

Дополнительная общеразвивающая адаптивная программа «Дельфиненок»

<http://dop.68edu.ru/bank/catalog/practice-55>

Информация об авторе (держателе) практики	
Фамилия	Безрукова
Имя	Ольга
Отчество	Петровна
Контактный телефон	84752 580436
Адрес электронной почты	dyush6@yandex.ru
Должность	заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Фамилия	Калинин
Имя	Роман
Отчество	Юрьевич
Контактный телефон	84752 580436
Адрес электронной почты	dyush6@yandex.ru
Должность	тренер-преподаватель
Фамилия	Груздева
Имя	Ирина
Отчество	Юрьевна
Контактный телефон	84752 580436
Адрес электронной почты	dyush6@yandex.ru
Должность	инструктор-методист
Регион	Тамбовская область
Адрес образовательной организации	г.Тамбов, ул.Рылеева, д.84
Наименование образовательной организации (полностью, в соответствии с уставом)	муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа №6»
Информация о практике	
Направленность дополнительного образования	Физкультурно-спортивная
Название практики	Дополнительная общеразвивающая адаптивная программа «Дельфиненок»
Краткое описание (до 140 печатных знаков)	Программа основана на сложившейся традиционной школе обучения плаванию с учетом особенностей развития детей с нарушением слуха
Форма проведения (выбрать из предложенных вариантов): очная; очно-заочная; дистанционная	очная

<p>Направления деятельности (выбрать из предложенных вариантов):</p> <p>разноуровневые дополнительные общеразвивающие программы;</p> <p>модульные дополнительные общеразвивающие программы для детей из сельской местности;</p> <p>программы вовлечения в систему дополнительного образования детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;</p> <p>программы для организации летнего отдыха и заочных школ;</p> <p>программы дистанционных курсов по дополнительным образовательным программам;</p> <p>организация мероприятий по просвещению родителей в области дополнительного образования детей</p>	<p>Адаптивные дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности для детей с ОВЗ</p>
<p>Целевая аудитория (выбрать из предложенных вариантов):</p> <p>дошкольники;</p> <p>дети младшего школьного возраста;</p> <p>дети среднего школьного возраста;</p> <p>дети старшего школьного возраста;</p> <p>молодежь;</p> <p>взрослые</p>	<p>дети младшего и среднего школьного возраста с ОВЗ</p>
<p>Единовременное вовлечение детей при реализации практики (указать максимальное количество единовременного вовлечения детей)</p>	<p>12 человек</p>
<p>Возрастные ограничения (от 1 до 100 лет)</p>	<p>до 12 лет</p>
<p>Цель практики</p>	<p>Коррекция недостатков психофизического развития учащихся с нарушением слуха посредством занятий плаванием</p>
<p>Задачи практики</p>	<p>Способствовать развитию общих физических качеств, необходимых для освоения способов плавания;</p> <p>способствовать развитию у учащихся с нарушением слуха двигательных способностей</p>

	<p>(силы, гибкости, быстроты, выносливости и координационных способностей); способствовать приобретению учащимися знаний и представлений о здоровом образе жизни; формировать культуру общения и поведения в социуме, навыки здорового образа жизни; развивать эмоционально-волевую сферу; развивать мотивацию к занятиям физической культурой и спортом; формировать у учащихся конкретные элементы социального опыта, изучаемого в рамках программы дополнительного образования, опыта физкультурно-спортивной деятельности; воспитывать потребности к систематическим занятиям физической культурой, дисциплинированность и коллективизм</p>
<p>Краткое обоснование актуальности практики</p>	<p>В России насчитывается более 2 млн. детей с ограниченными возможностями (8% всей детской популяции), из них около 700 тыс. составляют дети-инвалиды. Наблюдается ежегодное увеличение численности данной категории граждан.</p> <p>Физическая культура и спорт являются составной частью образовательного процесса учащихся с нарушением слуха. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории учащихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции детей в общество.</p> <p>Новизна данной программы заключается в комплексном решении проблем социализации и реабилитации детей с нарушением слуха средствами плавания.</p> <p>Программа направлена на: коррекцию основного дефекта, профилактику сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений, обусловленных основным дефектом, с помощью физических упражнений и других не медикаментозных средств и методов. В ней предусмотрена досуговая и соревновательная деятельность в условиях интеграции и</p>

