

## Дополнительная общеразвивающая программа «Лес и человек»

<http://dop.68edu.ru/bank/catalog/practice-30>

<b>Информация об авторе (держателе) практики</b>	
Фамилия	Загороднева
Имя	Вера
Отчество	Михайловна
Контактный телефон	8 (953) 713-92-52
Адрес электронной почты	Zagodneva.vera@yandex.ru
Регион	Тамбовская область
Адрес образовательной организации	Тамбовский район, с.Тулиновка, ул.Советская, д. 66
Наименование образовательной организации (полностью, в соответствии с уставом)	Филиал МБОУ «Новолядинская СОШ» в с.Тулиновка
Должность	Учитель географии и биологии
<b>Информация о практике</b>	
Направленность дополнительного образования	Естественнонаучная
Название практики	Дополнительная общеразвивающая программа «Лес и человек»
Краткое описание (до 140 печатных знаков)	Формирование у детей среднего школьного возраста компетенций по изучению лесных экосистем и влиянию на них хозяйственной деятельности человека
Форма проведения (выбрать из предложенных вариантов): очная; очно-заочная; дистанционная	очно-заочная
Направления деятельности (выбрать из предложенных вариантов):  разноуровневые дополнительные общеразвивающие программы; модульные дополнительные общеразвивающие программы для детей из сельской местности;  программы вовлечения в систему дополнительного образования детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;	модульные дополнительные общеразвивающие программы для детей из сельской местности

<p>программы для организации летнего отдыха и заочных школ;</p> <p>программы дистанционных курсов по дополнительным образовательным программам;</p> <p>организация мероприятий по просвещению родителей в области дополнительного образования детей</p>	
<p>Целевая аудитория (выбрать из предложенных вариантов):</p> <p>дошкольники;</p> <p>дети младшего школьного возраста;</p> <p>дети среднего школьного возраста;</p> <p>дети старшего школьного возраста;</p> <p>молодежь;</p> <p>взрослые</p>	<p>дети среднего школьного возраста</p>
<p>Единовременное вовлечение детей при реализации практики (указать максимальное количество единовременного вовлечения детей)</p>	<p>15 человек</p>
<p>Возрастные ограничения (от 1 до 100 лет)</p>	<p>от 12 до 16 лет</p>
<p>Цель практики</p>	<p>Создание условий для формирования социально-активной личности через изучение особенностей компонентов лесных экосистем и их взаимосвязи с деятельностью человека</p>
<p>Задачи практики</p>	<p><b>Образовательные:</b></p> <p>изучить особенности лесных экосистем; актуализировать знания обучающихся о воздействии человека на лесные экосистемы планеты и его последствиях; сформировать знания о лесоводстве, как науке о жизни леса;</p> <p>изучить значение лесного хозяйства России; ознакомить с видами лесонарушений, мерами борьбы с ними;</p> <p>совершенствовать полученные знания через практическое применение их в области лесозащиты и лесовосстановления.</p> <p><b>Развивающие:</b></p> <p>развивать самостоятельность, инициативность при выполнении лабораторных и исследовательских работ;</p> <p>совершенствовать общую экологическую культуру и нравственную восприимчивость учащихся;</p>

	<p>оптимизировать навыки экологического мониторинга и ведения агитационно-разъяснительной работы.</p> <p><b>Воспитательные:</b>          воспитать навыки природоохранного поведения, гражданскую ответственность в деле охраны окружающей среды и сохранении лесов;          формировать активную гражданскую позицию, волевые качества личности;          развивать способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p>
<p>Краткое обоснование актуальности практики</p>	<p>Интенсивная хозяйственная деятельность человека, истощительное лесопользование ведет к угрозе глобального изменения климата на планете, снижению биологического разнообразия, уничтожению российских лесов, имеющих мировое значение.</p> <p>Для того чтобы остановить этот разрушительный процесс по отношению к лесным экосистемам, необходимо своевременно формировать у детей и подростков основы грамотного природопользования.</p> <p>Программа «Лес и человек» способствует развитию познавательного интереса к лесным экосистемам, формированию компетенций об экологических, экономических взаимосвязях, существующих между лесными экосистемами и хозяйственной деятельностью человека, влиянию антропогенных факторов на окружающую среду и мерах по ее охране.</p> <p>Программа позволяет сформировать навыки исследовательской, проектной и практической деятельности школьников в области лесоводства и лесовосстановления в тесном взаимодействии со специалистами лесного хозяйства (ТОГАУ «Горельский лесхоз», ТОГКУ «Горельское лесничество»).</p> <p>Наибольший эффект от реализации программы достигается в учебных объединениях детей, состоящих в школьных лесничествах</p>
<p>Методология практики</p>	<p>В ходе реализации программы используются такие формы учебных занятий, как изучение нового материала и первичное закрепление новых знаний; комплексное применение ЗУН; контрольное занятие; занятие-экскурсия (проводится в лесные экосистемы и на предприятие); итоговое занятие (подводит итоги работы детского объединения за учебный год).</p>

