

Дополнительная общеразвивающая программа «Основы лесоводства»

<http://dop.68edu.ru/bank/catalog/practice-46>

Информация об авторе (держателе) практики	
Фамилия	Володина
Имя	Нина
Отчество	Владимировна
Контактный телефон	89537299801
Адрес электронной почты	nina.mnina@yandex.ru
Регион	Тамбовская область
Адрес образовательной организации	Тамбовский район, р.п.Новая Ляда, ул.Школьная, 22
Наименование образовательной организации (полностью, в соответствии с уставом)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новолядинская средняя общеобразовательная школа»
Должность	Учитель географии, педагог дополнительного образования
Информация о практике	
Направленность дополнительного образования	Естественнонаучная
Название практики	Дополнительная общеразвивающая программа «Основы лесоводства»
Краткое описание (до 140 печатных знаков)	Знакомство детей среднего школьного возраста с основами лесоводства и лесоразведения, приобщение их к природоохранной деятельности
Форма проведения (выбрать из предложенных вариантов): очная; очно-заочная; дистанционная	Очная
Направления деятельности (выбрать из предложенных вариантов): разноуровневые дополнительные общеразвивающие программы; модульные дополнительные общеразвивающие программы для детей из сельской местности; программы вовлечения в систему дополнительного образования детей, оказавшихся в трудной жизненной	Модульные дополнительные общеразвивающие программы для детей из сельской местности

<p>ситуации;</p> <p>программы для организации летнего отдыха и заочных школ;</p> <p>программы дистанционных курсов по дополнительным образовательным программам;</p> <p>организация мероприятий по просвещению родителей в области дополнительного образования детей</p>	
<p>Целевая аудитория (выбрать из предложенных вариантов):</p> <p>дошкольники;</p> <p>дети младшего школьного возраста;</p> <p>дети среднего школьного возраста;</p> <p>дети старшего школьного возраста;</p> <p>молодежь;</p> <p>взрослые</p>	<p>Дети среднего школьного возраста</p>
<p>Единовременное вовлечение детей при реализации практики (указать максимальное количество единовременного вовлечения детей)</p>	<p>15</p>
<p>Возрастные ограничения (от 1 до 100 лет)</p>	<p>от 11 до 15 лет</p>
<p>Цель практики</p>	<p>Формирование экологической культуры через изучение основ лесоводства и лесоразведения, приобщение учащихся к природоохранной деятельности</p>
<p>Задачи практики</p>	<p>Модуль №1 «Лесоведение» <i>Обучающие:</i> сформировать представление о лесе как важнейшем компоненте биосферы; совершенствовать знания о лесе, его значении в природе и жизни человека; познакомить с особенностями лесных сообществ родного края, видовым составом древесных и кустарниковых пород поселка Новая Ляда; с лекарственными растениями родного края, правилами их сбора; сформировать представления о вредителях леса и полезных для леса насекомых; познакомить с видами лесонарушений, мерами борьбы с ними; продолжить формировать знания о видах лесных пожаров, их причин, последствиях и способах тушения; определять вредителей леса по повреждениям листьев и стволов деревьев;</p>

	<p>изучить видовой состав первоцветов своей местности; продолжить формировать навыки исследовательской деятельности.</p> <p><i>Развивающие:</i> развивать познавательный интерес, направленный на изучение живой природы; вызвать интерес к получению знаний и желание практической их реализации; развить эмоционально-доброжелательное отношение к природе.</p> <p><i>Воспитательные:</i> воспитывать уважение, бережное отношение к лесу и его обитателям; воспитывать чувство гражданской ответственности в деле охраны окружающей среды и сохранении лесов; воспитывать любовь к природе родного края.</p> <p>Модуль №2 «Лесоводство»</p> <p><i>Обучающие:</i> познакомить с основными лесообразующими породами Тамбовской области; познакомить с видовым разнообразием беспозвоночных и позвоночных животных Тамбовской области; научить общим принципам выращивания деревьев и агротехнической подготовки почв; сформировать представления о видах и способах рубки; выявить степень загрязнения воздуха по степени повреждения хвои сосны обыкновенной; изучить фитоценоз участка леса.</p> <p><i>Развивающие:</i> формировать интеллектуальные и творческие способности; вовлекать детей в самостоятельную учебно-творческую деятельность через познание родного края; развивать практические умения по охране и защите леса.</p> <p><i>Воспитательные:</i> воспитывать экологическую культуру личности; воспитывать чувство ответственности за порученное дело; способствовать воспитанию патриотических и эстетических чувств.</p> <p>Модуль №3 «Экологическая тропа»</p>
--	--

