

Управление образования и науки Тамбовской области

Тамбовское областное государственное бюджетное
образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества» -
Региональный модельный центр дополнительного
образования детей



Успех
каждого
ребенка



**Сборник лучших работ
по итогам регионального конкурса
методических материалов и пособий
по организации патриотического воспитания
детей и молодёжи в образовательных
организациях Тамбовской области**

Тамбов 2019

Печатается по решению
редакционно-издательского совета
ТОГБОУ ДО «Центр развития
творчества детей и юношества» -
Регионального модельного центра
дополнительного образования детей»

Составитель: Л.П. Сарычева

Сборник лучших работ по итогам регионального конкурса методических материалов и пособий по организации патриотического воспитания детей и молодёжи в образовательных организациях Тамбовской области/ составитель: Л.П. Сарычева, ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» – Региональный модельный центр дополнительного образования детей. - Тамбов, 2019-137 с.

В сборнике представлены материалы победителей регионального конкурса методических материалов и пособий по организации патриотического воспитания детей и молодёжи в образовательных организациях Тамбовской области, посвященного 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

Тамбов: ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» – Региональный модельный центр дополнительного образования детей, 2019г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
НОМИНАЦИЯ	
«Лучшая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по военно-патриотическому воспитанию»	4
<i>Саватеева Ю. В.</i>	
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «О Родине, о доблести, о славе»	5
НОМИНАЦИЯ	
«Лучший педагогический проект по военно-патриотическому воспитанию»	46
<i>Хорохорина Ю.Н., Ворона В.В., Краснослободцева М.И.</i>	
Социально-педагогический проект «Горжусь тобой, Отечество! Мы – казачата»	47
НОМИНАЦИЯ	
«Лучшее методическое пособие по военно-патриотическому воспитанию»	95
<i>Пищугина Т. А.</i>	
Методическое пособие по организации и проведению патриотической акции «Вехи памяти и славы», посвященной 75-летию освобождения городов воинской Славы и городов-Героев	96
НОМИНАЦИЯ	
«Лучшая методическая разработка по военно-патриотическому воспитанию»	123
<i>Соловьёва М.В., Березина Е.В.</i>	
Сценарий внеклассного мероприятия (для учащихся начальной школы) «Имя твое неизвестно, подвиг твой – бессмертен!»	124

НОМИНАЦИЯ

**«Лучшая дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
по военно-патриотическому воспитанию»**

Отдел образования администрации г. Рассказово
Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3»

Принята на заседании
методического
совета
от 29 августа 2019 года
Протокол №1

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ №3
_____ Кидин А.Н.
Приказ от 30.08.2019 №305

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«О Родине, о доблести, о славе»
Возраст учащихся 14-16 лет
Срок 1 год

Автор-составитель:
Савватеева Юлия Васильевна
педагог-организатор

г. Рассказово

2019

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3» г. Рассказово
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеобразовательная программа «О Родине, о доблести, о славе»
3. Сведения об авторах:	
3.1. Ф.И.О., должность	Савватеева Ю. В., педагог-организатор
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г.№1726-р); Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008; Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовывающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО

	«Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.); Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
4.2. Область применения	дополнительное образование
4.3. Направленность	Социально-педагогическая
4.4. Уровень освоения программы	базовый
4.5. Вид программы	общеразвивающая
4.6. Возраст учащихся по программе	14-16 лет
4.7. Продолжительность обучения	1 год

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Направленность (профиль) программы – дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «О Родине, о доблести, о славе» имеет социально-педагогическую направленность, составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ).

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. № 1008).

Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).

Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015г. №09-3242 «О направлении информации» (методические рекомендации по проектированию дополнительных обще развивающих программ (включая разноуровневые программы).

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Программа направлена на формирование у обучающихся культуры, создание условий для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

В настоящее время перед нашим обществом и системой образования поставлена очень важная задача по патриотическому воспитанию граждан России,

направленная на формирование высокой общей культуры, патриотического и гражданского сознания, толерантности, чувства верности своему Отечеству.

Актуальность программы очевидна и обусловлена ее педагогической целесообразностью и практической значимостью в связи с тем, что в настоящее время на молодежь обрушиивается информация совсем не патриотического содержания и юному поколению тяжело разобраться в таком потоке. Социальный заказ современного общества заключается не только в подготовке высоко профессиональных кадров, но и в воспитании всесторонне развитой, патриотически настроенной личности.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что краеведческие разделы составлены на местном материале. Программа предполагает создание условий для творческой самореализации подрастающего поколения в соответствии с общероссийскими традициями и особенностями Тамбовской области;

способствует проявлению ребенка как личности через конкретные практические дела, осознанию себя гражданином России, определению своего места в социальной среде.

Адресат программы – данная программа будет актуальной и будет воспитывать в подростке чувство патриотизма, активного члена общества, человека, любящего свою малую Родину;

объем программы – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы: 105 учебных часов

формы обучения и виды занятий – лекции, практические и семинарские занятия;

срок освоения программы – 1 год;

режим занятий – занятия проводятся 2 раза в неделю: 2 часа с переменой по 10 минут и 1 занятие в другой день.

1.2. Цель и задачи программы:

Цель – обеспечение гражданско-патриотического воспитания обучающихся через познавательную деятельность на основе краеведческого материала родного края.

Задачи:

Образовательные:

1. Сформировать представления о различных сторонах жизни своего края и населения, показ его сложный структуры.
2. Ознакомить с историей и современной жизнью г. Рассказово и Тамбовской области
3. Освоить основы русской народной культуры, быта Тамбовской области.

Развивающие:

1. Развить познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности обучающихся;
2. Сформировать способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.
3. Развить эмоционально-волевые, нравственные качества личности, познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности.
4. Развитить гражданские качества, патриотическое отношение к России и своему краю, сформировать личностно-ценностное отношение к своему родному краю

Воспитательные:

1. Сформировать чувство толерантности и толерантного поведения в детском коллективе и социуме.
2. Способствовать укреплению семейных связей: заинтересовать содержанием предмета не только детей, но и родителей; наличием богатых возможностей для изучения истории края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников;

изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы.

3. Сформировать экологическую культуру, способность самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности.

4. Воспитать навыки позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней.

5. Воспитать трудолюбие, чувства коллективизма и взаимопомощи.

6. Создать в детском коллективе обстановку доброжелательности психологического комфорта.

1.3. Содержание программы

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
	Вводное занятие	3	3		лекция	опрос
Раздел 1 «Войны в истории России»						
1.1	Война 1812 года	3	2	1	лекция	Карты с битвами
1.2	I Мировая война	3	2	1	семинар	Исторические портреты
1.3	II Мировая война и Великая Отечественная война	3	1	2	лекции	Материалы лекции
1.4	Участие наших войск в войне в Афганистане.	3	2	1	Лекции, семинар	Информационные бюллетени
1.5	Современные «горячие точки»	2	1	1	семинар	Ответы на вопросы

Раздел 2 «Исторические личности России»						
2.1	М.И. Кутузов и Наполеон	3	1	2	семинар	Защита презентаций
2.2	Герои I мировой войны	3	2	1	лекции	Материалы лекции
2.3	Николай II и его «злой гений» Григорий Распутин	3	3		лекции	тест
2.4	Гений революции – Ленин (Ульянов) Владимир Ильич (1870-1924)	3	2	1	Лекции, практикум	вопросы
2.5	«Вождь всех времен и народов» - Сталин (Джугашвили) Иосиф Виссарионович (1878-1953)	3	2	1	семинар	
2.6	Легенды кавалерийского века	3	1	2	Лекции,	Вопросы по историческим текстам
2.7	Кавалеры ордена «Победа»	6	3	3	Семинар-практикум	Составление плана ответа
2.8	Герои Афганской войны	3	3		лекция	Тест
2.9	Солдаты Чеченских войн	3	2	1	семинар	вопросы
2.10	Российские лауреаты Нобелевской премии	3	2	1	Лекции, обсуждение видеоФрагментов	
2.11	Первый и последний президент СССР	3	3		лекции	
2.12	Б.Н. Ельцин – портрет эпохи распада СССР и рождения новой России.	3	3		лекции	Обсуждение исторической хроники
2.13	В.В. Путин – реформы настоящего времени	3	3		лекции	
2.14	Современные деятели искусства и культуры	4		4	семинар	Защита рефератов

Раздел 3 «Исторические личности Тамбовской области»						
3.1	Основатели городов губернии	3	1	2	Лекции, конференция	статьи
3.2	Г.Р. Державин – губернатор Тамбовской губернии	3	2	1	лекции	Хронологический диктант
3.3	Декабристы – уроженцы нашего края	3	2	1	лекция	рефераты
3.4	Связь А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова с Тамбовской губернией	3	2	1	Лекции, семинар	Вопросы к теме
3.5	Ученые начало XX века	3	1	2	семинар	
3.6	Политики, связанные с Тамбовской областью	6	3	3		
3.7	Солдаты Великой Отечественной войны	3	1	2	экскурсия	
3.8	Роль духовенства в развитии области	3	3		лекции	
3.9	Герои России рядом с нами	3	1	2	Лекции, экскурсии	
3.10	Современные деятели культуры – уроженцы области	6	3	3	Лекции, обсуждение видеофрагментов	тест
3.11	Современные губернаторы Тамбовской области	3	1	2	Обсуждение газетных и интернет-статьй	
4	Итоговое занятие	3		3	семинар	тест
	Итого	105	61	44		

Содержание программы

Вводное занятие

Теория: изучение структуры курса, его целей и задач, требований к работе.

Практика: анкетирование.

Ожидаемый результат: учащиеся знают цели и задачи курса.

Раздел 1. «Войны в истории России»

1.1. «Война 1812 года»

Теория: изучение основных этапов войны, ее причин и итогов.

Практика: составление хронологии войны, работа с картами.

Ожидаемый результат: учащиеся знают основные этапы войны, ее причины и итоги, умеют составлять хронологию войны, работать с картами

1.2. «I Мировая война»

Теория: изучение основных этапов войны, ее причин и итогов.

Практика: составление хронологии войны, работа с картами.

Ожидаемый результат: учащиеся знают основные этапы войны, ее причины и итоги, умеют составлять хронологию войны, работать с картами.

1.3. «II Мировая война и Великая Отечественная война»

Теория: изучение основных этапов войны, ее причин и итогов.

Практика: составление хронологии войны, работа с картами.

Ожидаемый результат: учащиеся знают основные этапы войны, ее причины и итоги, умеют составлять хронологию войны, работать с картами.

1.4. «Участие наших войск в войне в Афганистане»

Теория: изучение основных этапов войны, ее причин и итогов.

Практика: составление хронологии войны.

Ожидаемый результат: учащиеся знают основные этапы войны, ее причины и итоги, умеют составлять хронологию войны.

1.5. «Современные «горячие точки»

Теория: изучение первой и второй Чеченских войн, их причин и последствий.

Практика: составление фотовыставки.

Раздел 2. «Исторические личности России»

2.1. «М.И. Кутузов и Наполеон»

Теория: изучение влияния окружения двух противников, основных битв с противоположных сторон.

Практика: составление карт и схем.

2.2. «Герои I мировой войны»

Теория: Генералы. Казаки. Солдаты и офицеры.

Практика: составление статистических таблиц.

2.3. Николай II и его «злой гений» Григорий Распутин

Теория: Россия в начале XX века. Последний монарх династии Романовых. Николай II: человек и правитель. Роль Григория Распутина. Военные поражения. Революционные потрясения. Последние дни Романовых.

2.4. Гений революции – Ленин (Ульянов) Владимир Ильич (1870-1924)

Теория: В.И. Ленин – портрет пролетарского вождя. «Мы пойдем другим путем». Стеклянный саркофаг. Гражданская война и её участники. Белый и красный террор.

Практика: написание рефератов.

2.5. «Вождь всех времен и народов» - Сталин (Джугашвили) Иосиф Виссарионович (1878-1953)

Теория: «Коба» - портрет тирана. Сталин – на вершине власти. «Кремлёвский отшельник». Великое прощание. Сталинские репрессии. Круги ада. Страшная 58-я. Архипелаг ГУЛАГ. Голод 30-х.

Практика: работа с историческими документами

2.6. «Легенды кавалерийского века»

Теория изучение биографий следующих военно-начальников: Буденный Семен Михайлович (1883-1973), Ворошилов Климент Ефремович (1881-1969), Тухачевский Михаил Николаевич (1893-1937), Фрунзе Михаил Васильевич (1885-1925).

Практика: работа с историческими картами.

2.7. Кавалеры ордена «Победа»

Теория: Первый и дважды кавалер ордена «Победа» – Жуков Георгий Константинович (1896-1974), «Гений внезапности» – Конев Иван Степанович (1897-1973), Командующий «Артиллерийским фронтом», «щитом Ленинграда» – Говоров Леонид Александрович (1897-1955), «Генерал «Вперед!» Малиновский Родион Яковлевич (1898-1967), «Маршал северных направлений» - Мерецков Кирилл Афанасьевич (1897-1968), «Полководец Сталинграда», «Багратион» Сталина – Константин Константинович Рокоссовский (1896-1968).

Практика: работа с историческими документами.

2.8 «Герои Афганской войны»

Теория изучение статистических источников.

Практика: работа с историческими документами.

2.9. «Солдаты Чеченских войн»

Теория изучение статистических источников.

Практика: работа с историческими документами.

2.10. «Российские лауреаты Нобелевской премии»

Теория: Алферов Жорес Иванович (1930), Капица Петр Леонидович (1894-1984).

Ландау Лев Давидович (1908-1968), Сахаров Андрей Дмитриевич (1921-1989).

Солженицын Александр Исаевич (1918).

2.11. «Первый и последний президент СССР»

Теория: Перестройка. Новое мышление. Гласность. ГКЧП.

Практика: работа с хроникой, историческими документами, очевидцами.

2.12. «Б.Н. Ельцин – портрет эпохи распада СССР и рождения новой России».

Теория: Дефолт. Жаркая осень 1993. Осада Белого дома. Кровавое противостояние.

Практика: работа с хроникой, историческими документами, очевидцами.

2.13. «В.В. Путин – реформы настоящего времени»

Теория: Новое место России в мире. Чеченская война. Размах терроризма в стране. Политические, экономические и социальные реформы. Разработка стратегии развития России до 2020 г.

Практика: работа с хроникой, историческими документами, очевидцами.

2.14. «Современные деятели искусства и культуры»

Теория: Прорыв в космос. Советский и российский спорт. Кинематограф. Музыка и изобразительное искусство. Балет.

Практика: подготовка сообщений.

Раздел 3. «Исторические личности Тамбовской области»

3.1. «Основатели городов губернии»

Теория: изучить историю основания г. Тамбова, Рассказово, Мичуринска.

Практика: работа с историческими источниками.

3.2. «Г.Р. Державин – губернатор Тамбовской губернии»

Теория: Роль Г.Р.Державина в развитии губернии. Изучение жизни и деятельности Г.Р.Державина, произведений, написанных им в Тамбове.

Практика: посещение мест, связанных с Г.Р.Державиным

3.3 «Декабристы – уроженцы нашего края»

Теория: Тамбовщина в восстании декабристов. Лунин М.С.

Практика: работа с историческими документами.

3.4. «Связь А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова с Тамбовской губернией»

Теория: Легенды и факты о пребывании великого русского поэта на Тамбовщине. Из истории «Тамбовской казначейши». Е. Бакунина и А. С. Пушкин.

Практика: посещение мест, связанных с Е. Бакуниной.

3.5 «Ученые начало XX века»

Теория: индолог И.П.Минаев. Гидробиолог, байкаловед, ученый-лимнолог Верещагин Г.Ю. Электротехник, изобретатель лампы накаливания – Ладыгин А.Н.

3.6. «Политики, связанные с Тамбовской областью»

Теория: восстание Антонова А.С. Антонов-Овсеенко В.А. (1883-1939) – советский государственный деятель. Братья Архаровы и Асеевы. Воронцов-Дашков И. И. (1837-1916) – граф, русский государственный деятель.

Практика: посещение мест, связанных с ними

3.7. «Солдаты Великой Отечественной войны»

Теория: Танковая колонна «Тамбовский колхозник» и монумент в ее честь. Подвиг тамбовцев в годы Великой Отечественной войны: 250 человек удостоены звания Героя Советского Союза. Объекты на Тамбовщине, хранящие память о В.О.в. (памятники, монументы). Боевой путь 2-й гвардейской армии.

Практика: посещение памятников, монументов.

3.8. «Роль духовенства в развитии области»

Теория: основание Тамбовской епархии. Епископ Питирим. Архиепископ Лука.

Практика: посещение мест, связанных с ними.

3.9. «Герои России рядом с нами»

Теория: воины – интернационалисты – уроженцы области. Участники двух Чеченских войн. А. Комягин — герой России. Почетные жители города Рассказово.

Практика: посещение музея А.Комягина

3.10. «Современные деятели культуры – уроженцы области»

Теория: Актеры. Художники. Композиторы. Режиссеры.

Практика: подготовка сообщений.

3.11. «Современные губернаторы Тамбовской области»

Теория: Развитие Тамбовской области. Бетин О.И. и Никитин А.В. – губернаторы-реформаторы.

Практика: создание информационных листков.

4. «Итоговой занятие»

Теория: подведение итогов курса.

1.4. Планируемые результаты

Учащиеся должны

Знать:

- наиболее значимые события в истории, культуре России и своего края;

- имена людей, приумножавших славу России в целом и Тамбовщины в частности.

В процессе обучения учащиеся приобретают следующие **умения**:

- самостоятельный поиск информации по предложенной тематике, ее критический анализ и отбор необходимых фактов и мнений;

- представление в виде выступлений на семинарах, эссе, презентаций результатов исследований;

- анализ точек зрения современников и историков на жизнедеятельность исторических личностей, формулирование собственной позиции;

- обсуждение результатов исследований, участие в семинарах, дискуссиях, деловых играх.

- выстраивать взаимоотношения в группе;

Познавательные УУД

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта.

Регулятивные УУД

- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности;

- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;

- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения.

