

## Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шаги открытий»

<https://dop.68edu.ru/bank/catalog/practice-76>

<b>Информация об авторе (держателе) практики</b>	
Фамилия	Гудухина
Имя	Ольга
Отчество	Георгиевна
Контактный телефон	+7 (962)232-23-23
Адрес электронной почты	<a href="mailto:Olga196708@list.ru">Olga196708@list.ru</a>
Регион	город Тамбов, Тамбовская область
Адрес образовательной организации	г.Тамбов, ул.С.- Ценского, д.4
Наименование образовательной организации (полностью, в соответствии с уставом)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №12 имени Г.Р. Державина»
Должность	Педагог дополнительного образования, учитель изобразительного искусства и МХК
<b>Информация о практике</b>	
Направленность дополнительного образования	Социально-гуманитарная
Название практики	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шаги открытий»
Краткое описание (до 140 печатных знаков)	Внедрение проектно-исследовательской деятельности в практику работы гимназии и овладение учащимися эффективным социокультурным опытом
Форма проведения (выбрать из предложенных вариантов): очная; очно-заочная; дистанционная	Очно-заочная
Направления деятельности (выбрать из предложенных вариантов):  разноуровневые дополнительные общеразвивающие программы;  модульные дополнительные общеразвивающие программы для детей из сельской местности;  программы вовлечения в систему дополнительного образования детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;	Дополнительные общеразвивающие программы

<p>программы для организации летнего отдыха и заочных школ;</p> <p>программы дистанционных курсов по дополнительным образовательным программам;</p> <p>организация мероприятий по просвещению родителей в области дополнительного образования детей;</p> <p>др.</p>	
<p>Целевая аудитория (выбрать из предложенных вариантов):</p> <p>дошкольники;</p> <p>дети младшего школьного возраста;</p> <p>дети среднего школьного возраста;</p> <p>дети старшего школьного возраста;</p> <p>молодежь;</p> <p>взрослые</p>	<p>Дети среднего школьного возраста;</p> <p>дети старшего школьного возраста</p>
<p>Единовременное вовлечение детей при реализации практики (указать максимальное количество единовременного вовлечения детей)</p>	<p>15</p>
<p>Возрастные ограничения (от 1 до 100 лет)</p>	<p>От 14-17 лет</p>
<p>Цель практики</p>	<p>Сформировать мотивацию и навыки решения познавательных и проектных задач исследовательским методом</p>
<p>Задачи практики</p>	<p><i>Образовательные</i> - развитие познавательного интереса;</p> <p>включение в познавательную деятельность;</p> <p>приобретение знаний, навыков, компетенций;</p> <p>освоение понятий, принципов, теорий, законов и правил, действующих в учебных предметах, в науках, охваченных исследуемой темой;</p> <p>активизация внимание учащихся к истории и культуре своего родного края;</p> <p>обучение грамотному оформлению и представлению результатов исследовательского труда.</p> <p><i>Воспитательные</i> – вовлечение участников объединения в социально значимую деятельность, направленную на развитие научной, общественной, творческой активности личности школьников;</p> <p>формирование общественной активности, гражданской позиции, культуры общения и</p>

	<p>поведения в социуме; создание благоприятных условий для занятий учащимися исследовательской деятельностью; становление субъектности или способности строить себя как человека, субъекта собственной деятельности. <i>Развивающие</i> - выработка у участников объединения устойчивого интереса к научно-исследовательской работе; создание условий для введения человека в мир человеческой культуры через культуру научного сообщества: освоение принятых здесь способов и норм деятельности; восприятие на личностно-значимом уровне образцов, авторитетов и ценностей научного сообщества; развитие базовых способностей личности к рефлексивному и творческому мышлению, аналитическому подходу</p>
<p>Краткое обоснование актуальности практики</p>	<p>Данная программа является актуальной в связи с тем, что глобальные изменения, происходящие в общественной жизни, требуют развития новых способов образования и педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициативой, навыка самостоятельного выстраивания образовательных траекторий, с учетом собственных интересов и перспектив, формирования у обучающихся универсальных учебных действий. Внедрение исследовательского обучения в практику работы школы позволит в определенной степени, решить эти и другие проблемы, и задачи</p>
<p>Методология практики</p>	<p>Занятия носят преимущественно практический характер, лишь небольшая часть их проводится теоретически, используются дистанционные формы работы (консультации, экспертиза, оценка). Программа может быть реализована через индивидуально-образовательный маршрут (ИОМ) при работе с одаренными детьми. Занятия строятся на основе системно-деятельностного подхода с применением таких методов и технологий как «мозговой штурм», деловая игра, методика осмысленного обучения «архитектоника смыслов», проектные, кейс-</p>

	<p>технологии, технологии критического мышления, развивающего, личностно-ориентированного и интегрированного обучения</p>
<p>Ожидаемый результат (какие компетенции формируем, что имеем на выходе и т.д.)</p>	<p>В процессе занятий по программе предполагается, что обучающиеся сформируют личностные, метапредметные, предметные компетенции, выражающиеся в умении учиться, то есть в способности человека к самообразованию и самосовершенствованию через усвоение нового социального опыта.</p> <p><u>Личностные компетенции:</u> осознание значимости научной, общественной, творческой активности в жизни успешного человека; проявление себя как целеустремленной личности, с ярко выраженными интересами; проявление творческой инициативы; проявление способности эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах и быть открытыми для новых контактов и культурных связей; сформированные духовно-нравственные качества личности.</p> <p><u>Метапредметные компетенции:</u> проявление навыка самостоятельного движения в образовании на основе индивидуального образовательного маршрута (ИОМ), способствующего становлению субъектности – или способности строить себя как человека, субъекта собственной деятельности; проявление способности определять цель своей работы, чётко планировать свои действия и оценивать результаты, тщательно обдумывать принимаемые решения; развитие способности к рефлексивному и творческому мышлению, аналитическому подходу; владение основами коммуникативной культуры личности; умение работать с различными источниками информации, использовать средства информационных технологий для решения учебно-творческих задач.</p> <p><u>Предметные компетенции:</u> сформированный познавательный интерес и сознательное включение в интеллектуальную</p>

