разворачивались на запад и наступали по направлению к Ростову-на-Дону в рамках операции «Сатурн». Одновременно с этим южное крыло Воронежского фронта наносило удар по 8-й итальянской армии к северу от Сталинграда и наступало прямо на запад (к Донцу) со вспомогательным ударом на юго-запад (к Ростову-на-Дону), прикрывая северный фланг Юго-Западного фронта в период гипотетического наступления.

Однако в связи с неполной реализацией «Урана» «Сатурн» был заменён на «Малый Сатурн». Рывок к Ростову (из-за нехватки семи армий, скованных 6-й армией под Сталинградом) уже не планировался, Воронежский фронт вместе с Юго-Западным и частью сил Сталинградского фронта имели целью отбросить противника на 100-150 км на запад от окружённой 6-й армии и разгромить 8-ю итальянскую армию (Воронежский фронт).

Наступление планировалось начать 10 декабря, однако проблемы, связанные с подвозом новых частей, необходимых для операции (имевшиеся на месте были связаны под Сталинградом), привели к тому, что А.М. Василевский санкционировал (с ведома И.В. Сталина) перенос начала операции на 16 декабря.

16-17 декабря фронт немцев на Чире и на позициях 8-й итальянской армии был прорван, советские танковые корпуса устремились в оперативную глубину. Однако в середине 20-х чисел декабря к группе армий «Дон» стали подходить оперативные резервы (четыре немецких танковых дивизии, хорошо укомплектованных), первоначально предназначенные для нанесения удара в ходе операции «Винтергевиттер».

К 25 декабря эти резервы нанесли контрудары, в ходе которых отсекали танковый корпус В.М. Баданова, только что ворвавшийся на аэродром в Тацинской (86 немецких самолётов при этом было уничтожено на аэродромах). Корпус из окружения вырвался, дозаправив танки смесью захваченного на аэродроме авиационного бензина с моторным маслом. После этого линия фронта временно стабилизировалась, так как ни советские, ни немецкие войска не имели достаточно сил, чтобы прорвать тактическую зону обороны противника.

Боевые действия в ходе операции «Кольцо».

27 декабря Н.Н. Воронов выслал в Ставку Верховного Главнокомандования первый вариант плана «Кольцо». Ставка в директиве № 170718 от 28 декабря 1942 года (за подписями Сталина и Жукова) потребовала внести изменения в план, с тем чтобы он предусматривал расчленение 6-й армии на две части перед её уничтожением. Соответствующие изменения были внесены в план. 10 января началось наступление советских войск, основной удар наносился в полосе 65-й армии генерала Батова. Однако немецкое сопротивление оказалось настолько серьёзным, что наступление пришлось временно прекратить.

С 17 по 22 января наступление было приостановлено для перегруппировки, в 7 ч 30 мин 19 ноября 1942 г. советская артиллерия открыла шквальный огонь по противнику, занимавшему оборону на правом берегу Дона, северо-западнее Сталинграда. Удар артиллерии был настолько мощным, что противник в панике бросился бежать. Затем в прорыв были введены танковые соединения и пехота Юго-Западного фронта, которые устремились с севера на юг и юго-восток навстречу наступавшим с юга частям Сталинградского фронта. Днём 23 ноября войска двух фронтов соединились в районе города Калач. В окружение попали основные силы врага — 6-я полевая и 4-я танковая армии. В котле оказалась 330-тысячная группировка противника. Новые удары 22-26 января привели к расчленению 6-й армии на две группировки (советские войска соединились в районе Мамаева кургана). К 31 января была ликвидирована южная группировка (пленено командование и штаб 6-й армии во главе с Паулюсом), ко 2 февраля капитулировала северная группировка окружённых под командованием

командира 11-го армейского корпуса, генерал-полковника Карла Штрекера. Стрельба в городе шла до 3 февраля – «хиви» сопротивлялись даже после немецкой капитуляции 2 февраля 1943 года, поскольку им плен не грозил. Ликвидация 6-й армии должна была, по плану «Кольцо», завершиться за неделю, а в действительности продлилась 23 дня. (24-я армия 26 января выбыла из состава фронта и отправлена в резерв Ставки).