Коммуникативные УУД

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаясь принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы;

- участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь;

- общаться и взаимодействовать со сверстниками по принципам взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	2	13.55-15.30	лекция	2	Вводное занятие	МБОУ СОШ №3 корпус 2	опрос
2	сентябрь	3	14.45-15.30	лекция	1	Вводное занятие	МБОУ СОШ №3 корпус 2	опрос
3	сентябрь	9	13.55-15.30	лекция	2	Война 1812 года	МБОУ СОШ №3 корпус 2	Карты с битвами
4	сентябрь	10	14.45-15.30	лекция	1	Война 1812 года	МБОУ СОШ №3 корпус 2	Карты с битвами
5	сентябрь	16	13.55-15.30	семинар	2	I мировая война	МБОУ СОШ №3 корпус 2	Исторические портреты
6	сентябрь	17	14.45-15.30	семинар	1	I мировая война	МБОУ СОШ №3 корпус 2	Исторические портреты
7	сентябрь	23	13.55-15.30	лекция	2	II мировая война и Великая Отечественная война	МБОУ СОШ №3 корпус 2	Материалы лекции
8	сентябрь	24	14.45-15.30	лекция	1	II мировая война и Великая Отечественная война	МБОУ СОШ №3 корпус 2	Материалы лекции
9	сентябрь	30	13.55-15.30	семинар	2	М. И. Кутузов и Наполеон	МБОУ СОШ №3 корпус 2	Защита презентаций
10	октябрь	1	14.45-15.30	семинар	1	М. И. Кутузов и Наполеон	МБОУ СОШ №3 корпус 2	Защита презентаций
11	октябрь	7	13.55-15.30	лекция	2	Герои I мировой войны	МБОУ СОШ №3 корпус 2	Материалы лекции
12	октябрь	8	14.45-15.30	лекция	1	Герои I мировой войны	МБОУ СОШ №3 корпус 2	Материалы лекции
13	октябрь	14	13.55-15.30	лекция	2	Николай II и его «злой гений» Григорий Распутин	МБОУ СОШ №3 корпус 2	Тест

14	октябрь	15	14.45-15.30	лекция	1	Николай II и его «злой гений» Григорий Распутин	МБОУ СОШ №3 корпус 2	Тест
15	октябрь	21	13.55-15.30	лекция	2	Гений революции – Ленин (Ульянов) Владимир Ильич 1870-1924	МБОУ СОШ №3 корпус 2	вопросы
16	октябрь	22	14.45-15.30	практикум	1	Гений революции – Ленин (Ульянов) Владимир Ильич 1870-1924	МБОУ СОШ №3 корпус 2	вопросы
17	ноябрь	5	14.45-15.30	семинар	1	«Вождь всех времен и народов» - Сталин (Джугашвили) Иосиф Виссарионович	МБОУ СОШ №3 корпус 2	
18	ноябрь	11	13.55-15.30	семинар	2	«Вождь всех времен и народов» - Сталин (Джугашвили) Иосиф Виссарионович	МБОУ СОШ №3 корпус 2	
19	ноябрь	12	14.45-15.30	лекция	1	Легенды кавалерийского века	МБОУ СОШ №3 корпус 2	Вопросы по историческим текстам
20	ноябрь	18	13.55-15.30	лекция	2	Легенды кавалерийского века	МБОУ СОШ №3 корпус 2	Вопросы по историческим текстам
21	ноябрь	19	14.45-15.30	Семинар-практикум	1	Кавалеры ордена «Победа»	МБОУ СОШ №3 корпус 2	Составление плана ответа
22	ноябрь	25	13.55-15.30	Семинар-практикум	2	Кавалеры ордена «Победа»	МБОУ СОШ №3 корпус 2	Составление плана ответа
23	ноябрь	26	14.45-15.30	Семинар-практикум	1	Кавалеры ордена «Победа»	МБОУ СОШ №3 корпус 2	Составление плана ответа
24	декабрь	2	13.55-15.30	Семинар-практикум	2	Кавалеры ордена «Победа»	МБОУ СОШ №3 корпус 2	Составление плана ответа

25	декабрь	3	14.45-15.30	лекция	1	Герои Афганской войны	МБОУ СОШ №3 корпус 2	Тест
26	декабрь	9	13.55-15.30	лекция	2	Герои Афганской войны	МБОУ СОШ №3 корпус 2	Тест
27	декабрь	10	14.45-15.30	семинар	1	Солдаты Чеченских войн	МБОУ СОШ №3 корпус 2	Вопросы
28	декабрь	16	13.55-15.30	Семинар	2	Солдаты Чеченских войн	МБОУ СОШ №3 корпус 2	Вопросы
29	декабрь	17	14.45-15.30	лекция	1	Российские лауреаты Нобелевской премии	МБОУ СОШ №3 корпус 2	
30	декабрь	23	13.55-15.30	Лекция, обсуждение видеоФрагментов	2	Российские лауреаты Нобелевской премии	МБОУ СОШ №3 корпус 2	
31	декабрь	24	14.45-15.30	лекция	1	Первый и последний президент СССР	МБОУ СОШ №3 корпус 2	
32	январь	13	13.55-15.30	лекция	2	Первый и последний президент СССР	МБОУ СОШ №3 корпус 2	
33	январь	14	14.45-15.30	лекция	1	Б.Н. Ельцин – портрет эпохи распада СССР и рождения новой России	МБОУ СОШ №3 корпус 2	Обсуждение исторической хроники
34	январь	20	13.55-15.30	лекция	2	Б.Н. Ельцин – портрет эпохи распада СССР и рождения новой России	МБОУ СОШ №3 корпус 2	Обсуждение исторической хроники
35	январь	21	14.45-15.30	лекция	1	В.В. Путин – реформы настоящего времени	МБОУ СОШ №3 корпус 2	
36	январь	27	13.55-15.30	лекция	2	В.В. Путин – реформы настоящего времени	МБОУ СОШ №3 корпус 2	

37	январь	28	14.45-15.30	семинар	1	Современные деятели искусства и культуры	МБОУ СОШ №3 корпус 2	Защита рефератов
38	февраль	3	13.55-15.30	семинар	2	Современные деятели искусства и культуры	МБОУ СОШ №3 корпус 2	Защита рефератов
39	февраль	4	14.45-15.30	семинар	1	Современные деятели искусства и культуры	МБОУ СОШ №3 корпус 2	Защита рефератов
40	февраль	10	13.55-15.30	лекция	2	Основатели городов губернии	МБОУ СОШ №3 корпус 2	статьи
41	февраль	11	14.45-15.30	конференция	1	Основатели городов губернии	МБОУ СОШ №3 корпус 2	статьи
42	февраль	17	13.55-15.30	лекция	2	Г.Р. Державин – губернатор Тамбовской губернии	МБОУ СОШ №3 корпус 2	Хронологический диктант
43	февраль	18	14.45-15.30	лекция	1	Г.Р. Державин – губернатор Тамбовской губернии	МБОУ СОШ №3 корпус 2	Хронологический диктант
44	февраль	25	14.45-15.30	лекция	1	Декабристы – уроженцы нашего края	МБОУ СОШ №3 корпус 2	рефераты
45	март	2	13.55-15.30	лекция	2	Декабристы – уроженцы нашего края	МБОУ СОШ №3 корпус 2	рефераты
46	март	3	14.45-15.30	лекция	1	Связь А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова с Тамбовской губернией	МБОУ СОШ №3 корпус 2	Вопросы к теме
47	март	10	14.45-15.30	лекция	1	Связь А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова с Тамбовской губернией	МБОУ СОШ №3 корпус 2	Вопросы к теме
48	март	16	13.55-14.40	семинар	1	Связь А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова с Тамбовской губернией	МБОУ СОШ №3 корпус 2	Вопросы к теме
49	март	16	14.45-15.30	семинар	1	Ученые начало XX века	МБОУ СОШ №3 корпус 2	

49	март	17	14.45-15.30	семинар	1	Ученые начала ХХ века	МБОУ СОШ №3 корпус 2	
50	март	30	13.55-14.40	семинар	1	Ученые начала ХХ века	МБОУ СОШ №3 корпус 2	
51	март	30	14.45-15.30	семинар	1	Политики, связанные с Тамбовской областью	МБОУ СОШ №3 корпус 2	Вопросы к теме
51	март	31	14.45-15.30	семинар	1	Политики, связанные с Тамбовской областью	МБОУ СОШ №3 корпус 2	Вопросы к теме
52	апрель	6	13.55-15.30	лекция	2	Политики, связанные с Тамбовской областью	МБОУ СОШ №3 корпус 2	Вопросы к теме
53	апрель	7	14.45-15.30	семинар	1	Политики, связанные с Тамбовской областью	МБОУ СОШ №3 корпус 2	Вопросы к теме
54	апрель	13	13.55-15.30	экскурсия	2	Солдаты Великой Отечественной войны	Городской краеведческий музей	
55	апрель	14	14.45-15.30	Экскурсия	1	Солдаты Великой Отечественной войны	Мемориал «Вечный огонь»	
56	апрель	20	13.55-15.30	лекция	2	Роль духовенства в развитии области	МБОУ СОШ №3 корпус 2	
57	апрель	21	14.45-15.30	лекция	1	Роль духовенства в развитии области	МБОУ СОШ №3 корпус 2	
58	апрель	27	13.55-15.30	лекция	2	Герои России рядом с нами	МБОУ СОШ №3 корпус 2	
59	апрель	28	14.45-15.30	Экскурсия	1	Герои России рядом с нами	Городской краеведческий музей, посещение музея А.Комягина	
60	май	12	14.45-15.30	лекция	1	Современные деятели культуры – уроженцы области	МБОУ СОШ №3 корпус 2	тест

61	май	18	13.55-15.30	лекция	2	Современные деятели культуры – уроженцы области	МБОУ СОШ №3 корпус 2	тест
62	май	19	14.45-15.30	Обсуждение видеоФрагментов	1	Современные деятели культуры – уроженцы области	МБОУ СОШ №3 корпус 2	
63	май	25	13.55-15.30	Обсуждение газетных и интернет-статьей	2	Современные губернаторы Тамбовской области	МБОУ СОШ №3 корпус 2	
64	май	26	14.45-15.30	семинар	1	Итоговое занятие	МБОУ СОШ №3 корпус 2	Тест

2.2. Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение включает в себя:

Занятия проводятся в кабинете, который оборудован:

1. Компьютером с экраном и проектором.
2. Плакатами по истории.
3. Раздаточным материалом.
4. Видеофильмами по истории России
5. Постоянным выходом в интернет

2.3. Формы аттестации: зачет

Процесс обучения предусматривает следующие виды контроля:

вводный, который проводится перед началом работы и предназначен для закрепления знаний, умений и навыков по пройденным темам;

текущий, проводимый в ходе учебного занятия и закрепляющий знания по данной теме;

итоговый, проводимый после завершения всей учебной программы.

2.4. Оценочные материалы:

тест №1 (приложение №1)

тест №2 (приложение №2)

2.5. Методические материалы:

Программа также составлена на основе личностно – ориентированного подхода с использованием 3 базовых методик:

технологии задачного подхода (изучение любой темы представлено как цепочка задач, которые необходимо решить);

технологии диалога (при работе над содержательной стороной необходимо представить материал в форме проблемных вопросов и найти оптимальное решение, способное не подавить учащихся, а обогатить педагога и ребенка);

технология имитации деловой игры (используется при распределении обязанностей).

Данная программа заключает в себе неиссякаемые возможности для общего образования, нравственного, эстетического воспитания детей. Используются следующие педагогические технологии: культуровоспитывающее обучение, проблемное, развивающее обучение, игровая, личностно-ориентированная,

интеграционная, информационно-компьютерная.

В качестве дидактического материала используются:

- раздаточный материал;
- наглядные пособия;
- краеведческая литература для чтения;
- сведения из интернета (краеведческих сайтов по тульской области)
- книги, брошюры, газетные материалы;
- фотографии;
- тесты, кроссворды по темам;
- видеоматериалы с документальными фильмами о ВОВ, об экскурсиях и музейных праздниках;
- компьютерные презентации по темам;
- аудиозаписи с народными и патриотическими песнями.

- 2.6. Список литературы:**
Для учителя
1. Адрес-календарь и справочная книжка Тамбовской губернии на 1913 год. – Тамбов, 1913.
 2. Алленова В.А., Мизис Ю.А. История Тамбовского краеведения (XIX-30-е гг. XX в.) – Тамбов, 2002.
 3. Безгин В.Б., Ильин С.А. Крестьянство и русские национальные организации Тамбовской губернии в российской революции (1905-1907гг.) // Гуманитарные науки: проблемы и решения. Сб. научных статей. – СПб., 2003.
 4. Вернадский В.И. Страницы автобиографии В.И. Вернадского. – М., 1981.
 5. В.И. Вернадский и Тамбовский край. – М., 2002.
 6. Волконский С.М.Мои воспоминания. – Т.1-2. – М., 1992.
 7. Воронский А.К. За живой и мертвой водой. – М., 1970.
 8. Дьячков В.Л., Есиков С.А., Канищев В.В., Протасов Л.Г. Крестьяне и власть (опыт регионального изучения) // Менталитет и аграрное развитие России (XIX-XX вв.): Материалы международной научной конференции. – М., 1996.
 9. Ильин С.А. Организационное устройство русских национальных объединений начала XX в. (на материалах Тамбовской губернии) // Труды Тамбовского филиала Московского университета МВД России. – Тамбов, 2003.
 10. Исмаил-Заде Д.И. И.И. Воронцов-Дашков // Исторические силуэты. – М., 1991.
 11. История Тамбовского края: избранные страницы: Учеб. пособие/ Под ред. И.В. Двухжиловой, А.А. Слезина. – Тамбов, 2004.
 12. История Тамбовской области/ Ред. А.Я. Киперман, Г.А. Протасов. – 2-е изд., переработанное. – Воронеж, 1971.
 13. Канищев В.В., Щербинин П.П. Городские средние слои на выборах I-IV государственных дум (по материалам Центрально-Черноземного региона) // Вестник Тамбовского университета. – 1996. – Вып.2.

14. Касимов А.С. Борьба рабочих Тамбовщины в первое десятилетие пролетарского освободительного движения в России (1895-1904гг.) // Вопросы исторического краеведения тамбовской области. – Тамбов, 1988.
15. Кирсанов И.Н. Либерализм в Тамбовском губернском земстве перед первой русской революцией// Общественно-политическая жизнь российской провинции. – Вып.II. – Тамбов, 1996.
16. Козловъ – Мичуринск. Прошлое и настоящее. – Мичуринск, 1990.
17. Крестьянское движение 1905-1907гг. в Тамбовской губернии. Сборник документов. – Тамбов, 1957.
18. Леонов Л.М. Партия социалистов-революционеров в 1905-1917гг. – М.,1997.
19. Мещеряков Ю.В. Мария Спиридонова. Страницы биографии. – Тамбов, 2001.
20. Михайлов В.И. Художники Тамбовского края. – Л.,1976.
21. Новотомниково. – Воронеж, 2002.
22. Орлова В.Д. История, застывшая в камне//Кредо. – 1993, №6.
23. Орлова В.Д. Состав рабочих промышленных предприятий Черноземного Центра в 1917-1918гг.// Формирование и развитие социальной структуры населения Центрального Черноземья. – Тамбов, 1992.
24. Орлова В.Д. Учебный материал по истории русской культуры и быта (XIX-начало XX вв.). – Тамбов, 1994.
25. Орлова В.Д., Пирожков И.Г. Частное строительство в Тамбове в конце XIX-начале XX вв. //Державинские чтения. – Тамбов, 1999.
26. Очерки истории Тамбовской организации КПСС. – Воронеж, 1984.
27. Поветьев В.В. Слухи в тамбовской деревне в период первой мировой войны// Война и общество. Материалы международной научно-практической конференции. – Тамбов, 1999.

28. Политические деятели России. 1917. Биографический словарь. – М., 1993.
29. Политические партии России. Конец XIX-первая треть XX века. Энциклопедия. – М., 1996.
30. Почетные граждане города Тамбова. – Тамбов, 1997.
31. Программно-методические материалы к курсу «Тамбововедение». 8 класс. – Тамбов, 2003.
32. Просветов Р.Ю. Из истории Тамбовского края. Учебно-методический материал. – Тамбов, 2002.
33. Протасов Л.Г. «Социальный рельеф» и выборы в I-IV Государственные думы, тамбовская губерния //Социальная история российской провинции в контексте модернизации аграрного общества в XVIII-XX вв. – Тамбов, 2002.
34. Рожков Г.А. Радикальный либерализм в Центральном Черноземье накануне революции 1905-1907гг. // Труды Тамбовского филиала Юридического института МВД России за второе полугодие 2000 года. – Тамбов, 2000.
35. Сборник-календарь Тамбовской губернии на 1903 год. – Тамбов, 1903.
36. Семенов А.К. Муниципальные выборы в городах тамбовской губернии// Избирательное право и избирательный процесс в России: прошлое и настоящее. – Тамбов, 2000.
37. Свиридов А.И. Восстание 7-го запасного кавалерийского полка в Тамбове // Вопросы исторического краеведения тамбовской области. – Тамбов, 1986.
38. Симонова М.С. Земско-либеральная фронда (1902-1903гг.) // Исторические записки. – Т.91. – М., 1973.

Для учащихся

1. Горелов А.А., Щукин Ю.К. Тамбов: (Центр. часть): Справочник-путеводитель. – Тамбов, 1999.
2. Город Тамбов в прошлом, настоящем и будущем: Тезисы докладов обл. краеведческой конференции. – Тамбов, 1996.

3. 200 лет Тамбовской губернии и 60 лет Тамбовской области: Историко-статистический сборник. – Тамбов, 1997.
4. Двухжилова И.В. Социальный состав Тамбовского земства (1865-1890-е гг.) – Тамбов, 2003.
5. Емельянова Н. Музыкальные вечера. Хроника музыкальной жизни Тамбовского края за 100 лет. – Воронеж, 1977.
6. Есиков С.А. Крестьянское хозяйство Тамбовской губернии в начале XX века. – Тамбов, 1998.
7. Есиков С.А., Фомина Л.Б. Тамбовские меценаты и благотворители //Очерки истории культуры Тамбовского края. – Тамбов, 1993.
8. И пыль веков от хартии отряхнув... : Хрестоматия по истории Тамбовского края. – Тамбов, 1993
9. Ильин С.А. Организационное устройство русских национальных объединений начала XX в. (на материалах Тамбовской губернии) // Труды Тамбовского филиала Московского университета МВД России. – Тамбов, 2003.
10. Исмаил-Заде Д.И. И.И. Воронцов-Дашков // Исторические силуэты. – М., 1991.
11. История Тамбовского края: избранные страницы: Учеб. пособие/ Под ред. И.В. Двухжиловой, А.А. Слезина. – Тамбов, 2004.
12. История Тамбовской области/ Ред. А.Я. Киперман, Г.А. Протасов. – 2-е изд., переработанное. - Воронеж, 1971.
13. Канищев В.В., Щербинин П.П. Городские средние слои на выборах I-IV государственных дум (по материалам Центрально-Черноземного региона) // Вестник Тамбовского университета. – 1996. – Вып.2.
14. Касимов А.С. Борьба рабочих Тамбовщины в первое десятилетие пролетарского освободительного движения в России (1895-1904гг.) // Вопросы исторического краеведения тамбовской области. – Тамбов, 1988.
15. Кирсанов И.Н. Либерализм в Тамбовском губернском земстве перед первой русской революцией // Общественно-политическая жизнь российской провинции. – Вып.II. – Тамбов, 1996.

16. Козловъ – Мичуринск. Прошлое и настоящее. – Мичуринск, 1990.
17. Крестьянское движение 1905-1907гг. в Тамбовской губернии. Сборник документов. – Тамбов, 1957.
18. Кученкова В.А. Асеевы. – Тамбов, 2001.
19. Кученкова В.А. Неизвестный Тамбов. – Тамбов, 1993.
20. Кученкова В.А. Русские усадьбы. – Тамбов, 2003.
21. Мичуринск. – Воронеж, 1969.
22. Морозов К.Н. Партия социалистов-революционеров в 1904-1914гг. – М., 1998.
23. Муравьев Н.В. Улицы и площади Тамбова. – Тамбов, 1994.
24. Нарышкин Э.Д. (1813-1901). – Тамбов, 2002.
25. Никулин И.С. Мичуринские были.: Из записок краеведа. – Воронеж, 1979.
26. Снытко М.К. Город Моршанск. – Тамбов, 1963.
27. Снытко М.К. Кирсанов. – Тамбов, 1969.
28. Страницы истории Тамбовского края. Под ред. Л.Г. Протасова. – Тамбов, 1986.
29. Тамбов. Под общ. редакцией М.К.Снытко. – Воронеж, 1967.
30. Тамбовская область (Природа, история, население, культура, хозяйство). Краткий краеведческий справочник. – Тамбов, 1965.
31. Тамбовская энциклопедия. Гл. научный ред. Л.Г.Протасов. – Тамбов, 2004.

Для родителей

1. Кученкова В.А. Асеевы. – Тамбов, 2001.
2. Кученкова В.А. Неизвестный Тамбов. – Тамбов, 1993.
3. Кученкова В.А. Русские усадьбы. – Тамбов, 2003.
4. Мичуринск. – Воронеж, 1969.
5. Морозов К.Н. Партия социалистов-революционеров в 1904-1914гг. – М., 1998.