	<p>социализации детей с нарушением слуха в среду слышащих сверстников, а также работа с родителями (законными представителями).</p> <p>Программа определяет содержание с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей с нарушением слуха</p>
<p>Методология практики</p>	<p>Педагогические технологии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Здоровьесберегающие и здоровьеформирующие технологии. 2. Технология личностно-ориентированного развивающего обучения. 3. Технология индивидуализации обучения. 4. Групповые технологии. 5. Технология адаптивной системы обучения. 6. Педагогика сотрудничества. 7. Технология коллективной творческой деятельности. 8. Информационно-коммуникационные технологии. 9. Игровые технологии. 10. Лэпбук технология. 11. Работа с инструкционными картами. <p>Программа опирается на следующие принципы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) адекватность содержания физической подготовки и ее условий индивидуальному состоянию человека; 2) гармонизация и оптимизация физической тренировки, свобода выбора формы физической активности в соответствии с личными склонностями и способностями каждого человека; 3) наличие медицинских показаний и противопоказаний, относящихся непосредственно к спортсмену и к системе педагогических воздействий в адаптивном плавании; 4) ориентиры на восстановление фонда жизненно важных двигательных умений и физических качеств; 5) единство общей и специальной подготовки; 6) непрерывность процесса подготовки
<p>Ожидаемый результат (какие компетенции формируем, что имеем на выходе и т.д.)</p>	<p>Личностные результаты: познавательный интерес к учебному материалу, изучаемому по программе; ориентация на понимание причин успеха в деятельности;</p>

	<p>способность к самооценке на основе критериев успешности деятельности;</p> <p>развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;</p> <p>развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтных ситуаций;</p> <p>формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.</p> <p>У учащихся будут сформированы:</p> <p>активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;</p> <p>проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;</p> <p>проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;</p> <p>оказание бескорыстной помощи своим сверстникам языка и общих интересов.</p> <p>Предметные результаты:</p> <p>общее формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья, физического развития и повышения работоспособности человека;</p> <p>овладение первоначальными умениями организация здоровьесберегающей жизнедеятельности (режим дня, утрення зарядка);</p> <p>учащиеся научатся:</p> <p>ориентироваться в понятиях «плавание», «режим дня», «способы плавания», «соревнования»;</p> <p>выполнять комплексы упражнений, направленные на формирование правильной осанки;</p> <p>выполнять строевые упражнения, ходьбу, бег, прыжки, упражнения для развития силы, выносливости, быстроты, ловкости и гибкости</p>
--	---

	<p>(бег по прямой, бег приставными шагами, бег с высоко поднятыми коленями, челночный бег, приседания на месте, прыжки вверх); выполнять специальные упражнения гимнастики на суше; владеть техникой плавания кролем на груди и на спине; проплыть без остановки дистанцию 25 метров; выполнять имитационные упражнения для изучения техники избранного способа плавания на суше; выполнять старт с тумбочки и с бортика для плавания кролем на груди; выполнять старт из воды для плавания кролем на спине; выполнять повороты в плавании кролем на груди и кролем на спине; выполнять специальные технические упражнения для совершенствования техники плавания; сочетать занятия в бассейне с другими видами физкультурно-спортивной деятельности; играть в подвижные игры с мячом и специализированные игры для юных пловцов</p>
<p>Продолжительность реализации практики</p>	<p>3 года</p>
<p>Материально-техническое оснащение: помещение; оборудование, непосредственно задействованное в процессе; расходные материалы; учебно-методические материалы</p>	<p><u>Материальный ресурс:</u> спортивный инвентарь, грамоты, медали, сладкие призы. <u>Информационные ресурсы:</u> 1. Видеозаписи с соревнований различного уровня с участием обучающихся МАУДО ДЮСШ № 6. <u>Интернет-ресурсы:</u> 1. http://www.russwimmirg.ru – Всероссийской федерации плавания. 2. http://sport.tmbreg.ru/ – Управление по физической культуре и спорту Тамбовской области. 3. http://dusashtambov.ru/ – ТОГАОУДОД ДЮСАШ http://sport.ch-lib.ru/ – Инваспорт 4. http://centrkiz.ru/plavanie-dlya-detej-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami/ – Центр коррекции здоровья «Акватерра». 5. http://bmsi.ru/doc/3a26c27b-4988-4141-96b2-be0cb7489fbf - библиотека международной спортивной информации.</p>