Всего в ходе операции «Кольцо» в плен были взяты более 2500 офицеров и 24 генерала 6-й армии. Всего же были взяты в плен свыше 91 тыс. солдат и офицеров вермахта. Трофеями советских войск с 10 января по 2 февраля 1943 года, по донесению штаба Донского фронта, стали 5762 орудия, 1312 миномётов, 12701 пулемёт, 156 987 винтовок, 10 722 автомата, 744 самолёта, 1666 танков, 261 бронемашина, 80 438 автомашин, 10 679 мотоциклов, 240 тракторов, 571 тягач, 3 бронепоезда и другое военное имущество. **Капитулировали** в общей сложности 20 немецких дивизий: 14-я, 16-я и 24-я танковые, 3-я, 29-я и 60-я моторизованные пехотные, 100-я егерская, 44-я, 71-я, 76-я, 79-я, 94-я, 113-я, 295-я, 297-я, 305-я, 371-я, 376-я, 384-я, 389-я пехотные дивизии. Кроме того, сдались румынские 1-я кавалерийская и 20-я пехотная дивизии, хорватский полк из состава 100-й егерской дивизии. Также капитулировали 91-й полк ПВО, 243-й и 245-й отдельные батальоны штурмовых орудий, 2-й и 51-й полки реактивных минометов.

Мировая реакция на события Сталинградской битвы

Многие государственные и политические деятели высоко оценили победу советских войск. В послании И.В. Сталину 5.02.1943 г. Ф. Рузвельт назвал Сталинградскую битву эпической борьбой, решающий результат которой празднуют все американцы. 17 мая 1944 года Рузвельт прислал Сталинграду грамоту:

От имени народа Соединённых Штатов Америки я вручаю эту грамоту городу Сталинграду, чтобы отметить наше восхищение его доблестными защитниками, храбрость, сила духа и самоотверженность которых во время осады с 13 сентября 1942 года по 31 января 1943 года будут вечно вдохновлять сердца всех свободных людей. Их славная победа остановила волну нашествия и стала поворотным пунктом войны союзных наций против сил агрессии.

Премьер-министр Великобритании У. Черчилль в послании И.В. Сталину от 1 февраля 1943 года назвал победу советской армии под Сталинградом изумительной. Король Великобритании прислал Сталинграду

дарственный меч, на клинке которого на русском и английском языках выгравирована надпись: *«Гражданам Сталинграда, крепким, как сталь, – от короля Георга VI в знак глубокого восхищения британского народа».*

В ходе битвы, и особенно после её окончания, усилилась деятельность общественных организаций США, Англии, Канады, выступавших за оказание более действенной помощи Советскому Союзу. Например, члены профсоюзов Нью-Йорка собрали 250 тыс. долларов на постройку больницы в Сталинграде. Председатель объединённого союза швейников заявил:

«Мы гордимся тем, что рабочие Нью-Йорка установят связь со Сталинградом, который будет жить в истории как символ бессмертного мужества великого народа и оборона которого являлась поворотным пунктом в борьбе человечества против угнетения... Каждый красноармеец, обороняющий свою советскую землю, убивая нациста, тем самым спасает жизни и американских солдат. Будем помнить об этом при подсчёте нашего долга советскому союзнику».

Победа под Сталинградом оказала значительное влияние на жизнь оккупированных народов, вселила надежду на освобождение. Выступая 9 февраля 1943 года, известный французский писатель-антифашист Жан-Ришар Блок говорил:

«...слушайте, парижане! Первые три дивизии, которые вторглись в Париж в июне 1940 года, три дивизии, которые по приглашению французского генерала Денца осквернили нашу столицу, этих трёх дивизий – сотой, сто тринадцатой и двести девяносто пятой – не существует больше! Они уничтожены под Сталинградом: русские отомстили за Париж. Русские мстят за Францию».

Победа советской армии высоко подняла политический и военный престиж Советского Союза. Бывшие гитлеровские генералы в мемуарах признавали огромное военно-политическое значение этой победы. Г. Дёрр писал:

«Для Германии битва под Сталинградом была тяжчайшим поражением в её истории, для России – её величайшей победой. Под Полтавой (1709) Россия добилась права называться великой европейской державой, Сталинград явился началом её превращения в одну из двух величайших мировых держав».

Клятва комсомольцев и комсомолок Сталинградской области, вступивших в ряды защитников Сталинграда. Ноябрь 1942 г. (Работа партийных организаций в период Великой Отечественной войны 1941–1945 годов. Документы и материалы в 2 ТТ. – М., 1982. Т. 2. – С. 482–483.)

Немецкие варвары разрушили Сталинград, город нашей юности, нашего счастья. Они превратили в груды развалин и пепел школы и институты, где мы учились, заводы и лаборатории, где мы трудились, дворцы, театры и парки, где мы отдыхали и развлекались.