6. Муравьев Н.В. Улицы и площади Тамбова. – Тамбов, 1994.
7. Нарышкин Э.Д. (1813-1901). – Тамбов, 2002.
8. Никулин И.С. Мичуринские были.: Из записок краеведа. – Воронеж, 1979.
9. Розов Ю.А. Земства Тамбовщины и их роль в народном просвещении // II Державинские чтения: Философия. Социология. Политология. Право. Экономика. История. – Тамбов, 1996.
10. Салтык Г.А. Эсеры Центрального Черноземья в 1905-1907гг. // Отечественная история. – 2004, №1.
11. Самохин К.В. Тамбовское крестьянство в годы Первой мировой войны (1914-февраль 1917гг.). – СПб., 2004.
12. Самохин К.В. Тамбовское крестьянство накануне Первой мировой войны (социально-демографический облик) // Гуманитарные науки: проблемы и решения. Сб. научных статей. – СПб., 2003.
13. Снытко М.К. Город Моршанск. – Тамбов, 1963.
14. Снытко М.К. Кирсанов. – Тамбов, 1969.
15. Страницы истории Тамбовского края. Под ред. Л.Г. Протасова. – Тамбов, 1986.
16. Тамбов. Под общ. редакцией М.К. Снытко. – Воронеж, 1967.
17. Тамбовская область (Природа, история, население, культура, хозяйство). Краткий краеведческий справочник. – Тамбов, 1965.
18. Тамбовская энциклопедия. Гл. научный ред. Л.Г. Протасов. – Тамбов, 2004.

Тест №1

1. Установите последовательность периодов руководства страной:

- | | |
|----------------|----------------|
| А) К. Черненко | Г) Ю. Андропов |
| Б) Л. Брежnev | Д) Н. Хрущёв |
| В) М. Горбачёв | Е) И. Сталин |
1. 1953-1964
2. 1964-1982
3. 1982-1983
4. 1983-1984
5. 1985-1991
6. 1929-1953

2. Первый полёт человека в космос состоялся:

- | | |
|---------------------|---------------------|
| А) 4 октября 1957г. | В) 12 апреля 1961г. |
| Б) 12 апреля 1960г. | Г) 4 октября 1960г |

3. Расшифруйте аббревиатуры:

- А) СССР Б) СНГ В) ОВД

4. 1904- 1905гг - укажите событие -

5. Первая русская революция – укажите год -

6. 17 октября 1917 года – Манифест (император и название манифеста) -

7. ПЕРВАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА – укажите период -

8. Февраль 1917 года – (событие) -

9. Укажите период Гражданской войны в России -

10. 27 декабря 1922 года -

11. НЭП – укажите период-

12. Период Второй мировой войны -

13. 22 июня 1941 года -

14. Кому принадлежат слова?

«Товарищи! Граждане! Братья и сёстры! Бойцы нашей армии и флота!

К вам обращаюсь я, друзья мои!

Вероломное нападение гитлеровской Германии на нашу Родину, начатое 22 июня, - продолжается... Войну с фашистской Германией нельзя считать войной обычной. Она является не только войной между двумя армиями. Она является вместе с тем войной всего советского народа против немецко-фашистских войск. ...Все силы на разгром врага! Вперед, за нашу победу!»

15. Советско-финская война (период) -

16. Битва под Москвой -

17. сентябрь 1942- февраль 1943 -

18. О какой битве идёт речь?

«Операция «Тайфун» развивается почти классически... Противник продолжает всюду удерживать неатакованные участки фронта, в результате чего в перспективе намечается глубокое окружение этих групп противника».

19. 1941- 27 января 1944 -

20. День Победы советского народа в Великой отечественной войне -

21. июнь 1945 года -

22. февраль 1956 года -

23. 1962 год -

24. Война в Афганистане -

25. 1991-1999гг-

26. Выборы президента РФ, на которых впервые победил В.В. Путин, состоялись:

А) 26 марта 2004г.

В) 26 марта 2000г.

Б) 12 июня 2000г.

Г) 12 июня 1996г.

Ответы (на тест №1)

1. Установите последовательность периодов руководства страной:

1. 1953-1964 - Д

2. 1964-1982 - Б

3. 1982-1983 - Г

4. 1983-1984 - А

5. 1985-1991 - В

2. **Первый полёт человека в космос состоялся:**
Б) 12 апреля 1961г.
3. **Расшифруйте аббревиатуры:**
А) СССР - Союз Советских Социалистических Республик.
Б) СНГ – Содружество Независимых Государств
В) ОВД – Организация Варшавского договора
4. **1904-1905гг – Русско – японская война**
5. **Первая русская революция – укажите год – 1905-1907**
6. **17 октября 1917 года – Манифест (император и название манифеста) – Николай II, Манифест «О даровании демократических свобод».**
7. **ПЕРВАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА – укажите период – 1914-1918**
8. **Февраль 1917 года – (событие) – Февральская буржуазно-демократическая революция**
9. **Укажите период Гражданской войны в России – 1918-1922**
10. **27 декабря 1922 года – создание СССР**
11. **НЭП – укажите период- 1921-1929**
12. **Период Второй мировой войны – 01 сентября 1939- 02 сентября 1945**
13. **22 июня 1941 года – вероломное нападение Германии на Советский Союз, начало Великой Отечественной войны.**
14. **Кому принадлежат слова?**
«Товарищи! Граждане! Братья и сёстры! Бойцы нашей армии и флота!
К вам обращаюсь я, друзья мои!
Вероломное нападение гитлеровской Германии на нашу Родину, начатое 22 июня, - продолжается... Войну с фашистской Германией нельзя считать войной обычной. Она является не только войной между двумя армиями. Она является вместе с тем великой войной всего советского

народа против немецко-фашистских войск. ...Все силы на разгром врага! Вперёд, за нашу победу!» - И.В. Сталину.

15. **Советско-финская война** (период) - 1939-1940

16. **Битва под Москвой** – 1941

17. **сентябрь 1942 - февраль 1943-** Сталинградская битва, оборона Сталинграда

18. **О какой битве идёт речь?**

«Операция «Тайфун» развивается почти классически... Противник продолжает всюду удерживать неатакованные участки фронта, в результате чего в перспективе намечается глубокое окружение этих групп противника». – Оборона Москвы.

19. **1941- 27 января 1944** – блокада Ленинграда

20. **День Победы советского народа в Великой Отечественной войне** – 09 мая 1945

21. **июнь 1945 года** – создание ООН

22. **февраль 1956 года** – XX съезд КПСС, «Культ личности» И.В. Сталина

23. **1962 год** - Карибский кризис

24. **Война в Афганистане** – 1979-1989

25. **25.1991-1999гг** - правление Б.Н.Ельцина

26. **Выборы президента РФ, на которых впервые победил В.В. Путин, состоялись:**

В) 26 марта 2000г.

За номера №1 – 5 баллов, № 4,5,7 - 26 – по 1 баллу, № 3 – 3 балла, № 6 – 2 балла.

Тест № 2

- Сколько шестёрок в дате основания города Тамбова?

- а) Одна;
- б) Две;**
- в) Три;
- г) Четыре.

(1636 год – год рождения города Тамбова. В 2016 году Тамбову было 380 лет.)

- Какой из этих российских городов младше Тамбова?

- а) Москва;
- б) Санкт-Петербург;**
- в) Воронеж;
- г) Ярославль.

(На 67 лет.)

- Каково было первоначальное написание имени города Тамбова?

- а) Томбов;
- б) Тонбов;**
- в) Тамбог;
- г) Тутбов.

(Что было связано с предполагаемым местом основания крепости на реке Липовица «напротив крайней мордовской деревни Тонбов» и реки Тонбов. Хотя город заложили в другом месте, он сохранил своё первоначальное наименование.)

- Первоначальное название города происходит от мордовского слова «тонбо». Что означает это слово в переводе на русский?

- а) Яма;
- б) Омут;**
- в) Холм;
- г) Волк.

(Или же низина, топкое место.)

- В какой православный праздник в 1637 году была освящена построенная в короткие сроки Тамбовская крепость?

а) Покров Пресвятой Богородицы;

б) Ильин день;

в) Троица;

г) Пасха.

(В октябре 1637 года.)

- В числе первых жителей Тамбовской губернии были:

а) Пчеловоды;

б) Ткачи;

в) Гончары;

г) Оружейники.

- Какой из городов Тамбовской области старше Тамбова на один год?

а) Мичуринск;

б) Рассказово;

в) Уварово;

г) Кирсанов.

(Основан в 1635 году.)

- Кто из этих великих россиян с марта 1786 года по декабрь 1788 года по указу Екатерины II был правителем Тамбовского наместничества?

а) Василий Андреевич Жуковский;

б) Гаврила Романович Державин;

в) Михаил Васильевич Ломоносов;

г) Александр Сергеевич Грибоедов.

- В состав какой области несколько лет входил Тамбов в прошлом веке?

а) Воронежской;

б) Ростовской;

в) Тульской;

г) Рязанской.

• Какой известной россиянке установлен памятник в Тамбове на улице Советской и в селе Осино-Гай Тамбовской области?

- а) Зое Космодемьянской;
- б) Ульяне Громовой;
- в) Лизе Чайкиной;
- г) Зине Портновой.

(Осино-Гай – родина Зои Космодемьянской, партизанки, первой женщины, удостоенной звания Герой Советского Союза во время Великой Отечественной войны.)

• Кем во время Великой Отечественной войны была наша героическая землячка Зоя Космодемьянская?

- а) Медсестрой;
- б) Лётчицей;
- в) Партизанкой;
- г) Подпольщицей.

(Партизанка, красноармеец диверсионно-разведывательной группы штаба Западного фронта.)

• В каком году героически погибла партизанка Зоя Космодемьянская?

- а) В 1941 году;
- б) В 1942 году;
- в) В 1944 году;
- г) В 1945 году.

(29 ноября 1941 года, село Петрищево, Московская область.)

• Под каким именем после долгих и мучительных истязаний Зою Космодемьянскую 29 ноября 1941 года гитлеровские изверги повесили на сельской площади деревни Петрищево?

- а) Лена;
- б) Таня;
- в) Маша;
- г) Зина.

(Фашистские палачи подвергли юную партизанку жестоким пыткам. От неё требовали признания, кто и зачем ее послал. Мужественная комсомолка не ответила ни на один вопрос гитлеровцев. Она даже не назвала своего подлинного имени и фамилии.)

• В честь исторического лица с какой фамилией назван город Тамбовской области Котовск?

- а) Котов;
- б) Котёночкин;
- в) Котовский;**
- г) Котин.

(Котовский Григорий Иванович, 1881-1925 гг. Советский военный и политический деятель, участник Гражданской войны.)

• Музыку какого знаменитого марша, будучи в Тамбове, написал Василий Иванович Агапкин?

- а) «Авиамарш»;
- б) «Прощание славянки»;**
- в) «Марш энтузиастов»;
- г) «Марш советских танкистов».

• Какое из музыкальных произведений Василия Ивановича Агапкина является гимном Тамбовской области?

- а) «Прощание славянки»;**
- б) «Волшебный сон»;
- в) «Любовь музыканта»;
- г) «Голубая ночь».

• Чьё литературное произведение «Тамбовская казначейша» стало названием фирменных шоколадных конфет Тамбовской кондитерской фабрики?

- а) А.С. Пушкина;
- б) М.Ю. Лермонтова;**
- в) А.П. Чехова;
- г) Н.А. Некрасова.

(Это поэма М.Ю. Лермонтова.)

• Какая русская пословица стала эпиграфом к поэме Михаила Юрьевича Лермонтова «Тамбовская казначейша»?

- а) Делу время, а потехе час.
- б) Играй, да не отыгryвайся.**
- в) Береги честь смолоду;
- г) Волка ноги кормят.

(Ведь молодую казначейшу Авдотью Николаевну её муж-казначей проиграл в карты улану Гарину.)

• После выхода на экраны какого фильма в нашу разговорную речь прочно вошла фраза «Тамбовский волк тебе товарищ!»?

- а) «Дело Румянцева»;**
- б) «Дело было в Пенькове»;
- в) «Я шагаю по Москве»;
- г) «Свой среди чужих, чужой среди своих».

(Главный герой – работяга-водитель, случайно попавший под подозрение – обращается к сотруднику правоохранительных органов: «Товарищ милиционер...», а в ответ получает: «Тамбовский волк тебе товарищ!». Фильм был снят в 1955 году.)

• Любимым художником какого российского государственного деятеля был Александр Михайлович Герасимов, уроженец Мичуринска Тамбовской области?

- а) В.И. Ленина;
- б) И.В. Сталина;**
- в) Н.С. Хрущёва;
- г) Л.И. Брежнева.

(Портреты Сталина работы А.М. Герасимова при жизни воождя считались каноническими.)

Много портретов какого своего друга-военачальника написал художник Александр Михайлович Герасимов?

- а) Клиmenta Ефремовича Ворошилова;**
- б) Семёна Михайловича Будённого;
- в) Василия Ивановича Чапаева;

г) Георгия Константиновича Жукова.
(*К.Е. Ворошилов бывал у А.М. Герасимова в гостях в Мичуринске.*)

• Главной достопримечательностью какого районного центра Тамбовской области является Михаило-Архангельский храм, в котором установлен уникальный иконостас, выполненный из фарфора и являющийся единственным иконостасом такого рода в России?

а) Первомайский;
б) Мордово;
в) Инжавино;
г) Жердевка.

• В виде чего выполнен Михаило-Архангельский храм, построенный на народные средства в 1859-1909 годах в Мордово Тамбовской области?

а) В виде креста;
б) В виде звезды;
в) В виде корабля;
г) В виде пирамиды.

(Храм выполнен в виде корабля, символизирующего спасение в тихой пристани заблудших и сбившихся с пути душ.)

• Что представляет собой монумент «Тамбовский колхозник», установленный в городе Тамбове?

а) Трактор;
б) Мужик-пахарь;
в) Танк;
г) Самолёт.

• Сколько звёзд Героя Советского Союза на груди В.С. Петрова, бюст которого установлен в Тамбове в 1953 году?

а) Одна;
б) Две;
в) Три;
г) Четыре.

(Петров был незаурядным человеком. Во время Великой Отечественной войны при форсировании Днепра он был тяжело ранен и, лишившись обеих рук, более года находился в госпитале, но уже в декабре 1944 года вернулся в действующую армию. Второй медали «Золотая Звезда» командир 248-го гвардейского истребительно-противотанкового артиллерийского полка гвардии майор Петров удостоен за удержание плацдарма на Одере в районе поселка Ниски, в Германии, 19–20 апреля 1945 года. Этот памятник регионального значения находится под охраной государства.)

• Кому в ноябре 2007 года в парке на набережной реки Цны был установлен памятник?

- а) Тамбовскому волку;
- б) Тамбовскому мужику;**
- в) Тамбовскому бортнику;
- г) Тамбовской казначайше.

(Монумент изготовлен талантливым тамбовским скульптором В. Остриковым.)

• Куда обращён взгляд скульптурного изображения тамбовского мужика, что на набережной реки Цны в Тамбове?

- а) На реку;
- б) В небо;
- в) В борозду пашни;
- г) На Покровский собор.**

(Его взгляд обращён на Покровский собор в поисках веры, надежды и поддержки у Бога.)

• На въезде в наш город с автотрассы Тамбов – Пенза установлена скульптура волка. Ее высота составляет три метра, а на пьедестале надпись: «Тамбовский волк – товарищ». Вставьте пропущенное прилагательное.

- а) Надёжный;**
- б) Лучший;

- в) Серый;
- г) Зубастый.

• Из чего выполнена трёхметровая фигура сказочного волка, установленная на въезде в город Тамбов?

- а) Из гранита;
- б) Из бронзы;
- в) Из мрамора;
- г) Из дерева.

(Фигура волка вырезана из цельного ствола 200-летнего дуба. Сказочный колорит скульптуре придали специально, чтобы к зверю не боялись подходить дети.)

НОМИНАЦИЯ

**«Лучший педагогический проект
по военно-патриотическому воспитанию»**

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 51» Красная шапочка»

Материалы рекомендованы к распространению
«Утверждаю» методическим советом
протокол № 3 от «12.05. 2017г.

Заведующий МБДОУ «Детский сад №51
«Красная шапочка» М.И. Краснослободцева

Социально-педагогический проект

«Горжусь тобой, Отечество! Мы – казачата»



Авторский коллектив:
Хорохорина Юлия Николаевна- педагог-психолог,
Ворона Виктория Владимировна - старший воспитатель,
Краснослободцева Марина Ивановна –заведующий

Тамбов 2019

Паспорт проекта

Название проекта	«Горжусь тобой, Отечество! Мы – казачата»»
Сроки реализации проекта	Проектный цикл 2 года, количество циклов не ограничено
Автор (ы) проекта	Хорохорина Ю.Н-педагог-психолог, Ворона В.В. - старший воспитатель, Краснослободцева М.И.-заведующий
Контакты (телефон, e-mail)	Детский сад
Нормативно-правовая база проекта	Закон «Об Образовании в РФ» от 29.12.2012. №273 ФЗ. Указ Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-17 годы», от 01.06.2012г., №761. ФГОС начального и общего образования Приказ Минобрнауки от 06.08.2009 № 373. Закон «О днях воинской славы и памятных датах России» от 13.03.1995 года № 32-ФЗ. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
Методическое обеспечение проекта	Наличие портфолио

Краткая информация о продвижении проекта

Концепция комплексного социально-педагогического проекта гражданско-патриотического содержания «Горжусь тобой, Отечество!» разработана в 2016 году. В содержание проекта включены дополнительные общеобразовательные, программы, подпроекты, система воспитательных мероприятий (праздники, конкурсы, выставки, акции, дела) по десяти направлениям воспитательной деятельности. Формы организации и содержание проектных мероприятий легко трансформируются в зависимости от возраста детей и адаптируются к условиям любого образовательного учреждения. В 2017 году содержание проекта «Горжусь тобой, Отечество!» адаптировано для детей дошкольного возраста и апробируется на базе МБДОУ «Детский сад №51 «Красная шапочка» города Тамбова.

Аннотация проекта

Время требует от учреждения дополнительного образования детей повышения потенциала воспитательных программ, проектов, новых форм организации, содержания, методов работы, адекватных современным социально – педагогическим реалиям. Предпочтение отдаётся формам воспитательной работы, дающей наибольшей эффект. Это касается всех направлений воспитательной деятельности, входящих в систему гражданско-патриотического воспитания.

Содержание работы в рамках проекта направлено на поиск, разработку и апробацию наиболее эффективных направлений, форм и содержания гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Актуальность проблемы патриотизма и ее жизненную необходимость очень точно выразил, еще в конце 20 века, известный русский педагог и общественный деятель Вахтеров В.П.: «умаление любви к Родине, ведет не только к раздроблению страны на маленькие государства, но еще

и к анархии, катастрофе, столько же, в сфере экономической, сколько, и в сфере моральной...».

События последнего двадцатилетия свидетельствуют, что экономическая дезинтеграция, девальвация духовных ценностей, оказали негативное влияние на общественное сознание молодежи и привели к снижению воспитательного воздействия образования, культуры, науки, как важнейших факторов духовно-нравственного развития и воспитания подрастающего поколения. В подростковой среде продолжают нарастать негативные тенденции: равнодушие, эгоизм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к старшему поколению, государству; высокий уровень преступности, бродяжничество, наркомания и алкоголизм; снижение уровня физического и психического состояния молодежи; утрата молодым поколением традиционно российского патриотического чувства. Назрела необходимость серьезного рассмотрения и решения проблемы духовно-нравственного и гражданского - патриотического воспитания подрастающего поколения.

Актуальность решения данной проблемы обозначена в нормативных документах: в указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» сказано: «Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций». В этой связи совершенно справедливо утверждение выдающегося социолога К.Г. Барбаковой в отношении таких ценностей, как «патриотизм» и «гражданственность»: «Исследования показывают, что понятие патриотизма и гражданственности искаженно понимаются многими социальными группами, в том числе

и молодёжью. Наблюдается четкое непонимание сущности патриотизма и гражданского общества. Результаты исследования ценностных ориентаций молодёжи, в том числе и студенческой, проведенных под руководством автора в 2004-2007 гг., показали, что гражданское общество не ассоциируется молодежью ни с демократическими принципами, ни с социальной активностью личности и социальных групп, ни с патриотизмом. На взгляд автора, основной причиной данной сложившейся ситуации является вербальное формирование всей системы ценностей. Дело в том, что мы больше всего формируем или воспитываем гражданственность, нравственность и патриотизм на уровне слов. Когда же слова расходятся с поведением и действиями – никакого патриотизма и никакой гражданственности сформировать нельзя».

