

Сенсорная комната как средство психологической реабилитации детей группы риска

<http://dop.68edu.ru/bank/catalog/practice-40>

Информация об авторе (держателе) практики	
Фамилия	Смыкова
Имя	Марина
Отчество	Вячеславовна
Контактный телефон	84754551412
Адрес электронной почты	marisabel.m1985@mail.ru
Регион	Тамбовская область
Адрес образовательной организации	г. Мичуринск, ул. Советская, 319
Наименование образовательной организации (полностью, в соответствии с уставом)	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества»
Должность	Педагог-психолог
Информация о практике	
Направленность дополнительного образования	Социально-педагогическая
Название практики	Сенсорная комната как средство психологической реабилитации детей группы риска
Краткое описание (до 140 печатных знаков)	Реабилитация, социальная адаптация и предупреждение асоциального поведения детей подросткового возраста
Форма проведения (выбрать из предложенных вариантов): очная; очно-заочная; дистанционная	Очная
Направления деятельности (выбрать из предложенных вариантов): разноуровневые дополнительные общеразвивающие программы; модульные дополнительные общеразвивающие программы для детей из сельской местности; программы вовлечения в систему дополнительного образования детей, оказавшихся в трудной жизненной	Программы вовлечения в систему дополнительного образования детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

<p>ситуации;</p> <p>программы для организации летнего отдыха и заочных школ;</p> <p>программы дистанционных курсов по дополнительным образовательным программам;</p> <p>организация мероприятий по просвещению родителей в области дополнительного образования детей</p>	
<p>Целевая аудитория (выбрать из предложенных вариантов):</p> <p>дошкольники;</p> <p>дети младшего школьного возраста;</p> <p>дети среднего школьного возраста;</p> <p>дети старшего школьного возраста;</p> <p>молодежь;</p> <p>взрослые</p>	<p>Дети среднего школьного возраста</p>
<p>Единовременное вовлечение детей при реализации практики (указать максимальное количество единовременного вовлечения детей)</p>	<p>15 человек</p>
<p>Возрастные ограничения (от 1 до 100 лет)</p>	<p>12-15 лет</p>
<p>Цель практики</p>	<p>Социально-психологическая реабилитация детей группы риска</p>
<p>Задачи практики</p>	<p>Профилактика психофизических и эмоциональных нагрузок;</p> <p>создание положительного эмоционального состояния;</p> <p>формирование адекватной самооценки;</p> <p>преодоление страхов и агрессии;</p> <p>развитие памяти, речи, фантазии, оригинального мышления;</p> <p>формирование восприятия цвета, звука, ритма, согласование движений собственного тела;</p> <p>обучение методам и приемам релаксации;</p> <p>развитие коммуникативных навыков</p>
<p>Краткое обоснование актуальности практики</p>	<p>В настоящее время, наряду с общими проблемами здоровья у детей, специалисты отмечают рост эмоционально-волевых расстройств, которые выливаются в более серьезные проблемы в виде низкой социальной адаптации, склонности к асоциальному поведению, затруднений в обучении</p>

Методология практики	Занятия проводятся один раз в месяц с применением современных технологий: арт-терапия; ароматерапия; сказкотерапия; тренинг; психологические игры
Ожидаемый результат (какие компетенции формируем, что имеем на выходе и т.д.)	Стабилизация эмоционального состояния; оптимизация уровня тревожности и агрессии; развитие коммуникативных навыков; умение расслабляться и управлять своим телом; уверенное поведение; успешная социальная адаптация
Продолжительность реализации практики	6 месяцев
Материально-техническое оснащение: помещение; оборудование, непосредственно задействованное в процессе; расходные материалы; учебно-методические материалы	Оборудование сенсорной комнаты (СК): сухой бассейн; сенсорная тропа для ног; интерактивная панель «Бесконечный тоннель»; проектор «Жар-птица»; сухой душ; «волшебная нить» с контролером; музыкальный центр; набор музыкальных дисков с релаксационной музыкой; набор мячей-гигантов, мячей-ежиков; мультимедийная установка; компьютер; магнитная доска; фотоаппарат; столы, стулья; презентация к мероприятию. Расходный материал: фломастеры, маркеры, бумага, карандаши, ватман и др. Раздаточный методический материал: буклеты, брошюры, опросные листы
Необходимый уровень подготовки педагогов: количество задействованных педагогов и/или иных специалистов; необходимый уровень подготовки, компетенций и навыков педагогических и/или иных работников	Педагогические работники, имеющие высшее психологическое образование, обладающие знаниями и опытом работы с оборудованием СК: 1 педагог-психолог; 1 социальный педагог
Личностные достижения педагога	Дипломант 3 степени регионального конкурса муниципальных опорных площадок по работе с детьми группы риска (2017)

Перспективы практики	Распространение практики в образовательные организации, имеющие оборудование СК, через организацию и проведение методических мероприятий. Проведение тренинговых занятий в условиях СК для родителей; для родителей с детьми (семейный тренинг); для педагогических работников (индивидуальная и групповая формы)
Алгоритм действий при реализации практики	<p>Методика проведения занятий в сенсорной комнате предполагает последовательность и этапность.</p> <p><i>1 этап.</i> Развитие психофизического компонента. Обучение кинезиологическим упражнениям, самомассажу, навыкам диафрагмального дыхания.</p> <p><i>2 этап.</i> Развитие познавательной сферы, внимания, моторной памяти.</p> <p><i>3 этап.</i> Обучение приемам релаксации и саморегуляции, развитие навыков партнерского взаимодействия.</p> <p>Оценка эффективности воздействия элементов терапии на ребенка в СК: карта СК; «Альбом с рисунками настроения»; тест «Самооценка эмоционального состояния» до и после пребывания в СК; тест на самооценку стрессоустойчивости личности «Кактус»</p>
Степень сложности реализации практики (от 1 до 10 баллов)	5
Проблемные зоны, риски, открытые вопросы	Низкий уровень мотивации несовершеннолетних группы риска к занятиям в сенсорной комнате
Уровень удовлетворенности и заинтересованности родителей	90%
Результативность реализации практики	<p>Отмечено снижение: проблем в поведении с 90% до 60%; проблем в общении с 80% до 45%; уровня тревожности с 70% до 45%; проблем с самооценкой с 75% до 45%; проявлений агрессивного поведения с 70% до 37%;</p> <p>увеличение: уровня комфортности на занятиях с 35% до 67%;</p>

	стабильности эмоционального состояния с 40% до 89%; численности детей, самостоятельно применяющих способы регулирования своих чувств и эмоций в конфликтных ситуациях с 30% до 62%
--	---

Руководитель образовательной организации _____

(подпись)

Л.С.Гольшкина

(расшифровка подписи)