

Дополнительная общеразвивающая программа «Просторы родного края»

<https://dop.68edu.ru/bank/catalog/practice-72>

| Информация об авторе (держателе) практики | |
|---|--|
| Фамилия | Мухина |
| Имя | Ирина |
| Отчество | Павловна |
| Контактный телефон | 89158636104, 84755725858 |
| Адрес электронной почты | tokdomtvor@yandex.ru |
| Регион | Тамбовская область |
| Адрес образовательной организации | Токаревский район, р.п. Токаревка, ул. Советская, 38 |
| Наименование образовательной организации (полностью, в соответствии с уставом) | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Токарёвский районный Дом детского творчества» |
| Должность | педагог дополнительного образования |
| Информация о практике | |
| Направленность дополнительного образования | Туристско-краеведческая |
| Название практики | Дополнительная общеразвивающая программа «Просторы родного края» |
| Краткое описание (до 140 печатных знаков) | Формирование у учащихся туристско-краеведческих навыков в сочетании с исследовательской деятельностью и изучением музейного дела |
| Форма проведения (выбрать из предложенных вариантов): очная; очно-заочная; дистанционная | Очная |
| Направления деятельности (выбрать из предложенных вариантов): разноуровневые дополнительные общеразвивающие программы; модульные дополнительные общеразвивающие программы для детей из сельской местности; программы вовлечения в систему дополнительного образования детей, оказавшихся в трудной жизненной | Модульные дополнительные общеразвивающие программы для детей из сельской местности |

| | |
|--|---|
| <p>ситуации;</p> <p>программы для организации летнего отдыха и заочных школ;</p> <p>программы дистанционных курсов по дополнительным образовательным программам;</p> <p>организация мероприятий по просвещению родителей в области дополнительного образования детей</p> | |
| <p>Целевая аудитория (выбрать из предложенных вариантов):</p> <p>дошкольники;</p> <p>дети младшего школьного возраста;</p> <p>дети среднего школьного возраста;</p> <p>дети старшего школьного возраста;</p> <p>молодежь;</p> <p>взрослые</p> | <p>Дети среднего школьного возраста;</p> <p>дети старшего школьного возраста</p> |
| <p>Единовременное вовлечение детей при реализации практики (указать максимальное количество единовременного вовлечения детей)</p> | <p>14-16 человек</p> |
| <p>Возрастные ограничения (от 1 до 100 лет)</p> | <p>12-17 лет</p> |
| <p>Цель практики</p> | <p>Формирование у учащихся туристско-краеведческих навыков, устойчивой мотивации к выбранной деятельности</p> |
| <p>Задачи практики</p> | <p>Модуль №1 «Юный турист»</p> <p>Задачи:</p> <p><i>обучающие (предметные):</i></p> <p>сформировать знания и навыки о технике пешеходного туризма (личное, групповое и специальное снаряжение, оказание первой медицинской помощи);</p> <p>изучить культуру и природу Токарёвского района через туристские походы, посещение памятников истории;</p> <p>расширить знания, умения и навыки в области топографии и ориентирования на местности;</p> <p>сформировать навыки личной гигиены, самообслуживания и жизни в походных условиях, умения поведения и выживания в природной среде;</p> <p><i>развивающие (метапредметные):</i></p> <p>развивать основные физические качества: координационные, ориентационно-</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>пространственные, скоростно-силовые, выносливость, гибкость и ловкость; способствовать развитию и тренировке психических процессов, моторико-двигательной и логической памяти учащихся; развивать творческую инициативу и самостоятельность в изучении; развивать коммуникативные способности учащихся, умение работать в группе; развивать самостоятельность в решении туристических задач; развивать устойчивую мотивацию к занятиям туристско-краеведческой деятельностью;</p> <p>воспитательные (личностные): воспитывать личность учащегося с установкой на здоровый образ жизни; формировать экологическую культуру поведения на природе, во время походов, экскурсий, путешествий; воспитывать чувства гражданственности и патриотизма.</p> <p>Модуль №2 «Музейное дело» Задачи: обучающие (предметные): обучить экспедиционным методикам исследования традиционной культуры своего края, села; обучить описанию этнографической коллекции музейных экспонатов;</p> <p>развивающие (метапредметные): развивать навыки экскурсионной деятельности; развивать навыки сбора информации о родном крае, ветеранах и тружениках тыла Великой Отечественной войны; выявление и дальнейшее развитие творческих способностей юных исследователей, экспозиционеров, экскурсоводов;</p> <p>воспитывающие (личностные): воспитывать чувство патриотизма.</p> <p>Модуль №3 «Юный краевед» Задачи:</p> |
|--|--|