Завтрашний день России во многом определяется уровнем образования и профессиональной подготовки молодого поколения, его мировоззренческой позицией, желанием и способностью активно участвовать в жизни страны. Прогрессивные политики в странах Запада давно определили, что образование – самое выгодное вложение капитала. Но, получая образование, молодой специалист должен не просто обладать определёнными профессиональными навыками и умениями, но и быть личностью с высоким уровнем духовности и нравственности. Образование выполняет такие функции, как формирование ряда новых личностных качеств человека – критического отношения к себе, к своим стереотипам и привычкам, осознания необходимости преодоления косных взглядов, формирования ценностных ориентаций, более гибкого мышления, установок на диалог и сотрудничество. Необходимым условием качественного образования является личностно-ориентированный подход. Личностно-ориентированная образовательная концепция ставит в центр обучаемого, его интересы, его индивидуальные особенности, его потребности и мотивы.

В процессе работы над проектом мы столкнулись с противоречием между потребностью общества в высоко-нравственной личности, патриота и гражданина России и отсутствием эффективной системы работы по данному направлению в рамках не только отдельно взятого учреждения, но и муниципального пространства.

Цель проекта - повысить эффективность гражданско-патриотического воспитания детей за счёт логически выстроенной системы воспитательной работы, основанной на расширении социального пространства и развитии социального взаимодействия.

Задачи проекта в рамках работы с детьми: реализовать систему мероприятий, направленных на воспитание деятельностного патриотизма (патриотизма не на словах, а на деле); использовать в работе с детьми систему мероприятий, содержание которых направлено на формирование гражданского самосознания, активной гражданской и жизненной позиций, основ здорового образа жизни.

Задачи в рамках методической работы: разработать и реализовать систему мероприятий совместно с социальными партнерами; разработать программно - методический комплект.

Новизна проекта заключается в преимущественном использовании практических методов формирования патриотизма и гражданственности. Достичь успехов в формировании и развитии чувства патриотизма и гражданственности детей возможно только через активное вовлечение их в социально-значимую деятельность и созидательное участие в ней, через развитие самоуправления в детских коллективах, творческих объединениях. Патриотизм может «вырастать» только из разнообразной социальной практики – из дела, а не из внушения и «натаскивания». В сознании остаётся только то, что дети прочувствуют, потрогают, переживут и пропустят через себя.

Целевая группа проекта: воспитанники детского сада, их родители (законные представители), педагогические и административные работники учреждения. «Дошкольное детство – благоприятный по психологическим особенностям период для становления самосознания. В этот период у детей закладываются первоначальные нравственные, этические представления, появляется интерес к явлениям социальной действительности, к истории своей Родины, края, где они живут. Именно в этом возрасте у детей появляется способность осознавать себя субъектами общественных отношений, формируется внутренняя позиция, отражающая то, насколько они удовлетворены этими отношениями, то есть формируется фундамент личности ребенка – самосознание» (Божович Л.И.). В настоящее время патриотизм выступает не только как важная духовная и социальная ценность общества, но и, как составная часть государственной идеологии.

Потенциальные участники проекта (по согласованию): учащиеся, родители и педагогические работники общеобразовательных организаций города; работники учреждений сферы культуры (музеев, библиотек); педагогические работники спортивных школ, иные заинтересованные организации и физические лица, социальные партнёры.

эффективной модели взаимодействия с социальными партнёрами; рост числа социальных партнёров.

экономические экономическую эффективность оценить сложно, поскольку проектные мероприятия рассчитаны на долгосрочную перспективу, но эффективность предсказуема, а именно: наличие сформированного общественно принятого право (сознания) и право (поведения)

Планируемые результаты

личностные	положительная динамика уровня развития у участников проекта патриотических чувств, гражданских качеств, активной гражданской позиции
социальные	наличие: системы воспитательных мероприятий гражданско-патриотической направленности; эффективной модели взаимодействия с социальными партнёрами; рост числа социальных партнёров
экономические	экономическую эффективность оценить сложно, поскольку проектные мероприятия рассчитаны на долгосрочную перспективу, но эффективность предсказуема, а именно: наличие сформированного общественно принятого право (сознания) и право (поведения) позволит снизить уровень правонарушений и уровень преступности среди несовершеннолетних граждан, что приведёт непосредственно и к экономическому эффекту

Риски реализации проекта. Способы их преодоления.
Без рисков при наличии собственных ресурсов.

<i>Ресурсы проекта</i>	<i>Характеристика ресурсов</i>
материально-технические	материально-техническая база МБДОУ «Детский сад № 51 «Красная шапочка», социальных партнёров (по согласованию) на основе двухсторонних договоров
методические	наличие общеразвивающих программ, диагностического инструментария, сценарных разработок массовых мероприятий, акций, дел

Кадровые	администрация, воспитатели, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, организатор физического воспитания МБДОУ «Детский сад № 51 «Красная шапочка»; иные специалисты из числа социальных партнёров
финансовые	организация и проведение основного этапа (реализация системы проектных мероприятий) осуществляется за счёт средств муниципального бюджета и добровольных взносов спонсоров (социальных партнёров)
Оценка эффективности реализации проекта	Формы оценки: анкетирование, опросы, мониторинговые наблюдения. Критерии оценки: положительная динамика уровня развития у участников проекта патриотических чувств, гражданских качеств, активной гражданской позиции. Наличие: системы мероприятий гражданско-патриотической направленности; эффективной модели взаимодействия с социальными партнёрами; рост числа социальных партнёров

Перспективы развития проекта
 расширение социальных связей, круга социальных партнёров;
 реализация проекта совместно с другими образовательными организациями города.

Этапы и содержание работы по реализации проекта

Название этапа	Содержание работы	Сроки
I этап – организационно-подготовительный	Анализ воспитательного потенциала учреждения; корректировка цели, задач и содержания работы; разработка системы мероприятий, подбор наиболее	Февраль-май 2017

	эффективных форм организации мероприятий; определение социальных партнеров и формирование совместных планов работы; разработка нормативно-правовой базы взаимодействия; разработка программно - методического обеспечения и сопровождения мероприятий проекта.	
<i>II этап - внедренческий</i>	апробация различных форм организации мероприятий по основным направлениям воспитательной деятельности (Приложения 1,2,3); отбор наиболее эффективных технологий воспитательной деятельности.	Сентябрь 2017 – май 2020
<i>III этап – аналитический</i>	обработка, анализ и обобщение результатов работы; подготовка и издание методической продукции.	Май-август 2020
<i>Этап обобщения и трансляции</i>	участие в методических конкурсах; проведение муниципальных семинаров-практикумов; выступления на региональных семинарах; выпуск методической продукции; публикации в методических журналах, выступления в СМИ; размещение материалов в сети Интернет	В течение всего срока реализации

Литература

1. Адаменко Н. Подвиг народа (Историко-литературная панорама для учащихся 8-9 классов): [Методические рекомендации]//Воспитание школьников.– 2009.- № 4.– С. 27.
2. Барбакова К.Г. Патриотизм и гражданственность российской молодежи: реальность или утопия? Материалы III Всероссийского социологического конгресса. Секция 26. Социология молодежи. [Электр.ресурс]. ИС РАН, 2008
3. Быков А.К. Воспитание школьников на историческом наследии Великой Отечественной войны: [опыт работы по историко-патриотическому воспитанию] // Воспитание школьников. – 2010. - № 5. – С. 3 - 9.
4. Гаврилова А.В. Проект «Я – гражданин России»: [Проект гражданско-патриотического воспитания детей] // Классный руководитель. – 2009. - № 5. – С. 103.
5. Гук Т.Н. Отечество Славлю... [Конкурсная программа, посвящённая Дню защитника Отечества] // Дополнительное образование и воспитание. – 2012. - № 1. - С. 54 – 57.
6. Гаврилычева Г.Ф. Гражданское воспитание: опыт и перспективы // Воспитание школьников. – 2010. - № 3. – С. 3 – 10.; № 4. – С. 3 - 7.
7. Клуб старшеклассников «Память» отмечает праздник Победы: [опыт клубной работы с подростками] // Воспитание школьников. – 2010. - № 5. – С. 16 – 17.
8. Кузина Т.В. Воспитание гражданственности и патриотизма: [Мероприятия и занятия, посвящённые защитникам Отечества: опыт работы] // Дополнительное образование и воспитание. – 2011. - № 6. - С. 21 – 24.
9. Лишин О.В., Лишина А.К. Молодёжь в военно-поисковом движении (психология и педагогика военного поиска) // Воспитание школьников. – 2010. - № 5. – С. 22 – 26.
10. Марденская С.Ф., Марденский С.В. Проектная деятельность в системе военно-патриотического воспитания: [Подготовка допризывной молодёжи к армии через реализацию проектов военно-патриотической направленности

в условиях подросткового объединения] // Дополнительное образование и воспитание. – 2012. - № 1. - С. 17 – 20.

11. Мельхин С.В. Растим патриотов России: [Подпрограмма военно-патриотического воспитания детей] // Дополнительное образование и воспитание. – 2011. - № 11.

12. Никитина Л.Е., Звонарёва Л.У. Воспитание патриотизма средствами литературы и искусства: [Методологический аспект в истории отечественной педагогики] // Воспитание школьников. – 2014. - № 1. – С. 3 – 12.

13. Нестерович И. Л. О патриотическом воспитании юношества в современных условиях: [передовой опыт и перспективы деятельности гражданско-патриотической направленности] // Воспитание школьников. – 2013. - № 6. – С. 65.

14. Райхлина Е.Л. «Час общения» - эффективная форма патриотического воспитания старшеклассников: [Методическая разработка внеклассного мероприятия] // Воспитание школьников. – 2009. - № 6. – С. 27.

15. Синягина Н.Ю. О патриотизме и воспитании патриота: [аспект управления процессом гражданско-патриотического воспитания] // Воспитание школьников. – 2011. - № 1. – С. 23 – 26.

16. Сусов Н.А., Бугаев Ю.И. Городской круглый стол по гражданско-патриотическому воспитанию: [Комплексная деятельность учреждений ДОД посредством реализации образовательных программ: передовой опыт работы] // Дополнительное образование и воспитание. – 2011. - № 3. - С. 37 – 43.

17. Стекляр Г.В. Гражданское и патриотическое воспитание в современных условиях: [Программа создания экспериментального виртуального образовательного пространства «Галерея великих побед России», основанная на днях воинской славы России] // Дополнительное образование и воспитание. – 2012. - № 1. - С. 22 – 28.

18. Узбекова С.С. Школьный музей в системе патриотического воспитания: [информационно-коммуникативная и проектная деятельность подростков] // Воспитание школьников. – 2011. - № 1. – С. 44 – 48.

Приложение №1

Направления, содержание работы и система мероприятий в рамках реализации проекта «Горжусь тобой Отечество! Мы-казачата»

Направления и задачи гражданско-патриотического воспитания	Формы и содержание работы	Система мероприятий
Духовно-нравственное Задачи: формировать начала духовности и нравственности, приобщать к культурным традициям своего народа.	<ul style="list-style-type: none"> - цикл мероприятий в рамках календарных народных праздников; - проведение общественно-значимых мероприятий: 	<p>Старт проекта «Горжусь тобой Отечество!»</p> <p>Праздники: «Праздник печёной картошки», «Масленичные гуляния», «Красная горка», «Яблочный спас»</p>
Культурно-патриотическое Задачи: развивать творческие способности, приобщать к фольклору;	<ul style="list-style-type: none"> - реализация дополнительных образовательных программ, решающих задачи данного направления; - организация выставок детского творчества; - проведение и участие в конкурсах патриотической направленности 	<p>Программа по изучению основ декоративно – прикладного творчества: «Народная игрушка» «Это Победа наших дедов!».</p> <p>«Поём тебе, Победа!»</p>
Семейно-ценственное направление Задачи: содействовать сохранению традиций и ценностей семейного воспитания; формировать основы «осознанного родительства»	<ul style="list-style-type: none"> - решение данных задач в рамках образовательного процесса; - в рамках плана работы с родителями; 	<p>Цикл мероприятий: «День семьи», «День матери», «Дни открытых дверей», «Родительский час», «Праздник первых шаровар».</p> <p>Проект «Школа осознанного родительства»</p>
Краеведческое Задачи: формировать систему знаний о родном крае, развивать интерес к изучению истории своей семьи	<ul style="list-style-type: none"> - решение данных задач в рамках образовательного процесса; - цикл викторин 	реализация проекта: «Почемучки»

<p>Военно-патриотическое</p> <p>Задачи: формировать патриотическое сознание</p>	<p>-знакомство с историческими и памятными датами России;</p> <p>организация встреч с военнослужащими</p>	<p>проект «Памятные даты России»;</p> <p>городской конкурс среди ДОУ «Смотр строя и песни»;</p> <p>праздничное мероприятие на территории учреждения «Нам дороги эти позабыть нельзя!», посвящённое Дню Победы</p>
<p>Гражданско- правовое</p> <p>Задачи: формировать правовую культуру</p>	<p>- система викторин конкурсов на знание символики России, Тамбовщины</p>	<p>Викторина «Моя страна – моя Россия»</p>
<p>Социально-патриотическое</p> <p>Задачи: сохранение преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, воспитание чувства благородства и сострадания, необходимости заботы о людях.</p>	<p>- организация акций.</p>	<p>Благотворительная акция:</p> <p>- «Твори добро!», выходы с детскими концертами в городской Дом ветеранов</p>
<p>Спортивно-патриотическое</p> <p>Задачи: развивать морально-волевые качества личности (выдержку, силу воли, мужественность целестремлённость)</p>	<p>- организация и участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях</p>	<p>«Зимние шимиции», «Весенние шимиции»</p>
<p>Природоохранное</p> <p>Задачи: воспитывать любовь и чувство ответственности за состояние окружающей природы</p>	<p>организация и проведение природоохранных акций</p>	<p>- проект «Экосад»</p>

Приложение № 2

**Календарно-тематический план
непосредственной образовательной деятельности
с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет)
в рамках проекта «Мы - казачата»**

Тема	Содержание
Сентябрь	
Кто такие казаки?	Кто такие казаки, основные понятия: казачество, казачье войско;
Казачья символика	Символы казачества: герб, знамя, гимн.
Флаг казаков (рисование)	Выбор цвета в соответствии с оригиналом, выполнять штриховку, регулировать силу нажима.
Октябрь	
Казаки и казачки	Традиции и уклад жизни в казачьей семье; особенности мужских и женских домашних трудов; мужественный и женственный образцы поведения.
Ремесла и промыслы казаков	Виды народных промыслов и ремесел; промыслы и ремёсла казаков; орудия труда казаков.
Кукла-оберег	Понятие – оберег, приёмы изготовления куклы-оберега с использованием ткани и ниток;
Ноябрь	
Мужской казачий костюм	Наглядное представление о казачьем мужском костюме, специальном наборе принадлежностей; оригинальность и многофункциональность костюма.
Костюм казачки	Наглядное представление о казачьем женском костюме (разноцветье, разнообразие предметов одежды(кофты, юбки, косынки)
Аппликация «Казачий костюм»	Способы и приёмы передачи образцов казачьих костюмов;
Декабрь	
Казачье подворье	Жизнь и быт казачества; казачья изба–курень, инвентарь для работы на поле, огороде (приложение № 4)
Казачья утварь	Мебель в казачьем курене и её назначение; казачья стряпка (кухня) посуда, предметы быта и обихода (приложение № 5)
Лепка кувшина	Способы передачи формы кувшина, приёмы выполнения декоративного рисунка

Январь	
Казачья кухня	Традиционная казачья пища (блюда); праздничный стол казаков; (приложение № 6)
Казачьи праздники и традиции	Казачьи праздники и традиции. Игры казаков.(приложение №7)
Лепка из соленого теста «Казачьи блюда	Приёмы лепки из соленого теста; особенности работы с цветным тестом; способы накладывания слоев;
Февраль	
Как воспитывают детей в казачьих семьях?	Уклад жизни казаков, самобытность культуры, традиций; особенности воспитания детей в казачьей семье;
Казачьи народные игры	Старинные казачьи игры; правила и мораль;
Роспись казачьей посуды	Роспись посуды по мотивам народно-прикладного искусства казачества; передача характерных элементов росписи кувшина, ложки;
Март	
Весенние казачьи праздники	Традиционные казачьи весенние праздники и развлечения
Казачий народный фольклор	Пословицы, поговорки, песни и сказки
Конструирование птиц из бумаги	Основы традиции русского народа, связанной с подготовкой и проведением праздника Благовещение
Апрель	
Казаки – люди вольные	Понятие о казачьей вольнице; особенности поселения; правила приёма в казаки; заповеди казаков; (приложение № 8)
Конь в жизни казака	Конь - верный друг и брат казака; отношение казаков к коню (бережное, заботливое);
Рисование «Конь мой вороной»	Приёмы рисования коня с использованием нетрадиционных изобразительных техник;
Май	
На героя и слава бежит	История Донского казачества; понятие мирный земледелец - воин;
Казачье оружие	Название и особенности оружия казаков.
Казачьему роду нет переводу	Викторина на знание основ культуры быта, традиций казачества;

Приложение №3

**План-график
традиционных мероприятий в рамках реализации
проекта:**

КАЗАЧИЙ КРУГ	
<i>Дата проведения</i>	<i>Название мероприятия</i>
сентябрь	Старт проекта «Горжусь тобой, Отечество!»
14 октября	Праздник печеной картошки
Ноябрь	Посвящение в казачата
Февраль-март	Масленичные гуляния
Февраль-март	Масленичные гуляния
Март-апрель	Весенние шимиции (казачьи игры)
Апрель-май	Красная горка
Май	Нам дороги эти позабыть нельзя
Июнь	Праздник первых шаровarov
Август	Яблочный спас

Приложение №4

Конспект интегрированного занятия для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) Тема «Осень пришла – открывай погреба»

Дидактическое обоснование занятия

Цель занятия – закрепить, уточнить и расширить знания детей о сезонных видах работ овощеводов.

Задачи:

Образовательные

Закрепить знания о названии овощей, цикле развития – от посадки до созревания;

уточнить представления детей о понятиях «вершки и корешки», где растут овощи (в земле, на земле);

о пользе каждого овоща; в каком виде их употребляют в пищу (варёном, сыром);

способах длительного хранения овощей;

закрепить умение подбирать рифму к заданным словам;

закрепить правила безопасной работы с ножом;

обогащение словаря за счёт слов: винегрет, консервировать, квасить, погреб.

Развивающие:

развивать связную речь, внимание, логическое мышление.

Воспитательные:

формировать трудовые и культурно-гигиенические навыки, коммуникативные умения.

Длительность занятия: 25-30 минут

Педагогические технологии: игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, развивающие.

Методы и приёмы обучения:

словесные: беседа;

наглядные: просмотр видеофильма;

практические: упражнение в выполнении заданий.

Оборудование: ноутбук, проектор, 2 корзины, ножи и разделочные доски (8-10 штук), фартуки, колпаки, салатники-тарелки, вилки по количеству детей.

Раздаточный материал: набор картинок с изображением овощей (20-30 штук)

Набор продуктов: варёные и солёные овощи, растительное масло.