	<p><i>Обучающие:</i> обучить алгоритмам выполнения исследования, написания и представления исследовательской работы; сформировать умения и навыки приобретения опыта самостоятельной практической деятельности.</p> <p><i>Развивающие:</i> развивать умение публичных выступлений; развивать эмоционально-доброжелательное отношение к природе.</p> <p><i>Воспитательные:</i> воспитывать уважение, бережное отношение к лесу и его обитателям; воспитывать чувство гражданской ответственности в деле охраны окружающей среды и сохранении лесов; любовь к природе родного края</p>
<p>Краткое обоснование актуальности практики</p>	<p>В настоящее время, в условиях необходимости изменения своего отношения к природе и обеспечения соответствующего воспитания и эколого-биологического образования нового поколения, актуальность настоящей программы очевидна. Ее реализация способствует углублению знаний в области лесного хозяйства и экологии, осуществлению на практике мероприятий, направленных на сбережение и приумножение лесных богатств, сохранение и усиление защитных, оздоровительных и иных полезных природных функций леса. Кроме того, реализация программных мероприятий позволит раскрыть возможности дополнительного экологического образования в создании профильной ориентации, как компонента системы предпрофильной и профильной подготовки учащихся</p>
<p>Методология практики</p>	<p>Программой предусмотрено активное вовлечение детей в самостоятельную учебно-исследовательскую и проектную деятельность через личностное познание природы своего края – экскурсии, походы, практические задания, опытническая деятельность.</p> <p>В ходе реализации программы используются методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, игровой; и методы воспитания: убеждение, поощрение,</p>

<p>Ожидаемый результат (какие компетенции формируем, что имеем на выходе и т.д.)</p>	<p>упражнение, стимулирование, мотивация</p> <p><i>В результате освоения модуля №1 «Лесоведение» у учащихся формируются Личностные (социально-личностные) компетенции:</i> любовь и уважение к природе; ответственность, внимание к людям, уважение и бережное отношение к природе, терпимость к чужому мнению, аккуратность, интерес к познанию живой природы; повышение экологической культуры; эстетическое отношение к живым объектам.</p> <p><i>Метапредметные компетенции:</i> умение проводить наблюдения и оформлять результаты наблюдений, экскурсий в виде рисунков, презентаций, отчетов и др.; умение общаться и сотрудничать со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, творческой деятельности; навыки исследовательской деятельности; познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение живой природы.</p> <p><i>Предметные компетенции:</i> <i>знания:</i> понятие о лесе; значение леса в жизни человеческого общества; основные древесные породы лесов; учение о лесе как о сложной лесной экосистеме; типы и характер повреждений местных древесных пород; роль насекомых в жизни леса; виды лесонарушений и методы борьбы с ними; <i>умения:</i> определять по внешним признакам виды хвойных и лиственных пород; определять вредителей леса по повреждениям листьев и стволов деревьев; делать гербарии из семян, листьев, растений; определять растения по определителю; свободно общаться в типовых ситуациях повседневности; давать экологическую оценку состояния лесного хозяйства; создавать агитационный материал; выявлять лекарственные растения своей местности.</p> <p><i>В результате освоения модуля №2</i></p>
--	--

	<p>«Лесоводство» у учащихся формируются Личностные (социально-личностные) компетенции: готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы; потребность к осуществлению добрых и правильных поступков; потребность в соблюдении правил поведения в природе.</p> <p>Метапредметные компетенции: умения формулировать цели, задачи, выдвигать гипотезы, анализировать, делать выводы; умения использовать средства информационных технологий; организовывать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; создавать и оформлять презентации, буклеты, исследовательские работы.</p> <p>Предметные компетенции: знания: правил поведения в лесу и охраны леса; морфологии леса, факторов лесообразования и типов леса; рубок ухода за лесом; лесных зверей и птиц, их роли в развитии леса; грибов, ягод и лекарственных растений леса; умения: определять тип леса по произрастающим в нем растениям; определять животных и растений по определителю; осуществлять природоохранные мероприятия; самостоятельно выращивать растения.</p> <p>В результате освоения модуля №3 «Экологическая тропа» у учащихся формируются Личностные (социально-личностные) компетенции: понимание неразрывной связи составляющих элементов окружающей среды и выработки стратегии поведения человека в ней; готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы; потребность к осуществлению добрых и правильных поступков; потребность в соблюдении правил поведения в природе.</p> <p>Метапредметные компетенции:</p>
--	---

	<p>умения формулировать цели, задачи, выдвигать гипотезы, анализировать, делать выводы; умения использовать средства информационных технологий;</p> <p>организовывать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; создавать и оформлять презентации, исследовательские работы.</p> <p><i>Предметные компетенции:</i></p> <p><i>знания:</i></p> <p>роли различных организмов в жизни человека и собственной деятельности;</p> <p>взаимосвязи организмов и окружающей среды; роли биологического разнообразия в сохранении биосферы; о необходимости защиты окружающей среды;</p> <p>взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости собственного здоровья от состояния окружающей среды;</p> <p><i>умения:</i></p> <p>проводить биологические исследования; описывать и объяснять результаты опытов; определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация); анализировать и оценивать влияние факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, собственных поступков на живые организмы и экосистемы;</p> <p>работать с технологической информацией: поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе, а также с использованием информационных технологий и ресурсов Интернета;</p> <p>заполнять дневники наблюдений по результатам практических работ;</p> <p>использовать программные средства обработки изображений, создания презентаций, публикаций для представления результатов поисковой и исследовательской деятельности;</p> <p>выступать на конференции (презентовать материалы исследовательской работы или проекта)</p>
<p>Продолжительность реализации практики</p>	<p>2 года</p>
<p>Материально-техническое оснащение: помещение; оборудование, непосредственно</p>	<p>Учебный кабинет; видео-, фото и аудио-аппаратура; интерактивная доска (экран); компьютер;</p>