	<p>Обучение строится на основе применения педагогических технологий личностно-ориентированного обучения с выстраиванием индивидуальных образовательных траекторий учащихся, в т.ч. профессионально-ориентированной направленности; модульного обучения; информационно-коммуникационных технологий; кейс-технологий.</p> <p>Программа предполагает создание условий для приобретения детьми опыта принятия экологических решений на основе полученных знаний, выполнения практических задач рационального лесопользования и лесовозобновления. Это раскрывает возможности дополнительного экологического образования, связанные с профориентацией школьников. Модульное распределение учебного материала позволяет развивать навыки самостоятельной работы, которую учащиеся могут проводить в соответствии с той скоростью усвоения, которая им более свойственна, способствует наиболее продуктивному процессу становления личности. Каждый модуль может изучаться независимо друг от друга или последовательно. Это дает возможность учащимся включиться в программу с любого года обучения.</p> <p>Междисциплинарность, интеграция знаний учащихся по географии, биологии, истории, экологии, ОБЖ; ориентация на личность школьника, его потребности и интересы; практическая ориентация курса, связанная с непосредственным участием учащихся в лесохозяйственной деятельности Горельского лесхоза способствует поддержанию взаимосвязей с социумом</p>
<p>Ожидаемый результат (какие компетенции формируем, что имеем на выходе и т.д.)</p>	<p><b>Личностные (социально-личностные) компетенции:</b>                  Российская гражданская идентичность, чувство ответственности и долга перед Родиной;                  освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;                  сформированность экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;                  способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p>

	<p>готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом требований общества; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований.</p> <p><b>Метапредметные компетенции:</b>          Совершенствование приобретенных навыков работы с информацией и пополнение их; умение самостоятельно определять цели, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p><b>Предметные компетенции:</b>          знать особенности лесных экосистем; актуализировать сущность проблемы «Лес и человек» и знать пути ее решения; иметь сформированные знания о лесоводстве, как науке о жизни леса, понимать значение лесного хозяйства России; знать основные положения Лесного кодекса и законов, регулирующих лесохозяйственную деятельность человека; осознавать социальную значимость экологической культуры в решении проблем современного общества</p>
<p>Продолжительность реализации практики</p>	<p>2 года</p>
<p>Материально-техническое оснащение: помещение;</p>	<p>Специализированный кабинет школьного лесничества – 1; компьютер – 1;</p>

<p>оборудование, непосредственно задействованное в процессе; расходные материалы; учебно-методические материалы</p>	<p>принтер – 1; ксерокс – 1; оборудование для исследовательских и практических занятий – 15 комплектов; методические рекомендации по выполнению лесохозяйственных работ в лесу – 1; журнал по технике безопасности – 1; материалы для оборудования экологической тропы – 1; материалы и схемы изготовления скворечников – 15 комплектов; инвентарь для лесовосстановительных и лесохозяйственных мероприятий – 15 комплектов; канцелярские принадлежности для изготовления средств наглядной агитации</p>
<p>Необходимый уровень подготовки педагогов: количество задействованных педагогов и/или иных специалистов; необходимый уровень подготовки, компетенций и навыков педагогических и/или иных работников</p>	<p>Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю, без предъявления требований к стажу работы. Совместно с педагогом в реализации программы участвуют специалисты лесного хозяйства</p>
<p>Личностные достижения педагога</p>	<p>Победитель регионального этапа конкурса «Народный учитель Тамбовской области» (2014); победитель регионального конкурса «Лучший руководитель школьного лесничества» (2015); победитель муниципального этапа конкурса «Педагог-эколог» (2015); лауреат муниципального этапа конкурса «Учитель года» (2016); победитель областного конкурса методических идей «Стратегии и технологии ноосферного образования в условиях современной социоприродной среды» (2019)</p>
<p>Перспективы практики</p>	<p>Проведение занятий для студентов педагогического колледжа по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Лес и человек»; трансляция опыта работы на региональных семинарах для руководителей школьных лесничеств и в сетевых сообществах</p>
<p>Алгоритм действий при реализации практики</p>	<p>Программа «Лес и человек» адресована учащимся от 12 до 16 лет. Средний школьный возраст является ключевым в профессиональном самоопределении учащихся. Учитывая возрастные особенности, курс «Лес и человек» помогает принять правильные решения для</p>