Они уничтожили то, что было создано трудом наших отцов, дедов и прадедов, все, чем мы гордились, что оберегали и хранили.

Руины родного Сталинграда, кровь погибших сталинградцев зовут нас к мщению...

Родной Сталинград, мы идем в боевые ряды Красной Армии, чтобы отстоять тебя, чтобы под твоими стенами разгромить и отбросить немецких захватчиков, идем в бой, поднятые священным чувством жгучей ненависти к врагу...

Вступая добровольцами в ряды защитников родного Сталинграда, мы приносим нашей матери Родине, нашей великой большевистской партии торжественную комсомольскую клятву:

Клянемся драться за каждый вершок сталинградской земли, не щадя жизни и крови своей. Клянемся стоять перед врагом насмерть, бить врага всюду, мстить ему за Сталинград, за разрушенные заводы, рабочие кварталы, школы, за каждый сожженный дом.

Клянемся беспощадно отомстить немецко-фашистским захватчикам за нашу поруганную землю, за оскверненные воды тихого Дона, за каждый уничтоженный колос на колхозном поле, за каждый разграбленный колхозный двор.

Клянемся мстить немцам за кровь и страдания наших людей, за слезы наших матерей, за стоны детей. Мстить врагу лютой и неумолимой смертью, мстить до полного истребления немецко-фашистских мерзавцев.

Клянемся быть верными до конца жизни своей боевым традициям наших отцов, героических защитников Красного Царицына.

Клянемся мужественно и стойко, пока в груди есть дыхание, пока в жилах течет кровь, драться с врагом за святую землю, за родной Сталинград.

И если кто из нас по злему умыслу или малодушию дрогнет в бою, оставит товарища без помощи, отступит перед поганым немцем – пусть наша общая ненависть и презрение станут его уделом, пусть наша рука смертью покарает клятвопреступника.

2. Проводится дискуссия о роли Сталинградской битвы в истории второй мировой войны. Учащиеся обращают внимание на следующие вопросы:

Почему для гитлеровских войск победа под Сталинградом имела стратегическое значение?

Можно ли считать битвы под Сталинградом и Эль-Аламейном событиями равнозначными, что можно найти в некоторых исторических источниках?

Что стало решающим фактором в победе советских войск под Сталинградом?

Заключительная часть

1. Плакат «Уроки истории: Сталинградская битва».

В ходе обсуждения может быть поставлен вопрос, что сегодня по-разному относятся к исторической памяти о событиях Великой Отечественной войны. Появляется вандализм по отношению к захоронениям погибших солдат, оскверняются памятники, проводятся марши и парады ветеранов-нацистов. Поэтому вопрос о сохранении исторической памяти остается актуальным. Предлагается обсудить и совместно разработать плакат, посвященный урокам Сталинградской битвы. Плакат может быть обращен ко всему человечеству, к молодым гражданам России или к будущим поколениям (выбор должны сделать сами учащиеся). Распределяются роли и проводится совместная работа. Этот плакат может быть в дальнейшем использован при встречах с ветеранами, для наглядной информации в рамках проведения различных мероприятий, посвященных Великой Отечественной войне.

2. Подведение итогов. Проводится обсуждение основных итогов урока. Учащиеся высказывают свое мнение, какая информация была для них новой, что стало удивительным и неожиданным, что еще захотелось узнать о событиях Великой Отечественной войны. Обсуждается, насколько актуально рассматривать эти вопросы сегодня.

Приложение 2

Видеофильмы о Сталинградской битве

1. <https://www.youtube.com/watch?v=4oEe-ZH6U2o>. Школьникам о Сталинградской битве.
2. <https://www.youtube.com/watch?v=wjOpzpgs4o4> Великая Отечественная война Советского Союза. 1941-1945 годы. Сталинградская битва. Кинофрагмент.