<p>задействованное в процессе; расходные материалы; учебно-методические материалы</p>	<p>проектор; сканер; принтер; копировальный аппарат; специальный инвентарь и оборудование для ведения лесохозяйственных работ; канцелярские принадлежности; подборка информационной и справочной литературы, разработки занятий, сценариев; дидактические и раздаточные пособия для самостоятельной работы, используемые при организации учебного процесса по программе, обучающие диски; наглядные пособия, гербарии; определители: древесных растений; растений Европейской части России; основных вредителей леса; птиц, насекомых, млекопитающих и др.</p>
<p>Необходимый уровень подготовки педагогов: количество задействованных педагогов и/или иных специалистов; необходимый уровень подготовки, компетенций и навыков педагогических и/или иных работников</p>	<p>Педагог дополнительного образования, имеющий высшее или среднее профессиональное педагогическое образование, владеющий компетенциями в соответствии с пунктом 2 Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p>
<p>Личностные достижения педагога</p>	<p>Грамота администрации Тамбовского района (2017); призер (III место) областного конкурса «Экологическая тропа» в номинации «Экологическая тропа общеобразовательной организации» (2018); победитель II Всероссийского конкурса «Таланты России – 2018» информационно-образовательного портала «Магистр» в номинации «Разработка внеклассного мероприятия» (2018); победитель дистанционного конкурса «Всероссийский экологический урок», «Сохранение редких видов животных и растений» (2018); диплом за руководство конкурсной работой, занявшей 3 место в конкурсе отчетов экологических добровольцев «Мой вклад в экологию родного края» в рамках проекта «#ЭКОшефство», проводимой автономной некоммерческой организацией «ЭКОСФЕРА» (2018); диплом руководителя за подготовку победителей в Международном экологическом конкурсе «Моя зеленая планета» в номинациях: «Природоохранная акция», «Декоративно-</p>

	<p>прикладное творчество», «Эко-репортаж» ОЦ «Путь знаний» (2018); благодарственное письмо ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина» (2018); благодарственное письмо отдела водных ресурсов Нижне-Обнинского бассейнового водного управления по Омской области (2018); благодарственное письмо заповедника «Воронинский» за участие в работе XIII областной научно-практической конференции «У природы нет плохой погоды» (2018); благодарственное письмо ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» (2018, 2019)</p>
<p>Перспективы практики</p>	<p>Реализация программы в сетевой форме с использованием ресурсов сетевых партнеров</p>
<p>Алгоритм действий при реализации практики</p>	<p>Предлагаемая программа рассчитана на 2 года обучения, из расчета 72 часа в первый год обучения и 82 часа во второй год обучения, всего 154 часа. Содержание программы состоит из трех модулей: модуль №1 «Лесоведение»; модуль №2 «Лесоводство»; модуль №3 «Экологическая тропа». Программа предполагает поэтапное освоение ее компонентов, но каждый модуль может быть рассмотрен как самостоятельная единица образовательного процесса, которая логично встроена в общую систему педагогического процесса. Форма обучения – очная. Режим занятий: один раз в неделю по 2 учебных часа с 10-минутным перерывом между ними. Продолжительность одного учебного часа – 45 минут. Образовательная деятельность строится в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком. Проводится мониторинг уровня освоения программы, промежуточная и итоговая аттестация. В результате успешного прохождения итоговой аттестации выдается сертификат о прохождении курса Практическая, исследовательская и проектная деятельность, запланированная в рамках программы, осуществляется, в том числе на учебно-опытном участке прилегающего лесничества во взаимодействии со специалистами лесного хозяйства</p>

Степень сложности реализации практики (от 1 до 10 баллов)	7 баллов
Проблемные зоны, риски, открытые вопросы	Недостаточное финансирование выездов на экскурсионные мероприятия и конкурсы
Уровень удовлетворенности и заинтересованности родителей	100% родителей (законных представителей) удовлетворены результатами реализации программы по итогам анкетирования (май 2019г.)
Результативность реализации практики	1 победитель муниципального и призер (3 место) регионального этапа Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост» (2018); 1 победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса «Человек и природа» (2019); 1 победитель муниципального и призер (2 место) регионального этапа Всероссийского конкурса «Зеленая планета» в номинации «Экообъектив» (2019); участие обучающихся школьного лесничества во всероссийской профильной смене членов школьного лесничества «Лесной подрост» ВДЦ «Орленок» (2019)

Руководитель образовательной организации _____

(подпись)

Н.А.Громова

(расшифровка подписи)