| | |
|--|---|
| | <p>обучающие (предметные): сформировать у учащихся предметные знания в области краеведения; научить следующим видам краеведческой деятельности: работа с литературными, историческими и документальными источниками, беседа, интервью, наблюдение, составление краеведческого маршрута; научить созданию краеведческой продукции: схема, рисунок, доклад, презентация, проект, описание туристического маршрута;</p> <p>развивающие (метапредметные): развить у учащихся навыки краеведческого мышления; научить учащихся грамотно планировать краеведческую деятельность; развивать проектные и исследовательские умения;</p> <p>воспитательные (личностные): воспитывать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, гордость и уважение к истории, культуре, традициям малой Родины; воспитать творческий подход, к решению познавательных проблем; способствовать формированию стремления транслировать экологические, исторические и культурные знания; формировать стремление участвовать в практических делах по сохранению и защите исторических данных и окружающей среды Токарёвского района; формировать навыки индивидуальной и коллективной работы в достижении общей цели</p> |
| <p>Краткое обоснование актуальности практики</p> | <p>Актуальность заключается в том, что программа обеспечивает гражданско-патриотическое воспитание учащихся посредством изучения истории, культуры, географии Токарёвского района. Реализация регионального компонента ориентирует учащихся на организацию личностного познания родного края от непосредственного восприятия, изучения к осмыслению. Приобретая практические умения и навыки, изучая историю родного края, учащиеся получают возможность удовлетворить потребность в проектно-исследовательской</p> |

| | |
|-----------------------------|---|
| | <p>деятельности в области экологии, истории, культуры.</p> <p>Туристическая деятельность учащихся является одним из эффективных средств комплексного воздействия на формирование их личности. В ней интегрируются все основные стороны воспитания: идейное, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое, значительно расширяется кругозор учащихся.</p> <p>Сетевая форма реализации программы с привлечением работника музея позволит учащимся познакомиться не только с музейной деятельностью, но и даст возможность попробовать себя в качестве экскурсовода.</p> <p>Предлагаемая программа отвечает запросам родителей и детей на дополнительные образовательные услуги в направлении туристско-краеведческой деятельности в муниципалитете</p> |
| <p>Методология практики</p> | <p>Формы организации деятельности учащихся на занятии:</p> <p>коллективная (фронтальная работа педагога сразу со всей группой в едином темпе и с общими задачами), применяемая в основном только на первом году обучения;</p> <p>групповая (отдельные виды заданий (проекты, исследования) выполняются в микрогруппах, затем проводится обобщающее занятие по подведению итогов работы микрогрупп);</p> <p>индивидуальная (учащиеся выполняют индивидуальные задания, проводится обобщающее занятие по подведению итогов работы).</p> <p>Формы занятий</p> <p>По особенностям коммуникативного взаимодействия:</p> <p>тематические экскурсии;</p> <p>занятия-семинары;</p> <p>занятия-экскурсии;</p> <p>исследовательская деятельность;</p> <p>проектная деятельность;</p> <p>встречи с интересными людьми (беседа, диалог);</p> <p>музейные уроки;</p> <p>практические занятия (работа с документами, картами, фотоматериалами);</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>занятия-викторины; мастер-класс; презентация краеведческой продукции. По дидактической цели: вводное занятие; занятия по углублению знаний; практические занятия; занятия по систематизации и обобщению знаний; занятия по контролю знаний, умений, навыков; комбинированные формы занятий. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: методы обучения: объяснительно-иллюстративный; репродуктивный; частично-поисковый; исследовательский; традиционные методы обучения (рассказ, объяснение, беседа, диспут); наглядные (демонстрация, показ видеоматериалов, иллюстраций); практические (викторины, экскурсии, походы). Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности: методы эмоционального стимулирования (создание ситуации успеха в учении; использование игровых форм организации учебной деятельности; постановка системы перспектив); методы развития познавательного интереса (формирование готовности восприятия учебного материала; стимулирование занимательным содержанием, создание ситуаций творческого поиска); методы развития творческих способностей и личных качеств учащихся (творческое задание; постановка проблемы или создание проблемной ситуации; дискуссия (организация обсуждения материала); создание креативного поля). В работе с учащимися используются следующие педагогические технологии: развития критического мышления; игровые технологии, кейс-технология, компьютерные, личностно-ориентированные и здоровьесберегающие технологии,</p> |
|--|---|