Ход занятия

Части и содержание занятия	Организационно-методические указания
1 Вводная часть Вводная беседа	Много трудятся люди, чтобы вырастить урожай овощей. Весной мы сажаем маленькие растения в землю, поливаем, пропалываем от сорняков, рыхлим землю, следим, чтобы их вредители не погубили. Наступает время, когда урожай собирать пора, всё выросло, созрело.
2. Основная часть	
2.1. Целевая установка	Давайте внимательно послушаем песню и посмотрим фильм о том, как много надо трудиться, чтобы богатый урожай овощей вырастить. Постарайтесь запомнить всё, что услышите в песне и увидите на экране.
2.2 Просмотр фильма (2 минуты) Беседа по содержанию	<i>Когда, в какое время года созревают овощи?</i> (осенью). Правильно, это самое долгожданное время для овощеводов. Так называют тех, кто овощи выращивает. А, куда же увозим урожай с поля, огорода? (домой, на овощехранилище)
2.3. Игра «Загадки на грядке»	- Поиграем в игру «Загадки на грядке» .Ну-ка, не зевайте, дружно, вместе отвечайте.

	<p>1. В огороде светофор Это красный ... (помидор)</p> <p>2. В земле засела крепко Золотая (репка)</p> <p>3. И зелён, и густ на грядке вырос куст Покопай немножко: под кустом.... (картошка)</p> <p>4. Что за скрип, что за хруст? Это что еиё за куст?</p> <p>Как же быть без хруста, если Я ... (капуста)</p> <p>5.Кто в земле укрылся ловко? Это сочная ... (морковка)</p> <p>6.Вот зелёный молодец А зовётся (огурец)</p> <p>7.Ох, наплачемся мы с ним, коль почистить захотим Но зато от ста недуг, нас излечит горький ..(лук)</p> <p>8. Посмотри-ка тётя Фёкла Уродилась нынче ... (свёкла)</p>
Игра «Вершки и корешки»	<p>Молодцы!! Все загадки отгадали.</p> <p>А как узнать, что съедобно у овощей вершки или корешки. Овощи, которые растут в земле, и мы их выдёргиваем – это что? Вершки или корешки? (корешки). А, которые растут над землёй, мы их срываем – это вершки.</p> <p>А вот у нас две грядки и две корзины. В корзину, которая обозначена буквой «В» мы будем складывать овощи-вершки, а в корзину, на которой поселилась буква «К» будем собирать какие овощи? Правильно: овощи-корешки. Каждый возьмёт по две картинки – овоща</p>

	<p>и положит в правильную корзину, где им место.</p> <p>Дети выполняют задание. Проверим, всё ли правильно разложили?</p>
Беседа о способах хранения овощей	<p>Если урожай овощей богатый, что же с ним делать? Как можно сохранить весь собранный урожай?</p> <p>Давайте вспомним, что делают наши мамы и бабушки с овощами? (ответы детей).</p> <p>Обобщение педагога: правильно! Можно овощи консервировать, солить, квасить, сок овощной приготовить. А можно сохранить свежими.</p> <p>Где можно хранить овощи свежими всю зиму до весны? (ответы детей)</p> <p>Обобщение педагога: можно хранить в холодильнике, если овощей не очень много.</p> <p>А, в деревне, где хранят урожай овощей? (в погребе)</p>
2.4. Практическая часть. Приготовление овощного салата в групповой комнате	<p>Я тоже храню овощи в погребе. Сегодня принесла полную корзину варёных овощей, будем вместе готовить овощной салат. Салат из разных овощей называется винегрет. Как называется такой салат?</p> <p>Сначала тщательно вымываем руки, пройдём на кухню, наденем, как настоящие поварята, фартуки, сядем за столы и начнём готовить. Вспомним правила аккуратного пользования ножом: не передавать острым краем, держать овощ за край, не резать рядом с пальцами</p>
	Из варёных и солёных овощей мы приготовим сегодня винегрет. Салат

	<p>«Винегрет» очень любят в России, но название у него французское. Если перевести на русский язык, то слово винегрет обозначает – смесь различных продуктов, «всякая всячина».</p> <p>Скажите, какие овощи для салата на ваших столах? А у меня ещё лук в салатнике, капуста квашеная в банке. У нас получится овощная смесь – «всякая всячина»</p> <p>На кухне 3 стола:</p> <p>за первым столом дети режут морковку и картошку;</p> <p>за вторым свёклу;</p> <p>за третьим огурцы:</p> <p>лук порезать заранее, квашеная капуста стоит в банке. Дети режут овощи, а педагог сопровождает действие короткой информацией о пользе каждого овоща: свёкла очень полезная: кто скользные пьёт соки – у того румяны щёки; морковь.... Лук – от семи недуг (полезный от семи болезней), капуста и т.д.</p> <p>Воспитатель обращает внимание детей: когда овощи порежем, соединим в один салатник, перемешаем и заправим растительным маслом, у нас получился винегрет (смешанный салат).</p>
3. Заключительная часть	
Итог занятия	Будем пробовать, что получилось!! Каждый принимал участие в приготовлении, каждый попробовал винегрет на вкус, каждый выскажет своё мнение - вкусный или не вкусный? Полезный или не полезный?

Приложение №5

Конспект интегрированного занятия для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) Тема «Казачья кухня (ст्रяпка)»

Дидактическое обоснование занятия

Цель: формировать представления о культуре и быте казачества.

Задачи

Образовательные: познакомить с убранством казачьей кухни - «ст्रяпки», старинной казачьей посудой, свойствами посуды, сделанной из разных материалов.

Развивающие: развивать внимание, память, навыки общения со сверстниками и взрослыми, познавательный интерес к истории своего народа, связную речь; обогащать словарный запас казачьими словами и выражениями; развивать связную речь детей.

Воспитательные:

Формировать интерес к народным обычаям и традициям.

Методы и приемы: создание игровой ситуации, беседа-диалог, показ, объяснение, рассматривание, рассуждение, анализ.

Оборудование. Специально оборудованная предметная среда: предметы- элементы казачьего быта (печь, стол, лавки, плетеные коврики, кухонная утварь).

Активный словарь: курень, железный, чугунный, глиняный, деревянный, гостеприимный, хлебосольный.

Пассивный: ст्रяпка, ст्रяпня, ст्रяпуха чугунок, солонка, скалка.

Предварительная работа: знакомство с казачьими заповедями, обсуждение казачьих пословиц и поговорок, рассматривание иллюстраций о казачьем быте, изготовление и режиссёрские игры с макетом «Казачий курень»; дидактические игры по теме «Посуда», беседы с детьми

о вкусной и здоровой пище, о труде женщины-хозяйки по дому, разучивание загадок о печи, кухонной посуде, различных блюдах.

Ход занятия

Части и содержание занятия	Организационно-методические указания
1 Вводная часть Вводная беседа Целевая установка	<p>К нам гости пришли! Давайте поздороваемся с ними.</p> <p>Предлагаю всем вместе отправиться в путешествие в прошлое и посмотреть на быт казаков.</p> <p>Закроем глаза и произнесём волшебные слова: вокруг себя повернитесь, в казачьем курене окажись!!</p> <p>Что за комната? Печь стоит, лавка деревянная, посуда на полке. Как думаете, что за комната?</p> <p>Ответы детей.</p>
2. Основная часть 2.1 Беседа	<p>Воспитатель: А как вы догадались, что это кухня?</p> <p>Дети: потому что печь стоит, а на печи казаки готовили еду. Правильно догадались: эта комната, которую мы сейчас называем «кухня», у казаков называлась «стрипка».</p> <p>КАК красиво, уютно и тепло здесь!</p> <p>А, почему именно «СТРИПКА» называли казаки эту комнату?</p> <p>(Ответы детей. Обобщение педагога.)</p> <p>Здесь казачка стряпала - готовила еду.</p> <p>А готовую еду называли словом «СТРИПНЯ».</p> <p>Ребята, а как называли хозяйку,</p>

	<p>которая готовила еду?</p> <p>- Ответы детей.</p> <p>Её называли «СТРЯПУХА». А почему её так называли, трудно сказать. Может потому, что она готовила вкусную уху. Если посмотреть (слово можно написать), слово стряпуха состоит из двух слов стрип и уха, а вместе получается стрипуха.</p> <p>Все казачки умели вкусно готовить. Для того, чтобы вырастить сильного, крепкого казака, его нужно сытно кормить.</p>
2.2. Работа над смыслом пословицы: «Как ложкой, так и шашкой».	<p>Не зря казаки говорят: «Как ложкой, так и шашкой». Что имеют в виду, когда так говорят? (ответы детей)</p> <p>Обобщение педагога: интересные ответы мы сказали и правы – как ложкой работаешь, так и шашкой защищаться будешь. Запомним пословицу, посмотрим, как мы за столом ложками работаем!</p>
2.3. Рассматривание посуды	<p>Сразу видно, в этом курене умелая и трудолюбивая хозяйка, посуда начищена, всё блестит.</p> <p>Печь в стряпке натоплена, чугунок в печи стоит.</p> <p>Вот он чугунок. Незаменимая посуда в казачьей стряпке. А, почему его называют «чугунок»? Из чего он сделан? Ответы детей, обобщение педагога: он сделан из чугуна, это металл, который очень долго сохраняет тепло (дает детям подержать).</p> <p>Какой он по весу, лёгкий или тяжёлый?</p>

2.4. Игра «Варим суп»	<p>Послушайте, какой у него звук? (стучит железной палочкой)</p> <p>Как вы думаете, что в чугунке можно приготовить?</p> <p>- Ответы детей.</p> <p>Каша в чугунке получается рассыпчатая, душистая. А ещё казачки варили в нём щи, картошку. Это самая удобная посуда, потому что чугунок можно поставить и сверху на плиту, и в печь, в самое горнило.</p> <p>- Давайте приготовим с вами щи и уху.</p> <p>Дети делятся на 2 команды, одна готовит щи, другая команда уху: отбирают необходимые продукты – картинки и помещают их в «чугунки». Рассказывают и показывают, из каких продуктов приготовлены щи и уха.</p>
2.5. Рассматривание солонки, работа над смыслом поговорки:	<p>А вот солонка, солоница. Почему её так называют?</p> <p>Дети: Потому что в неё насыпают соль. Соль и хлеб всегда ставят первыми на стол. Поговорка казачья гласит: «Хлеб, соль на столе – так и семья в добре». Что это значит? Если есть в доме хлеб да соль – значит семья богатая.</p> <p>А вот ещё одна незаменимая вещь – скалка. Для чего она нужна в стряпке? Для раскатывания теста. Из чего она сделана? Значит она какая? Дети: деревянная.</p>
Игра подвижная «Кубанка и скалка» (3-4 раза)	Но ребята - казачата использовали её и для игры. Очень им нравится играть в игру «Кубанка и скалочка»

	<p>А что такое кубанка? Головной убор казака.</p> <p>Объяснение правил игры, игра 3-4 раза</p> <p>Дети стоят в кругу, в середине круга водящий, на которого надевают кубанку и дают в руки скакалку. Он приседает и в ритм слов ударяет скалкой об пол. Все дети, взявшись за руки, идут по кругу и произносят слова: раз-два, три, четыре, пять – будет скакалка стучать. А как скажем скок-скок-скок – угадай, чей голосок? Дети останавливаются, водящий встаёт и скалкой вращает медленно по часовой стрелке. На слово воспитателя: «Стоп!» движение скакалки прекращается. Тот, на кого показала скакалка, подходит к водящему и зовёт по имени. Если водящий узнал голос того, кто его позвал, он отдаёт ему кубанку и скакалку. Игра повторяется с новым водящим.</p>
<p>Практическая работа: раскатывание теста и приготовление печенья</p>	<p>В стряпке мы видим самовар, а вот с чем чай попить? Стряпуха-хозяйка не успела приготовить. Давайте поможем ей. Пусть для неё сюрприз будет. Мы сейчас замесим тесто и напечём печенья.</p> <p>Дети рассматривают муку, соль, сахар – это сыпучие продукты, с ними надо аккуратно работать, можно рассыпать. Готовое тесто предварительно поделить на кусочки для каждого ребёнка. На одном столе они кусочки раскатывают скакалкой, а на другом столе украшают: пишут первую букву</p>

	своего имени (стекой или пластиковой вилкой). Затем кладут каждый своё печенье на противень.
3. Заключительная часть	<p>Посмотрите, у нас получился сладкий алфавит, на печеньях разные буквы. Вот как славно мы погостили в казачьей стряпке.</p> <p>Придёт хозяйка, затопит печь, испечёт печенья и обязательно угостит нас.</p> <p>А сейчас нам возвращаться пора. Закроем глаза и вспомним наши волшебные слова: вокруг себя повернись, снова в группе окажись!!</p>
Рефлексия	Беседа-анализ: Что было самым неожиданным в гостях? Что нас удивило? О чём интересном мы узнали?

Приложение №6

Конспект интегрированного занятия для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) Тема «Как хлеб на стол приходит?»

Дидактическое обоснование занятия

Цель занятия – познакомить с особенностями труда хлебороба.

Задачи

Образовательные - познакомить детей с процессом выращивания хлеба от зёрнышка до каравая; совершенствовать умения слушать, слышать, понимать главную мысль рассказа и отвечать на вопросы по содержанию.

Развивающие задачи - развивать слуховое внимание и память, логическое мышление.

Воспитательные - формировать трудолюбие,уважительное отношение к труду хлеборобов, бережное отношение к хлебу.

Длительность занятия: 25-30 минут

Педагогические технологии: игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, развивающие.

Методы и приёмы обучения:

словесные: беседа;

наглядные: просмотр видеофильма;

практические: упражнение в выполнении заданий.

Оборудование: ноутбук, проектор, необходимый инвентарь и приспособления для посева семян; необходимый материал для лепки-изготовления хлебных лепёшек.

раздаточный материал: листы бумаги с последовательностью выполнения

Наглядный материал:

Ход занятия

Части и содержание занятия	Организационно-методические указания
1 Вводная часть Вводная беседа	Наш Тамбовский край славился и славится вкусным душистым хлебом. Хлеб выращивают на земле, на полях. Людей, которые выращивают хлеб, называют хлеборобами. Они за землёй ухаживают, землю возделывают, чтобы вкусный и богатый урожай получать. И казаки тоже хлеб выращивают, они тоже хлеборобы.
2. Основная часть	Мы уже говорили о том, как рубашка в поле выросла, а сегодня поговорим о том, как хлеб на стол к нам приходит.
2.1.Целевая установка	Давайте внимательно смотреть фильм-рассказ о том, как много надо трудиться, чтобы хлеб получить. Постарайтесь запомнить всё, о чём рассказывают в фильме.
2.2 Просмотр фильма (2,5минуты)	
2.3.Беседа содержанию с показом зерна, посева (зелени) стебля и колоса.	<p>по - <i>Когда, в какое время года земледельцы сеют на полях хлеб?</i> (весной).</p> <p>с показом зерна, посева (зелени) стебля и колоса. Правильно, это самое сложное время для хлеборобов.</p> <p>- <i>Что делают с землёй, прежде чем посеять зерно?</i> (пашут, обрабатывают).</p> <p><i>А как раньше землю пахали?</i></p> <p><i>Что для этого было необходимо?</i> (лошадь и соха).</p> <p><i>А сейчас как землю пашут?</i></p> <p><i>Что на помощь хлеборобам приходит?</i> (Техника, трактора с плугами)</p>
Физкульт-пауза	

	<p>- Вспахали землю - что дальше делать надо? (Зерно сеять).</p> <p><i>Как сеяли раньше и как теперь?</i> Из зерна прорастают стебельки – растения. Их называют посевы, потому, что их поселяли.</p> <p>- Что хлеборобы делают потом? (ухаживают за посевами, ждут, когда урожай созреет).</p> <p>- А, что же хлебороб ждёт, что он собирать будет: вершки или корешки?</p> <p>- А какие же вершки должны получиться? Как их называют? Можно загадать загадку о колосе. (можно сделать физ. паузу, как колосья созревают, к небу тянутся, как от ветра колышутся)</p> <p>- Как хлеборобы догадаются, что урожай поспел? По зернам в колосьях. Вот какая хитрость: в землю сажаем одно зёрнышко, а в колосе их много вырастает.</p> <p><i>Колосья созрели, что дальше делают хлеборобы?</i></p> <p>- Как хлеб убирали раньше и как сейчас? Собрали зерно, увезли в амбары-зернохранилища, чтобы зерно не испортилось.</p>
2.4. Практическая часть. На столе: зерно, мука, вода, соль, тесто.	<p>О чём ещё мы узнали из фильма-рассказа?</p> <p>Посмотрите на стол и расскажите, какой путь-дорожку дальше зерно пройдет, прежде чем к нам хлебушком</p>

<p>Девочки из теста делают хлеб, а мальчики сажают зёрна в землю.</p>	<p>на стол придёт? (ответы детей). Вот сейчас девочки – казачки попробуют хлеб испечь, а ребята – казаки зерно посеют, чтобы новый урожай вырастить (даются технологические карты (последовательность) посева семян и приготовления теста). Зерно, которое сеют осенью, под зиму называются «озимыми посевами». После того, как девочки «испечут» хлеб, на рушнике вносится каравай хлеба. А вот и хлеб к нам на стол пришёл. Посмотрите на каравай и давайте подберём слова, которыми мы можем наградить хлеб. Какой он? (дети придумывают слова – эпитеты): вкусный, душистый, мягкий, с хрустящей корочкой и т.п.</p>
<p>3. Заключительная часть Итог занятия</p>	<p>Славно потрудились? Хлеб называют хлебом-батюшкой, хлеб – всему голова, он главный на столе. После такого нелёгкого труда идём все руки мыть. Посидим все рядом – поговорим дружно – ладком, да хлебушек отведаем на вкус!!</p>

Приложение №7

«Казачьи игры и забавы»

(конспект физкультурного занятия игрового типа
для детей старшего дошкольного возраста)

Дидактическое обоснование занятия

Цель – познакомить с казачьими подвижными играми, совершенствовать технику выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки, ползание).

Задачи:

Образовательные – совершенствовать технику выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки, ползание).

Развивающие – развивать физические качества: ловкость, выносливость, выдержку.