3. <http://www.fassen.net/video/ZA0JrAb3iBM/>. Лекция А.В. Исаева «К 75-летию начала Сталинградской битвы: от позиционного сражения к триумфу танковых войск». Федеральный портал ИСТОРИЯ.РФ.
4. <http://www.fassen.net/video/gBY0n-usU58/>. Встреча с военным историком А.В. Исаевым. «Сталинградская битва – новый взгляд».
5. <http://www.fassen.net/video/TNv4ne3kVjA/> . «Час истины» от 09.02.03. Битва за Сталинград». Передача 1.
6. <https://ok.ru/video/10537928147>. Документальный фильм «Сталинградская битва (Как это было)».
 - a. Канал - <https://www.youtube.com/user/DNRILNR3>.
 - b. В контакте - https://vk.com/headlines_tv.
7. Портал «Российского военно-исторического общества» - <https://rvio.histrf.ru/>.
8. «Бессмертный полк» - <https://polkrf.ru/>.
9. «Солдат.ру» - <http://soldat.ru>.
10. «Мой урок» - <http://moypolk.com/>.
11. Сервис ThingLink.com - <https://www.thinglink.com/>.
12. Фильмы о Сталинградской битве - <http://beltube.by/video/R3iUhH4mlV8>

Источники и литература

Нормативные документы

1. ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России» от 13.03.1995 г. (с изменениями и дополнениями) - <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=171623&rnd=299965.1228810352&from=107343-0#0>.
2. Указ Президента Российской Федерации от 20 февраля 2017 г. «О праздновании 75-летия победы в Сталинградской битве». - <http://kremlin.ru/acts/news/53896>.

Мемуары

1. Алексеев М.Н. Мой Сталинград. – М.: Фонд им. И.Д. Сытина, 1995.
2. Бурнусов И.Л. Фронтовые и войсковые разведчики в Сталинградской битве (в документах и лицах). – М.: Кучково поле, 2013.
3. Василевский А.М. Дело всей жизни. – М.: ПолитЛит, 1990.
4. Жуков Г.К. Воспоминания и размышления. – М.: АПН, 1975.
5. Куберский Ю.В. О людях и войнах: [мемуары о войне – Сталинградский фронт, Курская дуга, Бухарест...] // Звезда. – 2011. – № 10. – С. 107-132; № 12. – С. 84-121.
6. Некрасов В.П. В окопах Сталинграда. – Л.: ЛениЗдат, 1991.
7. Рокоссовский К.К. Солдатский долг. – М.: Воениздат, 1971.
8. Сталинградская битва и ее геополитическое значение. – М.: МГИМО-Университет, 2013.

9. Шайберт Хорст: До Сталинграда 48 километров. Хроника танковых сражений. 1942-1943. – М.: Центрполиграф, 2010.
10. Чуйков В.И. От Сталинграда до Берлина. Военные мемуары. – М.: Советская Россия, 1985.
11. 1418 дней войны. Из воспоминаний о Великой Отечественной. – М.: ПолитЛит, 1990.

Литература основная

1. Балашов А.И. Сталинградская битва // История Великой Отечественной войны (1941-1945) / А.И. Балашов, Г.П. Рудаков. – СПб., 2006. – С. 180-211.
2. Видер И. Сталинградский кошмар : за кулисами битвы : [перевод] / И. Видер, В. Адам. – М.: Яуза-Пресс, 2008.
3. День разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. Справка. - <https://ria.ru/spravka/20120202/553180787.html>.
4. Двадцать шестой из «Дома Павлова» : [оборона Сталинграда] // Сто великих военных тайн / авт.-сост. М.Ю. Курушин. – М., 2007. – С. 344-347.
5. Еременко А.И. Сталинград: участникам великой битвы под Сталинградом посвящается. – М. : АСТ : Хранитель, 2006.
6. Сталинградская битва: Хроника, факты, люди: В 2-х кн. / В.А. Жилин, В.А. Греджев, О.В. Саксонов и др. Кн.1. – М. ОЛМА-пресс, 2002.
7. Иванов Р. «Окружение и ликвидация ... армии немцев ... под Сталинградом» // Сталин и союзники, 1941-1945 годы. – М., 2005. – С. 217-250.
8. Сталинградская битва // Энциклопедия Второй мировой войны. Кампании середины войны: весна 1942 – май 1943 / науч. ред. Ю.О. Соколов. – М., 2007. – С. 66-92.
9. Сталинградская битва 1942-1943 // Энциклопедия. Министерство обороны Российской Федерации. - <http://encyclopedia.mil.ru/encyclopedia/dictionary/details.htm?id=10266@morfDictionary>.
10. Сталинградская наступательная операция 1942- 1943 // Энциклопедия. Министерство обороны Российской Федерации. - <http://encyclopedia.mil.ru/encyclopedia/dictionary/details.htm?id=10266@morfDictionary>.
11. Соколов Б.В. 1942: трагедия и триумф : [переломные моменты Великой Отечественной войны, Сталинградская битва] // Георгий Жуков: триумфы и падения / Б. В. Соколов. – М., 2004. – С. 310-347.