| | |
|--|---|
| <p>Ожидаемый результат (какие компетенции формируем, что имеем на выходе и т.д.)</p> | <p>коллективное творческое дело</p> <p>Предполагаемые результаты модуля №1 «Юный турист»</p> <p>Предметные результаты: <i>учащиеся</i></p> <p>научатся технике пешеходного туризма; научатся пользоваться личным, групповым и специальным снаряжением; научатся пользоваться топографической картой и ориентироваться на местности; научатся оказывать первую медицинскую помощь; изучат приемы пешеходного туризма; изучат основные правила разбивки лагеря; изучат туристические снаряжения; изучат способы оказания первой медицинской помощи при кровотечениях, переломах, вывихах, ранениях, ожогах, обморожениях.</p> <p>Метапредметные результаты: у учащихся будут сформированы: основные физические качества: координационные, ориентационно-пространственные, скоростно-силовые, выносливость, гибкость и ловкость; логическая и моторико-двигательная память; коммуникативные способности; зрительное восприятие, чувство толерантности; визуально-пространственное мышление; устойчивый интерес к занятиям туристско-краеведческой деятельности.</p> <p>Личностные результаты: у учащихся будут сформированы: уважение и бережное отношение к народной культуре, к истории своего Отечества; чувство гражданственности и патриотизма; экологическая культура поведения на природе, во время походов, экскурсий, путешествий.</p> <p>Предполагаемые результаты модуля №2 «Музейное дело»</p> <p>Предметные результаты: <i>учащиеся</i></p> |
|--|---|

| | |
|--|---|
| | <p>научатся экспедиционным методикам исследования традиционной культуры края, села;</p> <p>научатся вести поиск музейных материалов;</p> <p>научатся классифицировать, систематизировать и описывать музейный предмет;</p> <p>научатся оформлять тематическую выставку и разрабатывать экскурсию;</p> <p>научатся проводить экскурсии обзорные, тематические, комплексные;</p> <p>научатся пользоваться музейным фондом; изучат функции музея;</p> <p>изучат основы выставочной, экскурсионной, оформительской деятельности музея;</p> <p>изучат формы и методы просветительской и образовательной работ в музее.</p> <p>Метапредметные результаты: у учащихся будут сформированы: зрительное восприятие, чувство коллективизма, толерантности; визуально-пространственное мышление; устойчивый интерес к музейной деятельности; устойчивый интерес к дополнительным занятиям.</p> <p>Личностные результаты: у учащихся сформируются личностные качества: уважение и бережное отношение к народной культуре и к истории своего Отечества.</p> <p>Предполагаемые результаты модуля №3 «Юный краевед»</p> <p>Предметные результаты: <i>учащиеся</i> научатся оценивать проблемы, выявленные в ходе исследования; научатся самостоятельно ставить исследовательские задачи; научатся находить, обрабатывать, анализировать информацию для решения познавательных проблем в ходе учебного исследования;</p> |
|--|---|