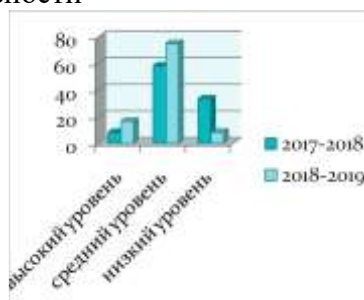
	<p>6.http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_21015.pdf</p>
<p>Необходимый уровень подготовки педагогов: количество задействованных педагогов и/или иных специалистов; необходимый уровень подготовки, компетенций и навыков педагогических и/или иных работников</p>	<p><u>Кадровый ресурс:</u> 1 тренер-преподаватель, 1 инструктор-методист. Требования к квалификации тренера-преподавателя: высшее или среднее специальное педагогическое образование физкультурно-спортивной направленности, наличие подготовки по направлению адаптивной физической культуры и спорта. Требования к квалификации инструктора-методиста: высшее или среднее специальное педагогическое образование физкультурно-спортивной направленности, наличие подготовки по направлению адаптивной физической культуры и спорта</p>
<p>Личностные достижения педагога</p>	<p><u>Безрукова О.П.</u> победитель муниципального и зонального этапов регионального конкурса методических материалов по направлениям дополнительного образования среди педагогических работников образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (2016); лауреат городского конкурса социальных проектов «Тамбов – наш общий дом» (2016, 2017); победитель регионального конкурса методических материалов в номинации «Инновационные педагогические практики» (2016); победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса авторских дополнительных общеобразовательных программ, программ внеурочной деятельности в номинации «Программа по работе с одаренными детьми» (2017); победитель фестиваля международных и всероссийских дистанционных конкурсов «Таланты России», номинация: «Спорт и здоровье» (2019); лауреат II Всероссийского конкурса «Нам со спортом по пути» (2019); победитель конкурса модульных образовательных программ, ориентированных на</p>

	<p>детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (2019). <u>Груздева И.Ю.:</u> призер муниципального этапа конкурса «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» в номинации «Спорт против наркотиков» (2017); призер муниципального этапа городского конкурса социальных проектов «Тамбов – наш общий дом» (2017); победитель конкурса модульных образовательных программ, ориентированных на детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (2019); победитель фестиваля международных и всероссийских дистанционных конкурсов «Таланты России», номинация: «Спорт и здоровье» (2019). <u>Калинин Р.Ю.:</u> призер муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» (2019); призер II Всероссийского конкурса «Нам со спортом по пути» (2019); победитель конкурса модульных образовательных программ, ориентированных на детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (2019).</p>
<p>Перспективы практики</p>	<p><u>Перспективы практики:</u> увеличение количества участников программы на 100%; увеличение количества учащихся, имеющих средний и выше среднего уровня физической подготовленности, на 10% за счет привлечения к занятиям детей с нарушением слуха 5-6 летнего возраста; обобщение и распространение опыта работы по адаптивной дополнительной общеразвивающей программе физкультурно-спортивной направленности «Дельфиненок»; формирование кейса методических материалов по апробации и реализации программы «Дельфиненок», публикация сборника методических материалов</p>
<p>Алгоритм действий при реализации практики</p>	<p>Объем освоения программы: 208 часов в год. Срок освоения программы: 3 года;</p>

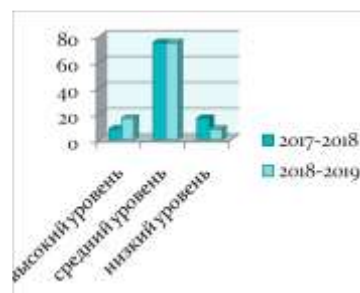
	<p>режим занятий: 4 занятия в неделю по 45 минут. Условия набора обучающихся: учебные группы комплектуются из числа детей 7-12 лет, имеющих нарушения слуха и желающих заниматься плаванием, не имеющих медицинских противопоказаний.</p> <p>Образовательная деятельность строится в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком. Предусмотрена входная диагностика, текущий контроль и итоговая диагностика без предъявления требований к уровню подготовки.</p> <p>Каждый из модулей (тематических блоков) имеет собственные ценностные ориентиры, определяющиеся основами содержания программы.</p> <p><i>Модуль (тематический блок) «Знания о физической культуре»</i> соответствует основным представлениям о развитии познавательной активности человека и включает в себя сведения о физической культуре, ее значении для укрепления здоровья и физического развития граждан, об истории древних и современных Олимпийских игр, основных направлениях развития физической культуры в современном обществе, о формах организации активного отдыха и укрепления здоровья средствами физической культуры. Кроме этого, здесь раскрываются основные понятия физической и спортивной подготовки, особенности организации и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями, даются правила контроля и требования техники безопасности.</p> <p><i>Модуль (тематический блок) «Способы двигательной (физкультурной) деятельности»</i> содержит задания, которые ориентированы на активное включение учащихся в учебную деятельность. Данный модуль реализуют 3 раздела: общая и специальная физическая подготовка, адаптивная физическая реабилитация; избранный вид спорта – плавание, технико-тактическая и психологическая подготовка.</p> <p><i>Модуль (тематический блок) «Физическое совершенствование»</i> ориентирован на</p>
--	--