12. В.В. Власко. Историческое значение разгрома советскими войсками немецко-фашистских захватчиков в Сталинградской битве для достижения победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов / электронный ресурс /- <http://27272.ru/novosti/istoricheskoe-znachenie-razgroma-sove/>.

13. Шретер Х. Сталинград: великая битва глазами военного корреспондента, 1942-1943 : [пер. с нем.] / Х. Шретер. – М. : Центрполиграф, 2010.

Дополнительная литература

1. Александров А. Сталинград. Путь к победе [документальная повесть]// Наш современник. – 2008. – № 2. – С. 67-89.

2. Блюменкранц М. Пути добра и перепутья свободы. Этико-философская антропология в романе Василия Гроссмана «Жизнь и судьба» // Вопросы философии. – 2009. – № 10. – С. 32-39.

3. Бондарев Ю.В. Горячий снег. – М.: Современник, 1980.

4. Гроссман В.С. Жизнь и судьба. – М.: Книжная палата, 1988.

5. К 60-летию Победы: рассказы М. Шолохова и военные повести Бондарева, Быкова и других // Вестник Московского университета. – 2005. – № 3. – 9. (Филология; Серия 9).

6. Кондырев В. От Сталинграда до Пигаль: [отрывки из кн.] // Октябрь. – 2011. – № 4. – С. 54-20.

7. Некрасов В.П. В окопах Сталинграда: повесть, рассказы. – М.: Правда, 1989.

8. Некрасов В.П. В самых адских котлах побывал...: сб. повестей и рассказов, воспоминаний и писем. – М.: Молодая гвардия, 1991.

9. Перевалова С.В. Сталинград – «пылающий адрес войны»: [русская литература о Сталинградской битве] // Литература в школе. – 2009.– № 4. – С. 8-13.

10. Русаков В. Это двадцать второе число: [стихи] // Искра Хингана (Облучье). – 2011. – 21 июня. – С. 5.

11. Угамбрина И. «Я не унижу своего читателя ложью»: (Повесть В. Некрасова «В окопах Сталинграда» в 11-м классе) // Литература. – 2000. – № 41. – С. 9-12.

12. Шкурат Л.С. Воспитательное значение литературы о Великой Отечественной войне: [на материале романа Ю.В. Бондарева «Горячий снег»] // Литература в школе. – 2010. – № 5. – С. 20-24.

Методический материал (сценарии уроков, мероприятий)

1. Гольдфаин И. Сталинград: 23 августа 1942 года: [материал к уроку «Сталинградская битва и её значение», «Победа в Великой Отечественной войне»] // История. – 2012. – № 4. – С. 10-18.
2. Лыткина Т.М. Георгий Победоносец (110 лет со дня рождения Г.К. Жукова) // Читаем, учимся, играем: журнал-сборник сценариев для библиотек и школ. Вып.10 / отв. ред. С. Петрова. – М., 2006. – С. 45-49.
3. Мальгин А.С. Трудные шаги к Великой Победе: основные этапы Великой Отечественной войны (начало войны, первый период войны, Московская битва, Сталинградская битва, второй период, Курская битва...) // Читаем, учимся, играем: журнал-сборник сценариев для библиотек и школ. Вып. 2 / отв. ред. С. Петрова. – М., 2010. – С. 4-24.
4. Осипова Г.Ф. «Поклон земле, суровой и прекрасной!»: 65 лет со дня начала Сталинградской битвы (17 июля 1942 – 2 февраля 1943) // Читаем, учимся, играем: журнал-сборник сценариев для библиотек и школ. Вып. 5 / отв. ред. С. Петрова. – М., 2007. – С. 37-44.
5. Сурмина И.О. Сталинградская битва // И.О. Сурмина, Н.И. Шильнова. Открытые уроки истории России: 9-11 классы. – Ростов н/Д, 2008. – С. 72-78.
6. Чернова М.И. Уроки по теме «Сталинградская битва: изумительная победа» // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2012. – № 5. – С. 41-48.
7. Чешуина М.И. «И превращался в пепел снег...»: 65 лет со дня разгрома советскими войсками немецко-фашистских захватчиков в Сталинградской битве (1943) // Читаем, учимся, играем: журнал-сборник сценариев для библиотек и школ. Вып. 11 / отв. ред. С. Петрова. – М., 2007. – С. 23-32.