Дидактический материал:

Инвентарь

Предварительная работа:

Ход занятия

Части и содержание занятия	Дозировка, темп	Организационно-методические указания
1.Вводно-подготовительная часть	4-5мин (средний темп)	Сегодня поиграем в разные казачьи игры. Почему игры называются казачьими? Кто такие казаки? Игры имеют правила, которые мы должны выполнять. За нарушение правил – играющий выбывает из игры.
Игра «Казаки на ипподроме»	3-4 раза	Итак, первая игра называется «Казаки на ипподроме». Что же делают на

		<p>ипподrome? На ипподроме мы будем учиться ездить на лошади. Правила игры буду говорить по ходу:</p> <p>1 раз. Итак, все казаки и казачки сели на лошадь: взяли вожжи в руки, сказали НО!! и сначала медленно на носочках лошади пошли, а потом всё быстрее и быстрее, побежали!! (следить за лёгкостью бега). А сейчас скажем: «Т-р-р» и лошади остановились.</p> <p>2 раз (ходьба и бег с высоким подниманием колена). Все наездники взяли вожжи, и кони пошли по высокой траве. Высоко кони поднимают ноги и опускают аккуратно. А теперь побежим, высоко поднимая колени.</p> <p>3 раз (бег прямым галопом)</p>
2. Основная часть	18-20мин	
2.1. Игра «Казачья рыбалка» Основное движение прыжки (подпрыгивания на месте)	3-4 раза (темп быстрый)	<p>Вторая игра называется «Казачья рыбалка» Повторить или напомнить правила игры.</p> <p>Дети стоят в кругу, педагог держит в руках «удочку» (мешочек с песком привязан к верёвке). Педагог вращает удочкой вправо-влево, а дети, чтобы</p>

		не попасться на крючок, подпрыгивают. Кто попался на крючок, считается пойманным, выбывает из игры. После игры считаем, сколько рыб поймал рыболов. Отмечают тех, кто был ловким и не попался на крючок. Рыбок отпускаем и игра повторяется снова.
2.2. «Ловкий казак»	4 -6 раз Средний темп	Дети стоят в кругу, плечом к плечу. Водящий (вначале воспитатель) произносит слова: вокруг домика хожу, да в окошко всё гляжу. А кому постучу, наперегонки с тем побегу. До кого дотронется водящий бежит по кругу в противоположном направлении, чтобы занять свободное (пустое место). Тот, кто остался без места становится водящим
2.3 Игра «Казаки и медведи» Основное движение ползание на четвереньках	4 раза	Дети делятся на две группы (казаки и медведи), становятся на противоположных сторонах зала. Со словами: у медведя во бору, грибы, ягоды беру. А медведь не спит и на нас рычит (дети идут в сторону медведей, имитируют сбор ягод, грибов). На слова:

		<p>и на нас рычит – на четвереньках (опора на ладони и ступни) выбегают медведи и стараются поймать казаков. Затем дети меняются ролями.</p> <p>Примечание: следить, чтобы казаки подходили ближе к медведям, а медведи точно по сигналу и на четвереньках догоняли казачат.</p>
2.4. Игра «Ребята - казачата»	2-3 раза	<p>Дети стоят врассыпную по залу. Каждому даётся «хвостик» (ленточка или верёвочка, длиною 30-40 см, которая заправляется сзади под резинку шорт или спортивных брюк). Выбирается 1-2 водящих. Все играющие произносят: мы ребята-казачата любим бегать и играть. Раз, два, три ну, попробуй, догони!! На последнем слове «ловишки» начинают бегать и догонять играющих, стараясь собрать как можно больше «хвостиков».</p> <p>Правило: играющие не должны поворачиваться к «ловишке» спиной, чтобы не потерять хвостик.</p>
Заключительная часть. Игра «Кубанка и сабля»	5-6 раз средний темп	<p>Дети становятся в круг, водящий стоит внутри круга (ему надевается кубанка и даётся в руки сабля,</p>

		<p>которой он ударяет об пол в соответствии). На слова: раз, два, три, четыре, пять будет сабля нам стучать. А, как скажем скок-скок-скок, угадай, чей голосок дети двигаются по кругу. На последнем слове, водящий встаёт и вращает саблей по часовой стрелке. По сигналу «стоп» движение сабли прекращается.</p> <p>Правила игры: На кого сабля показала, подходит и зовёт по имени водящего. Если водящий догадался, кто его позвал, он передаёт кубанку и саблю этому игроку. Игра продолжается с новым водящим.</p>
<p>Рефлексия. Анализ занятия</p>		<p>Вопросы по волшебному микрофону или стрелочке: Какая игра была самой интересной? Что было трудно тебе сегодня? Что у тебя получилось лучше всего делать? Ловким ли ты был в игре. Выполнял ли ты правила игр?</p> <p>Заключительные слова педагога: Мне приятно, что все старались выполнять правила, без этого игры просто не может быть!! Молодцы!!</p>

Приложение №8

Сценарий праздника «Посвящение в казачата»

Звучит сигнал «Слушайте все!», под музыку входят группы воспитанников и строятся в одну шеренгу.

1 Ведущая: Добрый день, гости дороги! Доброго вам здоровья!

Мы приветствуем всех на нашем празднике «Посвящение в казачата».

1 ребёнок:

Казаки! Ваше имя гордое
Нам примером служит в веках!
Мы хотим быть на вас похожими –
Знамя Родины в крепких руках.
Кто черпает для жизни силы
В водах матушки Цны - реки?
Кто с честью служит России?
Это славные казаки!

2 ребёнок:

Хранили казаки Россию,
Свой дух крепили, Родину любя.
Родные степи, край, что сердцу милый
Нам пасть в бою не страшно за тебя!

2 Ведущая: Сегодня мы собрались, чтобы вспомнить песни да обычай казачьи, чтоб не сгинули в веках, достались нашим детям и внукам.

1 чтец:

Мы – лихие казачата,
Очень бравые ребята,
Весело в саду нам жить,
Будем Родине служить.

2 чтец:

Малышей не обижаем,
Славу предков уважаем

И обычай свои
Сберегаем на РУСИ.

3 чтец:

А без шашки и коня
Не прожить мне даже дня.
Позовут меня в дозоры-
Не удержите меня.

4 чтец:

С песней в бой,
И шашкой эх,
Любо, братцы, любо!
С нами рядом навсегда: вера, честь и удаль.

5 чтец:

Пусть сегодня мы малы
Но растём мы быстро.
Скажем прямо казаки
Все у нас артисты.

6 чтец:

Вот такие, удальцы,
Ловкие ребята,
Посмотрите, как танцуют
Наши казачата.

(Выступление детей: танец «ЭХ, казачата», песня «Солдатушки, браво, ребятушки»).

1 Ведущая: В старину, только малец подрастал, его сажали на коня. А день тот был праздником для всего рода – праздником первых шаровар.

2 Ведущая: А на праздник всегда приходят гости, друзья, родные и близкие. И сегодня на нашем празднике присутствуют наши уважаемые родители, Отец Алексей, Атаман Владимир Пантелеимонович Векленко!

1 Ведущая: Казачата! Равняйсь! Смирно! Командирам групп доложить о готовности!

1 Командир: Группа №4 к принятию клятвы готова.

2 Командир: Группа №8 к принятию клятвы готова.

2 Ведущая: Господин Атаман, группы воспитанников детского сада «Красная шапочка» к принятию клятвы готовы. Слово Атаману.

1 Ведущая: Группам к принятию клятвы приготовиться. Честь зачитать слова клятвы предоставляется:

Клятва юного казака

«Я, казак родной Тамбовщины обещаю свято, не щадя жизни своей, оберегать и защищать интересы казачества и Тамбовского края. Крепить единство казачьего войска, слушаться старших, добросовестно овладевать знаниями, чтобы стать надежной сменой славным казакам - моим дедам и прадедам. Клянусь с честью нести звание казака и быть верным сыном великой моей Родины – России».

Клятва юной казачки

«Я, казачка родной Тамбовщины, обещаю свято оберегать и защищать интересы казачества и Тамбовского края, хранить традиции казачьей семьи, сохранять домашний очаг, продолжать род казачества. Клянусь с честью нести звание казачки быть верной дочерью Великой Родины России».

2 Ведущая: Слово предоставляется Отцу Алексею.

1 ребёнок:

Поклялись мы перед вами честью рода дорожить
Не бросать слова на ветер, Родине защитой быть.

2 ребёнок:

Знать обычай, костюмы, танцы, игры казаков,
Песню с другом на привале каждый спеть для вас готов.

1 Ведущая: Не зря в народе говорят: «Песня казаку – подруга в походе». Для вас звучит песня Донских казаков «Летели две птички».

2 Ведущая: Слово предоставляется РОДИТЕЛЮ

Для вас, уважаемые гости, танцуют казачата. Танец «Варенъка» исполняют воспитанники старшей и подготовительной групп.

1 ребёнок:

Мы казачьи заветы не забудем никогда
И пускай как скорость света мимо нас бегут года,

2 ребёнок:

И куда б мы не попали, завела бы нас судьба.

Все дети: Мы казачьи заветы не забудем никогда.

1 Ведущая: Прошу всех встать.

Звучит гимн детского сада «Красная шапочка».

Куплет 1.

В центре города Тамбова
Детский садик есть один
«Красной шапочкой» зовётся
Номер пятьдесят один.

Припев:

Тамбовцы! Раз, два! Казачата!
Бравые ребята,
Детский сад наш общий дом!
Тамбовцы! Рад, два! Казачата!
Бравые ребята,
Любо жить в kraю родном!

Куплет 2.

Мы историей гордимся,
Уважаем старину!
Любим матушку – Россию,
Любим Родину одну!

Припев:

Куплет 3.

Тренируем ловкость, смелость,
Вера с нами навсегда!
Зашитим страну родную
От любого от врага!

Припев:

2 Ведущая: Казачата! Направо! Шагом, марш!
(Дети выходят из зала под песню «Эх, Казачата»)

Приложение №9
Фotoотчёт проекта



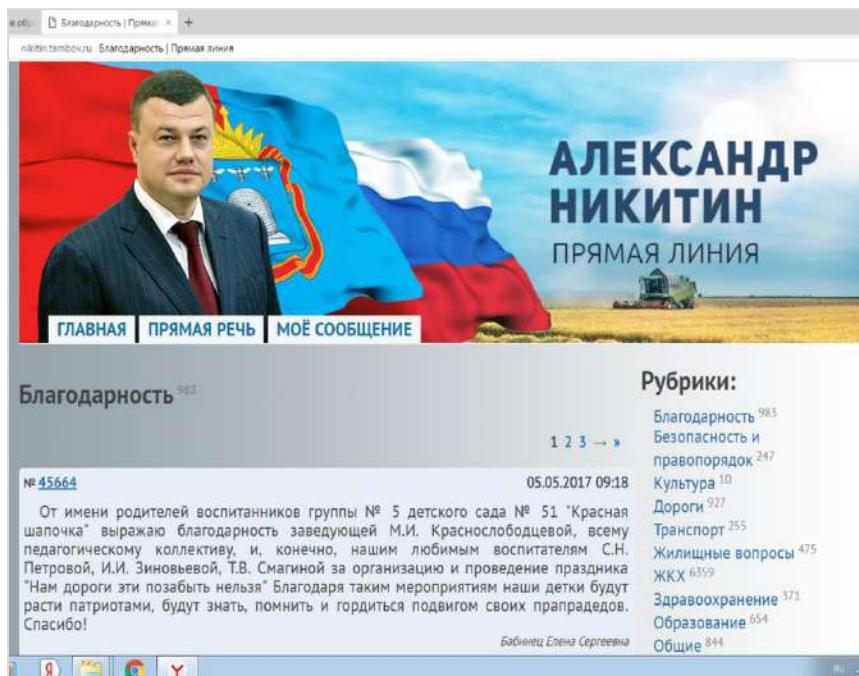








Отзывы и благодарности



Благодарность 983

1 2 3 → »

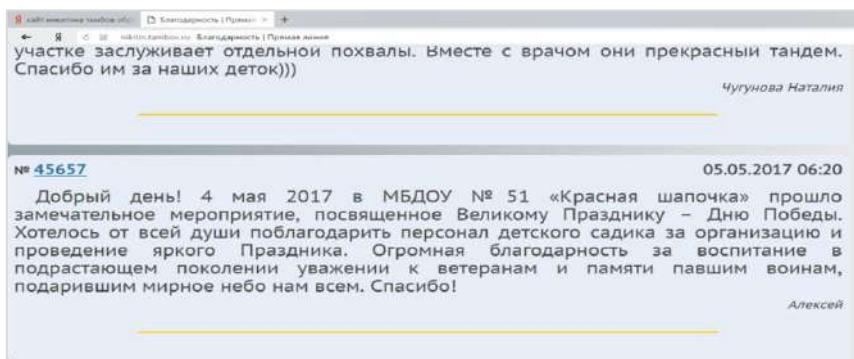
№ 45664 05.05.2017 09:18

Бабинец Елена Сергеевна

Яндекс | Яндекс Дзен | Гугл | Яндекс Карты | Чуруга

Рубрики:

- Благодарность 983
- Безопасность и правопорядок 247
- Культура 10
- Дороги 927
- Транспорт 255
- Жилищные вопросы 475
- ЖКХ 6359
- Здравоохранение 373
- Образование 654
- Общие 844





НОМИНАЦИЯ

**«Лучшее методическое пособие
по военно-патриотическому воспитанию»**

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей»

Методическое пособие
по организации и проведению
патриотической акции
«Вехи памяти и славы»,
посвященной 75-летию освобождения
городов воинской Славы и городов-Героев

Составитель: Пищугина Татьяна Алексеевна –
методист МБУДО ЦДОД

Тамбов 2018

Аннотация

Данная работа содержит организационно – методические рекомендации к проведению патриотической акции «Вехи памяти и славы», посвященной 75-летию освобождения городов воинской Славы и городов-Героев. Схема у всех мероприятий одинаковая. В данной работе рассмотрено одно из мероприятий из цикла «Вехи памяти и славы. Город воинской Славы – Краснодар»

Представленные рекомендации посвящены одному из направлений организации гражданско-патриотического воспитания в дополнительном образовании школьников.

Главная идея данной патриотической акции заключена в том, что молодое поколение могло узнать и сохранить героические страницы нашей истории в годы Великой Отечественной войны.

Актуальность: Главная задача дополнительного образования состоит в том, чтобы воспитать гармонично развитую личность. Одним из приоритетных направлений является патриотическое воспитание. Учащиеся на данном мероприятии узнают дополнительную информацию не только о городах-Героях, но и об освобождении от оккупации городов воинской Славы, которая на уроках истории не изучается.

Данная патриотическая акция направлена на воспитание патриотических чувств у подрастающего поколения: гордости за несокрушимость высоких моральных устоев старшего поколения, сострадания, взаимовыручки и взаимопонимания, преданности своей великой Родине.

Краткое изложение содержания методического материала

Патриотическая акция «Вехи памяти и славы», проводилась с юнармейскими отрядами Поста №1, из образовательных учреждений города Тамбов (учащиеся 10-го класса).

17.01.18 - МАОУ СОШ №31 «Вехи памяти и славы. Город воинской Славы Великие луки»

25.01.18 – МАОУ СОШ № 24 «Вехи памяти и славы. Город воинской Славы Воронеж

2.02.18 – МАОУ СОШ № 30 «Вехи памяти и славы. Город-Герой Сталинград»

9.02.18 - МАОУ «Лицей № 28» «Вехи памяти и славы. Город воинской Славы Белгород»

12.02.18 – МАОУ «Лицей № 29» «Вехи памяти и славы. Город воинской Славы Краснодар»

14.02.18 – МАОУ СОШ №24 «Вехи памяти и славы. Город воинской Славы Ростов на Дону»

3.03.18 – МАОУ СОШ № 36 «Вехи памяти и славы. Город воинской Славы Ржев»

Для того что бы настроить подростков на данное мероприятие вначале звучала песня «От героев былых времен» из кинофильма «Офицеры» и демонстрировалась таблица освобождения городов от немецких захватчиков.

Ведущий читает слова Р. Рождественского.

Ведущий рассказывает о начале оккупации Краснодара.

Затем в исполнении учащегося прозвучала 1 часть стихотворения Н.Виндяпиной «Освободителям Кубани»

Далее ведущий рассказал, о партизанах и жителях Краснодара о том, как они оказывали сопротивление и боролись с немцами.

Часовые посмотрели видео о «Молодогвардейцах».

Ведущий информировал о героях-авиаторах, которые овеяли себя славой в боях за освобождение Краснодара.

В исполнении учащегося прозвучала 2 часть стихотворения Н.Виндяпиной «Освободителям Кубани».

Ведущий рассказывает об обелисках.
В исполнении учащегося прозвучало стихотворение
Ивана Белякова «На кургане».

Минутой молчания юнармейцы лицея №29 почтили
память о тех, кто погиб от рук немецких оккупантов.

Слово командир юнармейского отряда лицея № 29:
свою Вахту Памяти сегодня мы обязаны посвятить всем
людям, которые трагически погибли в оккупации, партизанам
и героям, которые освободили нашу страну и Кубань
от немецко-фашистских захватчиков.

У монумента «Вечная слава» учащиеся возложили
цветы. На Посту №1 юнармейцы несли Почетную Вахту
Памяти.

Ход патриотической акции:

Мероприятие сопровождается презентацией

Звучит песня из кинофильма «Офицеры» на экране
таблица освобождения городов от оккупации в 1943 году.

Вступительное слово: Ведущий

Ученик рассказывает стихотворение «Освободителям
Кубани» - 1 часть

Выступает ведущий – о сопротивлении и борьбе
с немецкими оккупантами.

Фильм о молодогвардейцах.

Выступает ведущий «Герои – авиаторы»

Ученик рассказывает стихотворение «На кургане»

Выступает ведущий - обелиск Краснодара

Минута молчания.

Возложение цветов у монумента «Вечная слава».

Несение Почетной Вахты Памяти на Посту №1.

Практический опыт: В течение 2018 года на Посту
№1 проводилась патриотическая акция «Вехи памяти
и славы», которая помогла учащимся узнать об освобождении
оккупированных городов воинской Славы в Великой
Отечественной войне в 1943 году. Эта информация не изучается
на уроках в школе, ее нет в программе по истории.

Велась очень большая работа по изучению исторических событий на территории нашей страны во время Великой Отечественной войны в 1943 году. Результатом, этой работы стало проведение патриотической акции «Вехи памяти и славы».

Данные методические рекомендации имеют целью оказать методическую помощь классным руководителям, учителям истории, педагогам-организаторам, организаторам работы школьных музеев, их можно применять в воспитательном процессе: подготовке патриотической акции и проведению общешкольных мероприятий, на уроках истории, классных часах, уроках мужества, уроках памяти, устных журналах.

Алгоритм подготовки, проведение акции имеют практическую значимость и могут быть использованы в готовом виде всеми участниками образовательного процесса: для старшеклассников и преподавателей общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования детей, начального профессионального образования, музеев образовательных учреждений, а также для студентов училищ, техникумов и институтов.

Ожидаемым результатом использования данных организационно-методических рекомендаций будет считаться овладение опытом организации образовательных акций в школе, что может стать основой для проведения подобных мероприятий по разным направлениям и темам урочной и внеурочной деятельности, будет способствовать повышению мотивации школьников к изучению исторического опыта советского народа в войне и героического прошлого своей страны. Практическая направленность методических рекомендаций, наличие Приложений, обеспеченность литературным и видеоматериалами по малоизвестным фактам трагедии русских деревень в годы Великой Отечественной войны отличает данную работу от существующих в данной образовательной области разработок.

Результатом изучения данных организационно-методических рекомендаций, проведение акции «Вехи памяти и славы» для учащихся старшего возраста может считаться развитие патриотической активности, которая характеризуется увлечённостью к исследовательской работе, изучением истории Великой Отечественной войны и своей страны, желанием выполнения заданий для удовлетворения интеллектуальных и эстетических потребностей.

Пояснительная записка

Народ, не знающий своего прошлого,
не имеет будущего.
/Л.Н.Толстой/

Для многих поколений нашей страны, которая понесла многомиллионные жертвы в борьбе за свою независимость, всегда актуальными будут слова: «Никто не забыт и ничто не забыто». Под этим девизом должна строиться патриотическая работа во всех образовательных учреждениях.

Порой возникает вопрос: могут ли быть понятны молодому поколению, современному школьнику мысли и чувства людей тех лет, обстоятельства их жизни и подвига? За последние десятилетия изменился не только окружающийся мир, но и несколько иными стали нравственные приоритеты.

Согласно Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» основной целью политики в сфере патриотического воспитания является создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию. Работа по патриотическому воспитанию должна учитывать возрастные особенности граждан и включает в себя активизацию интереса к изучению истории Великой Отечественной войны и формирование чувства уважения к прошлому нашей страны, ее героическим страницам, в том числе сохранение памяти о подвигах защитников Отечества. Патриотическое воспитание учащихся – одно из главных составляющих воспитательного процесса образовательного учреждения. Целью патриотического воспитания является воспитание убежденного патриота, любящего свою Родину,

преданного Отечеству, готового служить ему своим трудом и защищать его интересы. В российскую политику возвращается понятие «патриотизм». Впервые за многие годы в России к ориентирам социальной и образовательной политики отнесены идеалы патриотического сознания – служение Родине, верность своему Отечеству и готовность к выполнению гражданского долга, признано значение воспитание патриотизма как основы консолидации общества и укрепления государства.

Одной из основных форм гражданско-патриотического воспитания учащихся через внеклассную и внеурочную деятельность является патриотическая акция.

Цель: Изучение и сохранение памяти о трагических и героических событиях Великой Отечественной войны, способствующей формированию активной социально-нравственной и гражданской позиции учащихся.