	гармоничное физическое развитие, всестороннюю физическую подготовку и укрепление здоровья учащихся в процессе самостоятельной работы. Этот модуль включает в себя также и оценку знаний, умений и навыков учащихся																								
Степень сложности реализации практики (от 1 до 10 баллов)	10 баллов																								
Проблемные зоны, риски, открытые вопросы	Высокий уровень заболеваемости детей младшего школьного возраста с нарушением слуха не позволяет реализовать программу на 100%; кризис взаимоотношений учащихся, основанный на низком уровне познавательных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья; замкнутость этих детей, инактивность, направленность на себя усиливает их изолированность																								
Уровень удовлетворенности и заинтересованности родителей	100%																								
Результативность реализации практики	<p>Для определения эффективности реализации программы проведена диагностика по следующим направлениям:</p> <p>1. Диагностика знаний в области физической культуры и спорта</p>  <table border="1"> <caption>1. Диагностика знаний в области физической культуры и спорта</caption> <thead> <tr> <th>Уровень</th> <th>2017-2018</th> <th>2018-2019</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>высокий уровень</td> <td>~10</td> <td>~15</td> </tr> <tr> <td>средний уровень</td> <td>~60</td> <td>~75</td> </tr> <tr> <td>низкий уровень</td> <td>~40</td> <td>~20</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Диагностика уровня физической подготовленности</p>  <table border="1"> <caption>2. Диагностика уровня физической подготовленности</caption> <thead> <tr> <th>Уровень</th> <th>2017-2018</th> <th>2018-2019</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>высокий..</td> <td>~20</td> <td>~25</td> </tr> <tr> <td>средний..</td> <td>~60</td> <td>~70</td> </tr> <tr> <td>низкий уровень</td> <td>~30</td> <td>~20</td> </tr> </tbody> </table>	Уровень	2017-2018	2018-2019	высокий уровень	~10	~15	средний уровень	~60	~75	низкий уровень	~40	~20	Уровень	2017-2018	2018-2019	высокий..	~20	~25	средний..	~60	~70	низкий уровень	~30	~20
Уровень	2017-2018	2018-2019																							
высокий уровень	~10	~15																							
средний уровень	~60	~75																							
низкий уровень	~40	~20																							
Уровень	2017-2018	2018-2019																							
высокий..	~20	~25																							
средний..	~60	~70																							
низкий уровень	~30	~20																							

3. Диагностика уровня мотивации к спортивной деятельности



4. Диагностика уровня развития личностных качеств



Таким образом, были получены данные, которые позволяют судить о повышении уровня подготовки учащихся по обучающим модулям.

Результативность реализации программы (в динамике за 3 года)

Исходя из данных мониторинга результатов освоения обучающимися программы «Дельфиненок» за 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 учебные года выявлены следующие средние показатели:

Доля обучающихся, освоивших программу на:		
низком уровне, %	среднем уровне, %	высоком уровне, %
25	60	15

На среднем и высоком уровне программу освоили 75% учащихся.

Средний показатель количества учащихся за 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 учебные годы, у которых наблюдается положительная динамика личностных результатов – 8 человек, 67% от общего числа обучающихся.

Результаты участия учащихся в соревнованиях

Победители и призеры в соревнованиях по плаванию «Умею плавать» (2016, 2017, 2018, 2019).

	<p>Таким образом, система мер здоровьесбережения, разработанная коллективом, позволила снизить уровень заболеваемости среди обучающихся группы детей с нарушением слуха. Они стали более уверенными в своих силах, физически более крепкими, чем те, которые таких занятий не посещают. Тестовые задания показали, что у всех детей замечена положительная динамика роста результатов, это, безусловно, связано с эффективно построенной системой тренировочных и спортивно-массовых занятий, положительным влиянием нагрузки, которую ребята получают на занятиях в бассейне, а также системой психолого-педагогического сопровождения процессом интеграции</p>
--	--

Руководитель образовательной организации

(подпись)

А.П. Николаев

(расшифровка подписи)