| | |
|---|---|
| | <p>научатся проводить исследования по заданной проблеме; изучат традиции и обычаи родного края; изучат методы, приемы исследования работы с различными источниками; изучат историю, географию, культуру родного края – Токарёвского района; изучат проблемы, которые есть в природе, в истории, в культуре Токарёвского района.</p> <p>Метапредметные результаты: у учащихся будут сформированы: навыки краеведческого мышления; проектные и исследовательские умения; зрительное восприятие, чувство коллективизма, толерантности; визуально-пространственное мышление; устойчивый интерес к дополнительным занятиям.</p> <p>Личностные результаты: у учащихся сформируются личностные качества: уважение и бережное отношение к народной культуре и к истории своего Отечества; креативность в выполнении практических заданий; эстетическое восприятие окружающего мира, эмоционально-ценностного отношения к нему</p> |
| <p>Продолжительность реализации практики</p> | <p>1 год</p> |
| <p>Материально-техническое оснащение: помещение; оборудование, непосредственно задействованное в процессе; расходные материалы; учебно-методические материалы</p> | <p>Для реализации программы необходимы: учебный кабинет – 1; ноутбук – 1; мультимедийный проектор – 1; экран – 1; принтер – 1. Учебно-методические материалы: Актуальные нормативные и руководящие документы по туризму, музейному делу. Наглядные пособия по применению узлов. Плакаты по туризму. Информационные плакаты по туристским навыкам. Наглядные пособия по нормативным документам: федеральный закон «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации»</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>Федерации», маршрутная книжка, маршрутный лист, справка о прохождении спортивного похода.</p> <p>Иллюстрации с видами костров.</p> <p>Раздаточный материал по основным разделам программы: вязка узлов, топографический материал, аптечка в походе, таблицы калорийности продуктов.</p> <p>Топографические карты. Географические карты.</p> <p>Наглядные пособия (снаряжение): волокуши, палатки, байдарки, спальники, рюкзаки, лыжное снаряжение, печки, костровые принадлежности.</p> <p>Фотоматериалы, видеоматериалы.</p> <p>Экспонаты, предметы музея</p> |
| <p>Необходимый уровень подготовки педагогов:</p> <p>количество задействованных педагогов и/или иных специалистов;</p> <p>необходимый уровень подготовки, компетенций и навыков педагогических и/или иных работников</p> | <p>2 педагога дополнительного образования, имеющие среднее специальное или высшее педагогическое образование по профилю, без предъявления к стажу работы;</p> <p>1 работник культуры (музея), другие специалисты по согласованию</p> |
| <p>Личностные достижения педагога</p> | <p>Лауреат 3 степени Всероссийского открытого конкурса дополнительных общеобразовательных программ по научно-техническому творчеству «Образовательный ОЛИМП» (2019);</p> <p>лауреат 3 степени Всероссийского открытого конкурса дополнительных общеобразовательных программ по научно-техническому творчеству «Образовательный ОЛИМП» (2020);</p> <p>победитель регионального конкурса программно-методических разработок «Панорама методических кейсов дополнительных общеобразовательных программ» (2020)</p> |
| <p>Перспективы практики</p> | <p>Распространение практики реализации программы в другие образовательные организации муниципалитета и региона.</p> <p>Представление программы на конкурсах профессионального мастерства (конкурсов методических материалов и программ туристско-краеведческой направленности); трансляция опыта реализации программы на мероприятиях различного уровня</p> |
| <p>Алгоритм действий при реализации практики</p> | <p>Объем и срок освоения программы: 1 год обучения – 216 часов.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Режим занятий обучающихся: по модулю №1–2 академических часа 2 раза в неделю; по модулю №2 – 1 академический час 1 раз в неделю; по модулю №3 – 1 академический час 1 раз в неделю; Продолжительность академического часа – 45 минут, перерыв между академическими часами – 10 минут. Для обучения принимаются все желающие (не имеющие медицинских противопоказаний). Образовательная деятельность строится в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком программы. Программой предусмотрено проведение диагностических методик, которые позволяют оценивать эффективность образовательно-оздоровительной деятельности обучающихся. Диагностические исследования способствуют выявлению знаний и умений, направленных на формирование познавательного, эмоционально-нравственного, деятельного отношения к окружающей среде и своему здоровью</p> |
| <p>Степень сложности реализации практики (от 1 до 10 баллов)</p> | <p>7</p> |
| <p>Проблемные зоны, риски, открытые вопросы</p> | <p>Недостаточная оснащенность учебных занятий материально-техническими средствами обучения; трудности при согласовании совместного планирования с организациями-партнерами разной ведомственной принадлежности, в том числе сетевом взаимодействии при организации проведения учебных занятий</p> |
| <p>Уровень удовлетворенности и заинтересованности родителей</p> | <p>100%</p> |
| <p>Результативность реализации практики</p> | <p>Показатель сохранности контингента учащихся на конец года составляет 100%. По итогам мониторинга освоения программы у большинства учащихся (70%) отмечается устойчивая сформированность предметных, метапредметных и личностных компетенций. Учащиеся являются победителями и призерами конкурсных мероприятий регионального уровня: 2 призера (2 и 3 место) в областном туристическом слете с элементами</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>соревнований по программе «Школа безопасности» (2019); 1 призер (3 место) в областном конкурсе туристских походов и экспедиций обучающихся «Лучший туристический поход» (2019); 1 призер (3 место) в областном конкурсе исследовательских работ учащихся по краеведению «Моя земля, мои земляки» (2019); 1 призер (3 место) в региональном марафоне «Туризм как образ жизни» (2019); 1 лауреат Всероссийского заочного конкурса креативных проектов и идей по развитию социальной инфраструктуры «НЕОТЕРРА» (2019); 1 призер (3 место) в областном конкурсе исследовательских работ учащихся по краеведению «Моя земля, мои земляки» (2020)</p> |
|--|--|

Руководитель образовательной организации



(подпись)

И.П. Мухина
(расшифровка подписи)