Задачи:

- Способствовать формированию ценностное отношение к истории Великой Отечественной войны;
- Познакомить учащихся с информацией об освобождении оккупационных городов в 1943 году, партизанским движением, Героями Великой Отечественной войны;
- Способствовать формированию чувства любви к своей Родине, ответственности за будущее, готовности к её защите, уважения к ее свершениям и достойным людям;
- Воспитывать чувства: сопереживания, отрицательного отношения к насилию;
- Развивать и углублять знания по истории Великой Отечественной войны;
- Развивать интерес к поисково-исследовательской деятельности;
- Противодействовать попыткам фальсифицировать события Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

ЭТАПЫ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ АКЦИИ

I этап. Подготовительный (ноябрь-декабрь)

В подготовке акции применяются разнообразные формы и методы поисково-исследовательской деятельности: изучение литературных и документальных источников, работа в библиотеках и архивах, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и военной службы.

Начать работу по сбору материалов об истории населенных пунктов следует с периодической печати (в интернете имеются комплекты газет и журналов разных лет), справочно-историческим изданиям, энциклопедиям. Большую помочь по сбору сведений об оккупации городов могут оказать ветераны Великой Отечественной войны военной службы.

Желательно рассказ ветерана записать, при возможности записать на диктофон или на видеопленку беседу с ним. Участников Великой Отечественной войны с каждым годом становится все меньше, поэтому надо спешить собрать сведения о них, документы личного происхождения (письма, дневники, фотографии и др.), по возможности, официальные документы (грамоты, удостоверения, извещения, газеты и др.). Все это является достоянием истории и должно храниться в музеях, архивах.

II этап. Основной (декабрь-январь)

Составление плана проведения патриотической акции с разными группами учащихся. Подготовка дидактических материалов (Приложение 1). Подборка песен и видеоряда. Приглашение гостей и ветеранов. Оформление зала для проведения акции. Составление сценария проведения акции.

III этап. Заключительный. (январь-март)

Проведение патриотической акции. (Приложение 2).

Отчет о проведении акции

<http://centr-tambov.68edu.ru/post1.html#30mart>,

https://vk.com/club144563280?w=wall-144563280_39.

Подготовка рекомендаций для проведения патриотической акции.

Для успешного проведения патриотической акции «Вехи памяти и славы» нужно спланировать работу:

1. Пригласить ветеранов ВОВ, ВС РФ.
2. Разработать конспект учебного занятия, используя информацию о городах воинской Славы и городах-Героях.
3. Подобрать стихотворения для учащихся о городах воинской Славы и городах-Героях.
4. Выучить с учащимися стихотворения.
5. Разработать презентации по данной тематике.
6. Подобрать песни, подобрать видеоролики.
7. Оформление: экран для мультимедиа-сопровождения мероприятия, Карта Краснодарского края.

В данном пособии представлен один из 14 разработанных материалов акции «Вехи памяти и славы», об освобождении города воинской Славы Краснодар от немецко-фашистской оккупации.

Сценарный план проведения патриотической акции
«Вехи памяти и Славы.
Город воинской Славы – Краснодар»

Звучит песня «От героев былых времен» из кинофильма «Офицеры», на экране таблица Освобождения городов от оккупации:

город	оккупирован	освобожден
Великие луки	19 июля 1941 года	21 июля 1941 года
	25 августа 1941 года	17 января 1943 года
Воронеж	6 июля 1942 года частично захвачен	25 января 1943 года
Сталинград	11 ноября 1942 года частично захвачен	2 февраля 1943 года
Старый Оскол	2 июля 1942 года	5 февраля 1943 года
Белгород	24 октября 1941 года	9 февраля 1943 года
Курск	4 ноября 1941 года	8 февраля 1943 года
Краснодар	10 августа 1942 года	12 февраля 1943 года
Ростов на Дону	21 ноября 1941 4 июля 1942 года	29 ноября 1941 14 февраля 1943 года
Ржев	14 октября 1941 года	3 марта 1943 года
Вязьма	7 октября 1941 года	12 марта 1943 года
Орел	3 октября 1941 года	5 августа 1943 года
Таганрог	17 октября 1941 года	30 августа 1943 года
Новороссийск	10 сентября 1942 года частично захвачен	16 сентября 1943 года
Брянск	6 октября 1941 года	17 сентября 1943 года
Анапа	31 августа 1942 года	21 сентября 1943 года
Смоленск	16 июля 1941 года	25 сентября 1943 года

Вед1: Люди! Покуда сердца стучаться,
- Помните! Какою ценой завоевано счастье,
- Пожалуйста, помните!

Вед: За первый месяц войны в военкоматы Краснодарского края поступило 17 тысяч заявлений с просьбой посылки на фронт.

На Кубань пришли страшные дни оккупации и террора. Фашисты установили жестокий режим, наказывали за малейшую провинность, заставляли работать на новых хозяев, на Германию. Фашисты убивали людей и уничтожали целые населённые пункты.

Но борьба с врагом нарастала день ото дня.

Краевая партийная организация за первые 4 месяца войны отправила на фронт 26000 коммунистов.

К 10 августа 1941 года было обучено противохимической защите и противовоздушной обороне около миллиона граждан в возрасте от 18 до 60 лет. Подготовлено 13992 инструктора по ПВХО.

В начале 1942 года в крае функционировало 8 отдельных батальонов, 163 роты и 236 взводов всеобуча.

Осоавиахимовские организации Краснодарского края подготовили во второй половине 1941 года 76120 бойцов для пополнения Советских вооруженных сил (стрелков, гранатометчиков, истребителей танков, снайперов, связистов, санитаров и др.).

В первой половине 1942 года на Кубани был сформирован **17-й Кубанский кавалерийский корпус** (75% личного состава корпуса были участниками гражданской войны). В корпус был также введен 29-й кавалерийский полк из Адыгеи. За проявленную отвагу и доблесть на полях сражений, 27 августа 1942 года корпус был переименован в **4-й гвардейский кавалерийский корпус**.

За первые три месяца войны Краснодарский край направил в действующую армию более 42 тысяч коней - были созданы краевые фонды «Лошадь Красной Армии» и «Обороне - повозка с упряжью».

В Краснодарском крае, в первые месяцы войны, было создано и оснащено 145 госпиталей. Хирург И.А. Агеенко за годы войны вернулся на фронт свыше 7 тысяч военнослужащих.

На Кубань гитлеровцы прихватили с собой бывших казачьих атаманов, белогвардейских генералов Краснова и Шкуро.

В начале августа 1942 года война пришла на Кубань. Казаки 17-го кавалерийского корпуса дали бой в районе станиц Шкуринской и Кущевской, в котором уничтожили 3 тысячи фашистских солдат и офицеров, много танков, орудий и минометов.

Вед: Стихотворение «Освободителям Кубани»
(Приложение 1)

Вед: в Краснодарском крае были созданы **86 партизанских отрядов**, (объединенных в 7 партизанских кустов).

В Мостовском районе осенью 1942 г. фашисты сразу начали осваивать здешние богатства для своих нужд. Жители создали партизанские отряды и развернули борьбу с захватчиками. Был небольшой посёлок в этом районе с поэтическим названием Михизеева Поляна. В ноябре 1942 г. этого посёлка не стало. Ни одной живой души.

К жителю посёлка Андрею Егоровичу Москаленко, из-за ранения вернувшегося с фронта, попал раненый партизан. Выхаживал он партизана, лечил его. Выследили его староста и полицай – партизана. Узнав о слежке, он спрятал раненого в лесу, вернулся домой. Фашисты обыскали весь дом, посёлок, прочесали весь лес. Не обнаружив, они стали выгонять жителей из своих домов, разделили на семь групп, мужчин каждой группы заставили рыть траншею. Потом ставили всю группу вдоль неё и расстреливали из автоматов и пулемётов. Потом наступала очередь второй, третьей...седьмой группы. Озверевшие фашисты убили всех жителей посёлка – детей, стариков, женщин. Заметая следы, фашисты сожгли дотла посёлок.

Михизеева Поляна сегодня не заселена. Только могучие буки, дубы и грабы да ещё серебристые тополя скрывают от глаз людских семь православных крестов, установленных на месте посёлка.

Партизаны Краснодарского куста было передано частям 56-й армии свыше 400 разведывательных данных о дислокации и передвижении войск.

В ходе оккупации Кубани, партизаны совершили много успешных нападений на гарнизоны вермахта, в частности: в поселках Верхнебаканском, Конобоз, Гуамке, в станицах: Новосвободной, Смоленской, хуторах: Новоалексеевском, Суповском и других населенных пунктах Краснодарского края.

Партизаны-подпольщики с участием населения нефтяных районов края Абинского, Апшеронского и Нефтекорского смелыми диверсионными действиями сорвали попытки наладить немцами добычу нефти на Кубани.

Партизаны Кубани провели немало диверсионных действий на дорогах. Здесь активно действовали отряды имени братьев Игнатовых, "Овод" и "Гроза". Наиболее чувствительные удары по врагу удавалось наносить отряду имени братьев Игнатовых.

Партизаны Кубани за годы оккупации уничтожили около 12 тысяч солдат и офицеров вермахта, ранили около 4 тысяч. Партизаны Краснодарского края уничтожили 206 автомашин, пустили под откос 14 железнодорожных составов с войсками и грузами вермахта, взорвали 20 железнодорожных мостов, 7 складов с боеприпасами, срезали свыше 700 километров телефонно-телеграфной связи.

В годы войны была поговорка: «Фашистам много жарких бань дала советская Кубань!»

Более тысячи партизан и подпольщиков были награждены орденами и медалями Советского Союза. Двум партизанам - братьям Игнатовым было присвоено звание Героя Советского Союза.

356 сынов и дочерей Кубани во время войны удостоены звания Героя Советского Союза; В.А. Алексенко, В.К. Коккинаки, Е.Я. Савицкому, Т.Т. Хрюкину дважды присвоено звание Героя Советского Союза.

Несмотря на потери, враг наступал. Вскоре он овладел Армавиром, Майкопом. В это же время были брошены крупные силы на Краснодар.

10 августа 1942 года фашистские войска заняли Краснодар. Берлинское радио вещало на весь мир: «На Восточном фронте за последние 24 часа произошли события, которые окажут решающее влияние на исход войны. Советам нанесен новый сокрушительный удар, последствия которого до сих пор еще не могут быть по-настоящему оценены. Германские войска захватили Краснодар и Майкоп».

Бои шли с 10 по 12 августа. 30-я Иркутская Краснознаменная дивизия не только сдерживала противника, но контрударами выбила его из города. И лишь по приказу командования Краснодар был оставлен.

Каждый день Великой Отечественной войны был подвигом на фронте и в тылу врага, проявлением беспредельного мужества и стойкости советских людей, верности Родине.

Учащийся: Стихотворение «Освободители Кубани»

Вед: 9 августа 1942 года - 12 февраля 1943 года – настали черные дни фашистской оккупации краевого центра Кубани. 6 месяцев стали самыми страшными за всю историю города. Войдя в город, фашисты установили «новый порядок». В самом центре Краснодара располагалось гестапо, где были казнены и замучены после нечеловеческих пыток многие противники оккупационного режима.

Мученической смертью погибли более 13 тысяч жителей Краснодара – примерно каждый пятнадцатый. Впервые в городе немцы применили свои машины смерти – душегубки. Городу во время оккупации был нанесен большой урон: в развалинах лежали заводы: имени Седина и Калинина, "Октябрь", хлебозаводы. Было разрушено и сожжено 807 жилых домов, 18 школ, 2 больницы, библиотеки, театры, водопровод, электростанция, железнодорожный вокзал.

Окончательный план наступления на краснодарском направлении состоял из двух частей: 1. Операция «Горы» (освобождение Краснодара)

2. Операция «Море» (освобождение Новороссийска и Таманского п-ва). Наступательную операцию «Горы» планировалось провести в три этапа, и главной целью было: прорвать оборону противника в районе Горячего Ключа и Крепостной, выйти на р. Кубань, овладеть Краснодаром или блокировать его. В последующем планом предполагалось продвижение советских войск на Тихорецк и Батайск.

На первом этапе (14-18 января 1943г) операции войска 56-й армии должны были выйти на р. Кубань и овладеть переправами. Второй этап (19-30 января 1943г) предполагал захват или блокировку Краснодара. В ходе третьего этапа операции необходимо было нанести удар в направлении Кущевской и овладеть Батайском.

К началу наступательной операции войска 56-й армии имели над противником незначительное превосходство в силах. Из-за отсутствия удобных дорог артиллерийские части не успевали полностью сосредоточиться и превосходства над противником не достигли. Проливные дожди также помешали продвижению армии.

56-я армия перешла в наступление 16 января 1943 года. В 9 часов утра первый эшелон начал продвижение с участка между Азовской и Ставропольской в общем направлении на Краснодар. Велись ожесточенные бои, наши войска смогли освободить некоторые станицы. Но гитлеровцы упорно сопротивлялись, постоянно переходя в контратаки. Отставала из-за распутицы артиллерия 56-й армии, ощущался недостаток боеприпасов, второй эшелон ударной группы армии только частично вышел в район боев. Из-за этих причин темп наступления был замедлен.

3 февраля войска 46-й армии перешли в наступление. Бои за город протекали в тяжелых условиях. Фашисты превратили ст. Пашковскую и Старокорсунскую в мощные опорные пункты.

4 февраля начала наступать 18 армия.

5 февраля в наступление перешли войска 56 армии. За несколько дней наши войска продвинулись на 8-10 километров и создали реальные условия для освобождения Краснодара.

Согласно директиве Ставки верховного главнокомандования необходимо было «не позже 10-12 февраля окружить краснодарскую группировку противника и уничтожить ее».

Стремясь остановить продвижение наших войск, противник создал вокруг Краснодара сильную систему обороны. Кроме того, он использовал для этой цели оборонительные сооружения, построенные нашими войсками в августе 1942г. Вся местность около города была изрыта противотанковыми рвами и окопами, большие площади были заминированы.

Советским войскам все же удалось выйти к южному берегу реки Кубань. Форсировав реку и преодолев очаги сопротивления, солдаты ворвались в город. Одними из первых проникли в Краснодар части 40-й отдельной мотострелковой бригады Цепляева, 31-й стрелковой дивизии Богдановича, 10-й стрелковой бригады Ивановского.

Солдаты прочесывали улицы, затем овладели трамвайным депо, а когда подошло подкрепление захватили железнодорожную станцию.

10 февраля 1943г. в Краснодаре фашисты заживо сожгли в здании гестапо 300 человек, на улицах города повесили более 20. Советским войскам победа и освобождение города далось нелегкой ценой. Надо сказать, что оккупация Краснодара длилась 6 месяцев, город был сильно разрушен. За эти месяцы погибло 13 тысяч человек, из которых 6700 было замучено в душегубках.

Видеоролик о молодогвардейцах

Вед: Ночью 11 февраля было решено ворваться в центр города. Один батальон автоматчиков удерживал железнодорожную станцию и перекрыл железную дорогу в направлении Новороссийска, другой батальон прочесывал улицы города.

В 1 час 10 минут 12 февраля он ворвался в центральные районы города, уничтожая гитлеровцев. Вскоре советские солдаты заняли улицу Красную, в этой борьбе принимали участие также партизаны и подпольщики.

В этот день советское информбюро сообщило: «12 февраля на Кубани наши войска, в результате решительной атаки, овладели городом Краснодар».

Население встречало бойцов с безграничной радостью, рассказывая о пережитых ужасах оккупации.

Учащийся: Стихотворение

Вед: Из воспоминаний очевидицы освобождения Краснодара: «Прибежала к нам во двор соседка и сообщила, что на крайисполкоме водружен красный флаг. На Коммунаров было множество собак и ни одного человека, а со стороны улицы Гоголя на полной скорости промчались машины с немцами с автоматами из окон. В день бегства немцы подожгли гестапо вместе с заключенными в нем людьми, и в нашем дворе были слышны крики несчастных. Я побежала к горящему дому. Там на стене были написаны имена арестованных. Во дворе гестапо увидела обгоревшие части человеческих тел».

Поэт К.М. Симонов описывал освобождение так: «Добираемся до центра. На окраинах еще бьют орудия. Где-то за квартал, винтовочные выстрелы и очереди. Город изуродован бомбёжками, обстрелом, взрывами и пожарами... но улицы все равно полны встречающих армию людей. Последнюю неделю краснодарцы спали, не раздеваясь, каждую ночь ждали нас».

Известно немало примеров доблести наших лётчиков. А.И. Покрышкин, который жил в Краснодаре по улице Седина, не раз отличался в боях с вражескими самолётами. Он придумал «кубанскую этажерку», смысл которой заключался в том, что наши самолёты вступали в бой на разной высоте и по очереди заходили на противника со стороны

солнца, с выгодных позиций. В этих боях победа всегда была на стороне краснозвёздных истребителей.

А.И. Покрышкин совершил за время войны 600 боевых вылетов, принял участие в 156 воздушных сражениях и сбил лично 59 вражеских самолётов. Он стал трижды Героем Советского Союза.

Наравне с мужчинами в борьбу с врагами вступали кубанские женщины. Талантливая, умная и красивая Женя Жигуленко начинает службу в полку ночных бомбардировщиков. Звезда Героя, многие награды венчают ее путь. Став после войны кинорежиссёром, первый свой фильм – «В небе ночные ведьмы» - она посвятила подругам-лётчицам. А в Краснодарском аэропорту установлен памятник командиру полка «ночных ведьм» Е.Д. Бершанской.

Ещё одного героя минувшей войны Захара Артёмовича Сорокина называют «кубанским Мересьевым».

Был воздушный бой, во время которого Сорокин сбил три вражеских самолёта, причём последний – тараном. Лётчику удалось посадить повреждённый самолёт, но тут он столкнулся с двумя немецкими пилотами со сбитого им «мессершмитта». С трудом он разделался с врагами. Тяжело раненый, с выбитыми зубами, шесть суток по промёрзшей тундре добирался отважный лётчик к своим. Обмороженные ступни ног пришлось ампутировать. Освоив протезы, он вернулся в родной полк, успешно воевал. Был удостоен звания Героя Советского Союза.

Учащийся: стихотворение «На Кургане»

Вед: 14 июля в Краснодаре состоялся первый в стране судебный процесс по делу о зверствах оккупантов. На этом завершается история освобождения города и края.

9 октября 1943 года территория Кубани очищена от оккупантов.

К 9 октября 1943 года части Северо-Кавказского фронта (командующий – генерал-полковник Иван Ефимович Петров) при активном содействии Черноморского флота

и Азовской военной флотилии разгромили фашистов и освободили Таманский полуостров.

Вед: Обелиск воинам 46-й армии, принимавшим участие в форсировании реки Кубань и освобождении города Краснодар от немецко-фашистских захватчиков, находится на улице Ставропольской, рядом с парком «Солнечный остров». Пятнадцатиметровый белоснежный памятник, устремленный своей вершиной в голубое кубанское небо, символизирует мужество и отвагу советских воинов.

Рядом надпись: «С этого рубежа части 46-й армии нанесли сокрушительный удар по гитлеровским войскам в ночь с 11 на 12 февраля 1943 года и освободили город Краснодар».

Вед: Объявляется минута молчания.

Командир отряда: Свою Вахту Памяти сегодня мы обязаны посвятить всем людям, которые трагически погибли в оккупации, партизанам и героям, которые освободили нашу страну и Кубань от немецко-фашистских захватчиков.

Вед: А теперь мы пройдем к монументу «Вечная Слава», и возложим цветы в память о героизме людей, которые отстояли Краснодар и Кубань.

Заключение

В ходе подготовки и проведения патриотической акции, достигнуты следующие результаты:

- Участвуя в подготовке, учащиеся
 - узнали о городах воинской Славы и героизме советского народа;
 - решали творческие задачи, представляли результаты своей деятельности в различных формах (сообщения, выступления и др.);
 - использовали современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы.

Данная акция способствовала: изучению учащимися истории и героического прошлого своей страны; развитию

патриотической активности, которая характеризуется увлечённостью к исследовательской работе, изучением истории Великой Отечественной войны. После проведения акции дети стали изучать историю Великой Отечественной войны.