	<p>профессионального самоопределения.</p> <p><b>Формы обучения.</b> Очная, заочная с использованием сетевого взаимодействия.</p> <p><b>Объем и сроки освоения программы.</b> Предлагаемая программа рассчитана на 2 года обучения, из расчета 72 часа в год, всего 144 часа. Во время летних каникул продолжается самостоятельная работа: выполнение опытных, экспериментальных, индивидуальных и групповых работ по заданию специалистов лесного хозяйства.</p> <p>Модуль 1 – 36 часов в год (2 часа в неделю) Модуль 2 – 36 часов в год (2 часа в неделю) Модуль 3 – 36 часов в год (2 часа в неделю) Модуль 4 – 36 часов в год (2 часа в неделю)</p> <p>Каждый модуль обладает законченностью и относительной самостоятельностью.</p> <p>Совокупность всех модулей составляет единое целое учебного программного курса.</p> <p>Режим занятий 1 раз в неделю по 2 часа (1 час – 45 минут и перерыв между занятиями 15 минут), при участии в лесохозяйственных работах предусмотрено совмещение учебных занятий. Промежуточная аттестация учащихся проводится в декабре и в мае, итоговая аттестация – по окончанию реализации программы.</p> <p><b>Формы организации образовательного процесса.</b> Так как программа модульная, то основной формой организации образовательного процесса выступает групповая форма. Но при данной системе предусмотрено и виртуально-индивидуальное обучение в очной и заочной формах через выделение классно-урочного блока, когда учащиеся изучают учебный материал в условиях класса и виртуального блока самостоятельно, используя средства информационных, сетевых, телекоммуникационных, компьютерных технологий в группах и индивидуально при поддержке и консультировании учителя и специалистов лесного хозяйства. Модульное обучение позволяет проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты каждого ученика за счет переструктурирования учебного времени и более интенсивного изучения программного материала. Такие формы организации учебного процесса являются открытыми, они направлены</p>
--	--

	<p>на более интенсивное использование информационной образовательной и природно – социальной среды.</p> <p><b>Состав групп.</b> Группы формируются разновозрастные и разноуровневые, что в условиях сельской малокомплектной школы является весьма актуальным. Такое формирование групп позволяет обучающимся самостоятельно повышать свой умственный потенциал. При этом формируется уникальная предметно-развивающая среда в каждой отдельно взятой группе. Это обеспечивает успешность процесса взаимообучения и взаимодействия в группе, способствует дополнительной мотивации ребенка к саморазвитию и самовоспитанию, созданию ситуации успешности каждого ученика.</p> <p>Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов являются презентационные материалы защиты творческих работ, защита исследовательских работ, результаты участия в конкурсах и слетах, материалы в СМИ, отзывы работников лесного хозяйства, портфолио, поступление в профильные учебные заведения</p>
<p>Степень сложности реализации практики (от 1 до 10 баллов)</p>	<p>7 баллов</p>
<p>Проблемные зоны, риски, открытые вопросы</p>	<p>Отсутствие транспорта для доставки детей в лесные экосистемы.</p> <p>Отсутствие специализированных учебных пособий и лабораторных практикумов для обучающихся по данному курсу.</p> <p>Проблемы при согласовании графика проведения лесохозяйственных мероприятий и учебного режима школы (сроки лесохозяйственных мероприятий зависят от погодных условий)</p>
<p>Уровень удовлетворенности и заинтересованности родителей</p>	<p>80%</p>
<p>Результативность реализации практики</p>	<p>1 победитель регионального этапа Всероссийского лесного конкурса «Подрост» (2014);</p> <p>1 призер (2 место) всероссийского этапа лесного конкурса «Подрост» (2014);</p> <p>1 победитель конкурсной программы в рамках Всероссийского съезда школьных лесничеств (2015);</p> <p>1 лауреат XIX Юношеских чтений имени В.И.Вернадского «Устойчивое развитие региона в свете идей В. И. Вернадского: экологический</p>

	<p>аспект» (2017); 1 победитель регионального этапа Всероссийского лесного конкурса «Подрост» (2017); призеры (2 место) областного слета школьных лесничеств (2017). Выпускники, поступившие в профильные учебные заведения: в 2015 году – 1 человек в ВГЛТУ имени Г.Ф.Морозова, 1 человек в МГУЛ (Мытищинский филиал МГТУ им. Н.Э. Баумана), 1 человек в ГБПОУ ВО Хреновской лесной колледж имени Г.Ф.Морозова; в 2016 году – 1 человек в МГУЛ (Мытищинский филиал МГТУ им. Н.Э. Баумана), 3 человека в ГБПОУ ВО Хреновской лесной колледж имени Г.Ф. Морозова</p>
--	---

Руководитель филиала

\_\_\_\_\_

(подпись)

Н.Г.Левина

(расшифровка подписи)