- Проведенная работа способствовала:
 - сохранению памяти о мужестве и стойкости нашего народа;
 - осмыслению учащимися социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
 - воспитанию патриотизма, любви и уважения к Отечеству, к представителям старших поколений, чувства гордости за историческое прошлое многонационального народа России;
 - развитию интереса учащихся к историческому прошлому нашей страны, военной истории Отечества,
 - к её защите,
 - готовности противодействовать попыткам фальсифицировать события Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
 - развитию интереса к поисково-исследовательской деятельности.

• В ходе подготовки и проведения акции в полной мере проявили себя преимущества методики коллективных творческих дел, готовность к сотрудничеству, коллективная работа, освоение основ межкультурного взаимодействия в социальном окружении.

• Продолжилось формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства.

• Патриотическая акция стала важным историческим ориентиром для гражданской, этнической, социальной позиции учащихся. Эти ориентиры помогут учащимся в познаниях современного общества, его социальных ценностей и общественных идей: гражданственности и патриотизма, в усвоении базовых национальных ценностей и идеалов на основе изучения исторического опыта России.

Список рекомендуемой литературы

1. Великая Отечественная на земле Российской. Военно-историческое исследование. – М., 2006.
2. Красные кавалеристы. - переизд. 1941 г. - Краснодар: Традиция, 2014.
3. Память о Михизеевой поляне. К 60-летию освобождения Кубани от немецко-фашистских захватчиков. Краснодар, 2003
4. Судебный процесс по делу о зверствах немецко-фашистских захватчиков и их пособников на территории гор. Краснодара и Краснодарского края в период их временной оккупации - переизд. 1943 г. - Краснодар: Традиция, 2014.
5. Степанова Л. Имена на обелисках. «Кубанские новости», 29 апреля 2005.
6. Филиппов С. К. Не померкнет никогда повести и рассказы / С. К. Филиппов; адм. Краснодар. края. – Краснодар: Периодика Кубани, 2004.
7. Юдин И. Партизаны Кубани 1944 г. / И. Юдин. - переизд. 1944 г. - Краснодар: Традиция, 2014.
8. [wikipedia.org/wiki/Оборона_Краснодара](https://en.wikipedia.org/wiki/Defense_of_Krasnodar)
9. yuga.ru/articles/society/8540.html / На изломе войны. Хроника сражения за Кубань с августа 1942 по февраль 1943 года.

Освободителям Кубани – Надежда Вендяпина

I

О, как была жестока та война!
Огонь и слёзы, горести и беды...
И на мою Кубань пришла она,
Оставив все надежды на победу.
Но не сдавался наш кубанский люд.
Вставало партизанское движенье!
В казачестве к врагам был каждый лют.
Захлёбывалось адское вторженье!

II

Февраль. Далекий сорок третий год
Вошёл навек в историю Кубани,
Избавлен был от ворога народ.
Пришла победа в край тем утром ранним!
Лавиной шли советские войска!
Земля дрожала! Грохотали танки!
Была к победе воля велика
И плавились фашистские останки!

Стихотворение

Было так:
Февральской стылой ранью
Пролетали птицы
Над Кубанью.
Весть с небес неслась
Весенним жаром:
«Поднят Красный флаг
Над Краснодаром!»

На кургане – Иван Беляков

Кубанское поле, высокий курган.
Стоит на кургане солдат-великан.
Спокойный, суровый, гранитный солдат.
В руке у него боевой автомат.
Стоит перед вечно горящим огнём.
Зорко глядит он и ночью, и днём.
Глядит на сады, на богатые нивы.
На речки, пруды, на плакучие ивы.
Глядит на весёлых, счастливых ребят…
Далёкие дни вспоминает солдат.
А люди идут и идут без конца.
Чтоб только взглянуть на героя-бойца.
Чтоб здесь под безоблачным небом родным,
Ему поклониться поклоном земным.
Кубанское поле, высокий курган.
Стоит на кургане солдат-великан.

Освобождение Краснодара

12 февраля 1943

Освобождение городов от оккупации

город	оккупирован	освобожден
Великие луки	19 июля 1941 года	21 июля 1941 года
	25августа 1941года	17 января 1943 года
Воронеж	6 июля 1942 года частично захвачен	25 января 1943 года
Сталинград	11ноября 1942года частично захвачен	2 февраля 1943года
Белгород	24октября 1941года	9 февраля 1943 года
Курск	4 ноября 1941 года	8 февраля 1943 года
Краснодар	10 августа 1942 года	12 февраля 1943 года

Освобождение городов от оккупации

город	оккупирован	освобожден
Ростов на Дону	21 ноября 1941 год	29 ноября 1941 год
	4 июля 1942 год	14 февраля 1943 год
Ржев	14 октября 1941 год	3 марта 1943 год
Вязьма	7 октября 1941 год	12 марта 1943 год
Орел	3 октября 1941 год	5 августа 1943 год
Таганрог	17 октября 1941 г	30 августа 1943 год
Новороссийск	10 сентября 1942год частично захвачен	16 сентября 1943год
Брянск	6 октября 1941 год	17 сентября 1943 год
Анапа	31 августа 1942 год	21 сентября 1943 год
Смоленск	16 июля 1941 год	25 сентября 1943 год





НОМИНАЦИЯ

**«Лучшая методическая разработка
по военно-патриотическому воспитанию»**

Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 24»

Сценарий внеклассного мероприятия
(для учащихся начальной школы)

**«Имя твое неизвестно,
подвиг твой – бессмертен!»**



Авторы: Березина Елена Валентиновна
Соловьёва Марина Владимировна
учителя начальных классов
МАОУ СОШ №24 г. Тамбова

Тамбов 2019

Пояснительная записка

Мы родились и выросли на мирной земле. Мы хорошо знаем, как шумят весенние грозы, но никогда не слышали орудийного грома. В этом году отмечается 74-летие со дня освобождения нашей страны от фашистско-немецких захватчиков. Мы видим, как строят новые дома, но не подозреваем, как легко разрушаются дома под градом бомб и снарядов. Мы знаем, как обрываются сны, но трудно поверить, что человеческую жизнь оборвать так же просто, как весёлый утренний сон...

В настоящее время назревает необходимость привить современному ребенку чувство патриотизма и гордость за свою Родину. Только любовь к своему Отечеству, осмысление своей истории, проявление уважения к предкам, может вызвать в человеке те душевые качества, которые и определяют его как личность, как гражданина.

Исходя из этого, и был разработан сценарий внеклассного мероприятия «Салют Победе!», посвященный 74-летию Победы в Великой Отечественной войне.

Данное мероприятие предназначено для учащихся 3-4 классов общеобразовательных школ (было проведено 17 апреля 2019г. для учеников 3-4 классов МАОУ СОШ № 24 и гостей школы).

Цель: создание условий для становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Задачи:

1. Пробуждать веру в Россию, чувство личной ответственности за Отечество; гордости за свой народ, готовности защищать Отечество в трудное время.
2. Развивать доброжелательность и эмоциональность, отзывчивость, понимание других людей и сопереживание им.

Планируемые образовательные результаты:

Предметные: иметь представление о событиях Великой Отечественной войны 1941-1945г.

Метапредметные:

Регулятивные - получат возможность научиться:

- выделять информацию из сообщений разных видов
- устанавливать причинно-следственные связи

познавательные – получат представление о героизме советского народа, ужасах войны

коммуникативные:

- умение выражать свои мысли, чувства;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;

Личностные: обучающиеся получат возможность для формирования:

-представления о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России.

Оборудование: мультимедийная презентация «Имя твое неизвестно, подвиг твой – бессмертен!», музыкальное сопровождение: «Прощание Славянки», «Священная война», сводка Левитана о начале войны, минута молчания – метроном, «Солнечный круг», «День Победы», ветки цветущей яблони.

Сценарий внеклассного мероприятия «Имя твое неизвестно, подвиг твой – бессмертен!»

Ход мероприятия (клип песни из к/ф «Офицеры»)

Слайд 1.

Ведущий: Есть события, даты, имена людей, которые вошли в историю города, края, страны и даже в историю Земли. О них пишут книги, рассказывают легенды, сочиняют стихи, музыку. Главное же – о них помнят. И эта память передается из поколения в поколение и не дает померкнуть далеким дням и событиям. Одним из таких событий стала Великая Отечественная война нашего народа против фашистской Германии.

Слайд 2. (*Теплое июньское утро, дети играют в городском саду, звучат задорные песни «Эх, хорошо в стране Советской жить»)*



Ученик 1:

Июнь... Клонился к вечеру закат.
И белой ночи разливалось море,
И раздавался звонкий смех ребят,
Не знающих, не ведающих горе

Ученик 2:

Такою всё дышало тишиной,
Что вся земля ещё спала, казалось,

Кто знал, что между миром и войной,
Всего, каких – то 5 минут осталось.

Ведущий: 22 июня 1941 года в 4 часа утра, когда весь народ еще спал, мирная жизнь советских людей была нарушена. Началась Великая Отечественная война.

Ученик 3:

Ранним, солнечным утром в июне,
В час, когда пробуждалась страна.
Прозвучало впервые для юных
Это страшное слово «война».

Слайд 3 (Голос Левитана, объявляющего о начале войны. Песня «Священная война». Дети надевают пилотки)

Ученик 4:

Казалось, было холодно цветам,
И от росы они слегка поблекли.
Зарю, что шла по травам и кустам,
Обшарили немецкие бинокли.

Ученик 5:

Сорок первый! Июнь.
Год и месяц борьбы всенародной.
Даже пылью времён
Затянуть эту дату нельзя.

Ученик 6:

Поднималась страна
И на фронт уходила поротно.
Кумачовые звезды
На полотнах знамён унося.

Ученик 7:

Вставай народ! Услышав клич земли.
На фронт солдаты Родины ушли.
С отцами рядом были их сыны,
И дети шли дорогами войны.

Ученик 8:

За Днепр, за Волгу шли солдаты в бой.
Сражались за любимый край родной.
За каждый город, каждое село.

За все, что на земле моей росло.
За детскую улыбку, светлый класс,
За мир, за счастье каждого из нас.

Ученик 9:

Война была священной.
В этом не усомнится даже тот,
Кто, прилетев с одной планеты,
Земли историю прочтет.
(бойцы уходят со сцены)

Слайд 4.

Ведущий: На защиту Родины вставали все и взрослые и дети. Уходили на фронт эшелоны, создавались партизанские отряды, заступали на трудовую вахту в тылу женщины и дети. (клип песни «До свидания мальчики»)

*Чтение стихотворения собственного сочинения
(авт. Каширин Матвей, ученик 2 класса)*



Война! Как много в этом слове
Смертей и слёз, и детской крови,
Как много бед и много как разлук!
Об этом расскажу, мой друг.
Мне, как ребёнку даже жутко
Представить этот леденящий страх,
Когда голодный и измученный малютка
Несёт убитую сестрёнку на руках!
Когда кругом людское горе,

Из взрослых некому помочь.
От слёз глаза уже не видят боле,
Да и идти уже невмочь!
А в горле крик застыл: «Ну, где ж ты, мама?!»
Отца уже не позовёшь.
Война закончится, но ту могилу,
Где похоронен он, уж вряд ли ты найдёшь!
Как долго тянутся денёчки,
А их ещё так много нужно пережить.
В глазах от ужаса лишь точки.
Такое разве можно позабыть!
Мне хочется лишь преклонить колени
Пред теми, кто прошёл войну!
За то, что подарили мира время,
Счастливую и светлую весну!!!

Слайд 5.

Ведущий: В страшные, суровые дни войны рядом со взрослыми вставали дети. Они сражались в партизанских отрядах, работали на военных заводах, собирали теплые вещи для фронтовиков, выступали с концертами перед ранеными в госпиталях.

Ученик 10:

Мы по дорогам пыльным с боем шли.
От бомб земля дрожала как живая.
Мы каждый метр своей родной земли
Отстаивали, кровью поливая.

Песня - клип «И все о той весне.»

Слайд 6.

Ведущий: 1418 дней и ночей продолжалась Великая Отечественная война. Более 26 миллионов жизней советских людей унесла она. Было очень тяжело. Море горя, страданий. Но жизнь есть жизнь, и в перерывах между боями солдаты находили минуты для отдыха и веселья. На фронте, в короткие минуты передышки между боями любили бойцы послушать хорошую задушевную песню.

(На сцене бойцы у костра Теркин.)



Боец 1:

Привалясь к стволу сосны,
Не щадя махорки,
На войне насчёт войны
Вёл беседу Тёркин.

Боец 2:

Тёркин – кто же он такой?
Скажем откровенно:
Просто парень сам собой
Он обычновенный.

Боец 3:

Впрочем, парень хоть куда.
Парень в этом роде
В каждой роте есть всегда,
Да и в каждом взводе.

Теркин:

Нет, ребята, я не гордый.
Не загадывая вдаль,
Так скажу: зачем мне орден?
Я согласен на медаль.
На медаль. И то не к спеху.
Вот закончили б войну,
Вот бы в отпуск я приехал
На родную сторону.
Буду ль жив еще? –

Едва ли. Тут воюй, а не гадай.
Но скажу насчет медали:
– Мне ее тогда подай.
Обеспечь, раз я достоин.
И понять вы все должны:
Дело самое простое –
Человек пришел с войны.

Боец 4:

Только взял боец трехрядку –
Сразу видно: гармонист.
Для начала, для порядку
Кинул пальцы сверху вниз,

Боец 5:

Позабытый, деревенский
Вдруг завел, глаза закрыв,
Стороны родной смоленский
Грустный девичий мотив.

Слайд 7.

Теркин садится, «играет на гармони», девочки вокруг него встают и исполняют песню «Бьется в тесной печурке огонь».

Слайд 8.

Теркин:

Мне не надо, братцы, ордена,
Мне и слава не нужна,
А нужна мне больно Родина,
Мне родная сторона.

Слайд 9. Все бойцы и Теркин поют 1-й куплет песни «С чего начинается Родина».

Слайд 10.

Ведущий: Трудным и долгим был путь к Победе. Под Брестом и Сталинградом, на Кавказе и под Ленинградом, Одессой, Севастополем и Киевом шли ожесточенные бои.

Ученик 11:

Дни бежали и недели,
Шел войне не первый год.

Показал себя на деле
Богатырский наш народ.

Ученик 12:

Не расскажешь даже в сказке,
Ни словами, ни пером,
Как с врагов летели каски
Под Москвой и под Орлом.

Ученик 13:

Как, на запад наступая,
Бились красные бойцы.
Наша армия родная,
Наши братья и отцы.

Ведущий: Война... От Бреста до Москвы 1000 километров, от Москвы до Берлина - 1600. Итого 2600 километров. Это если считать по прямой. Так мало, не правда ли? 2600 километров. Поездом - четверо суток, самолетом - четыре часа, а перебежками, по-пластунски - четыре долгих года.

Слайд 11.

Ведущий: Но мы выстояли, мы смогли победить, и дух наш не был сломлен.

Ученик 14:

И вот уже у стен Рейхстага
Ожесточенный бой кипит,
Советских воинов отвага
В последней схватке победит.

Слайд 12.

Ученик 15:

И над фашистскою столицей,
Пронзая синеву насквозь,
Как вестник славы, вольной птицей,
Победы знамя вознеслось.

Слайд 13.

Ученик 16:

В девятый день ликующего мая,
Когда легла на землю тишина,

Промчалась весть от края и до края
Мир победил! Окончена война!

Слайд 14. исполняется танец «Майский вальс»

Ведущий: Путь к победе был очень долгим. Из каждого 100 ушедших на фронт вернулись домой только трое. Если за каждого погибшего во Второй мировой войне человека объявить минуту молчания, мир молчал бы пятьдесят лет. Среди них не только солдаты. Но и женщины и дети, которые погибли от рук фашистов.

Ученик 17:

Мы здесь с тобой не потому, что дата,
Как злой осколок, память жжет в груди,
К могиле неизвестного солдата
Ты в праздники и в будни приходи.

Ученик 18:

Он защитил тебя на поле боя
Упал, ни шагу не ступив назад,
И имя есть у этого героя:
Российской армии простой солдат.

Ведущий: У Кремлевской стены, у могилы Неизвестного солдата всегда горит Вечный огонь. Там написаны слова: «Имя твое неизвестно, подвиг твой не забыт». Почтим память погибших минутой молчания.

Слайд 15. Минута молчания – метроном

Слайд 16.

Ведущий: Берлин пал. Гитлеровская Германия была разбита. Полной победой закончилась война советского и других народов против германского фашизма. Но велика и горька была цена этой победы. Наша страна потеряла в этой кровопролитной войне более 26 миллионов человек. 9 мая 1945 года притихший после сражений Берлин взорвался салютом долгожданной победе.



Ученик 19:

День Победы – праздник дедов.
Это праздник твой и мой.
Пусть же чистым будет небо
У ребят над головой.

Ученик 20:

Пусть гремят сегодня пушки
На парадах и в кино!
Мы за мир – войны не нужно
Это точно решено!

Ученик 21:

Мы за то, чтоб вся планета
Зеленела словно сад
Чтобы нес спокойно службу
Мирной Родины солдат!

Ученик 21:

Мы за то, чтоб в мире дети
Не играли бы в войну,
Чтобы утром на рассвете
Слушать мира тишину!

Ведущий: День Победы – это замечательный, светлый праздник мира. Давайте же постараемся сберечь нашу удивительную планету от новой беды. Пусть больше никогда

черные тучи войны не заслонят солнце над нашей Родиной.
Пусть всегда будет мир!

Ученик 22:

Зайчик солнечный развится
На траве и на песке.
В ручейке попил водицы
И уселся на руке!

Ученик 23:

Зайчик скачет по планете,
И становится светло.
Белым, черным, желтым детям
Дарит ласку и тепло.



Ученик 24:

Лейся, песня! Лейся дружно!
Помогай дружить!
Всем ребятам очень нужно
В мире жить!

Слайд 17. Звучит песня ««Пусть всегда будет солнце!»»
(Дети поднимают вверх веточки цветущих яблонь.)

Ученик 25:

Чем дальше мы уходим от войны...
Чем дальше легендарный сорок пятый,
Тем памятней цветенье той весны,
Тем чище снег на голове солдата.

Все меньше вас, кто в том строю
За Родину стоял свою.
И вам, кто с нами в эти дни,
Поклон глубокий до земли.

Слайд 18. Дети исполняют песню «Прадедушка»

Благодарим, солдаты, вас
За жизнь, за детство и весну,
За тишину, за мирный дом,
За мир, в котором мы живем

Ведущий: Наша страна всегда стремилась и стремится
к миру со всеми государствами. Дети России хотят дружить
со всеми детьми земли.

Ведущий:

Пусть не будет войны никогда,
Не коснется нас больше беда.
В День Победы все песни поют,
В честь Победы сверкает салют.

Ведущий: Дню Победы слава! Слава!

ДЕТИ (хором): Слава!

Ведущий: Ветеранам слава! Слава!

ДЕТИ (хором): Слава!

Ведущий: Счастью, миру на земле!

ДЕТИ (хором): Слава!

Звучит аудиозапись песни «День Победы» (музыка
Д. Тухманова, слова В. Харитонова. Слайды с ветеранами.)



Сборник

**Сборник лучших работ
по итогам регионального конкурса
методических материалов и пособий
по организации патриотического воспитания
детей и молодёжи в образовательных
организациях Тамбовской области**

Ответственный за выпуск: *Д.В. Трунов*

Ответственные редакторы: *И.А. Долгий, И.Ю. Цепалкина*

Составитель: *Л.П. Сарычева,*

Технический редактор: *С.И. Антонова*

ТОГБОУ ДО «Центр развития детей и юношества» -
Региональный модельный центр дополнительного
образования детей
392022, г. Тамбов, ул. Сергея Рахманинова, 3-б