	<p>деятельность по изучению истории и культуры Тамбовского края;</p> <p>развитые навыки работы над исследовательским проектом; способность грамотно оформлять и представлять результаты исследовательского труда;</p> <p>проявление способности строить достоверное представление об окружающем мире;</p> <p>самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний</p>
Продолжительность реализации практики	2 года
Материально-техническое оснащение: помещение; оборудование, непосредственно задействованное в процессе; расходные материалы; учебно-методические материалы	<p>Учебная аудитория, библиотека;</p> <p>аудио и видеоаппаратура;</p> <p>компьютер, оснащенный программным обеспечением Microsoft Office;</p> <p>оргтехника;</p> <p>литература, видеофильмы и презентации, поддерживающие проблематику исследовательской деятельности учащихся;</p> <p>методические рекомендации по организации исследовательской деятельности обучающихся в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях дополнительного образования детей на основе программы «Шаги открытий»</p>
Необходимый уровень подготовки педагогов: количество задействованных педагогов и/или иных специалистов; необходимый уровень подготовки, компетенций и навыков педагогических и/или иных работников	<p>1 педагог дополнительного образования, который к тому же является и педагогом - предметником (возможно классным руководителем), владеющий приемами личностно-ориентированного обучения, проектными технологиями, имеющий опыт в организации исследовательской деятельности учащихся</p>
Личностные достижения педагога	<p>Почетный работник общего образования РФ; победитель конкурсного отбора «Лучших учителей РФ» в рамках ПНП «Образование» (2009), (2014);</p> <p>лауреат Всероссийского конкурса дополнительных образовательных программ для одаренных детей и талантливой молодежи, номинация «Гуманитарный ум» (2017)</p>

<p>Перспективы практики</p>	<p>Практика позволяет достичь качественных изменений в формировании проектной культуры учащихся. Эта задача признается одной из наиболее актуальных, как для образования в целом, так и для системы дополнительного образования, в частности. Представленная практика используется в работе с одаренными детьми, чей интерес лежит в области гуманитарного знания, но в перспективе она может быть использована и для осуществления исследовательской деятельности в естественнонаучном направлении, так как предложенные в программе формы, методы и приемы универсальны</p>
<p>Алгоритм действий при реализации практики</p>	<p>Программа рассчитана на два года обучения и может быть реализована в 8 - 11 классах (с учащимися 14-17 лет) в объеме 144 часа (72 часа в год), с режимом занятий по 45 минут два раза в неделю очно, или с режимом – 1 занятие по 45 минут очно и 1 занятие по 45 минут - дистанционно.</p> <p>Активно используется работа по ИОМ (индивидуальный образовательный маршрут), по которому может быть реализована часть программы.</p> <p>Образовательная деятельность строится в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.</p> <p>Основным разделом программы является развитие индивидуального исследовательского проекта в теоретическом и практическом аспектах, позволяющей на практике овладеть способами ведения исследования.</p> <p>Предусмотрена входная диагностика и следующие виды и формы контроля освоения программы:</p> <p><i>текущий:</i> выполнение проблемно-поисковых заданий, подготовка материала к научно-исследовательской работе, выполнение определенных этапов работы над исследованием;</p> <p><i>итоговый:</i> представление исследовательской работы на научно-практических конференциях гимназического, муниципального, регионального и Всероссийского уровня, форумах, слетах, составление портфолио</p>
<p>Степень сложности реализации</p>	<p>5 баллов</p>

практики (от 1 до 10 баллов)	
Проблемные зоны, риски, открытые вопросы	Отсутствие финансирования для выездов на конкурсные мероприятия Всероссийского уровня
Уровень удовлетворенности и заинтересованности родителей	86%
Результативность реализации практики	<p>Обучающиеся по программе – победители и призеры конкурсов различного уровня.</p> <p><u>Всероссийский уровень:</u>  победители и призеры Всероссийского молодежного конкурса научно-исследовательских и творческих работ «ЮНЭКО» (2013);  победители и призеры конкурса исследовательских работ им. В.И.Вернадского (2013, 2015, 2017, 2019);  победители Всероссийского конкурса исследовательских работ «Моя земля, мои земляки» в рамках движения «Отечество» (2016);  лауреаты Форума «История современной России глазами школьников и студентов: политика, экономика, культура» (2016);  победители Всероссийской конференции научно-исследовательских работ учащихся и студенческой молодежи «Научный потенциал - XXI» (2018);  победители VII Всероссийского конкурса юношеских учебно-исследовательских работ «Юный архивист» (2020).</p> <p><u>Региональный уровень:</u>  победители и призеры открытого форума исследователей «Грани творчества» (2016, 2017, 2018);  победители и призеры областной научно-практической конференции «Путь в науку» (2016, 2017, 2018);  победители и призеры регионального этапа Всероссийского конкурса исследовательских работ «Моя земля, мои земляки...» в рамках движения «Отечество» (2015,2017);  призеры областного конкурса учебно-исследовательских работ учащихся «Детские исследования – великим открытиям» (2019);  обладатели премии по поддержке талантливой молодежи, установленной Указом Президента РФ (2016);</p>

	победитель конкурса на присуждение грантов администрации области одаренным детям «За победы во Всероссийских конкурсах и спортивных соревнованиях» (2017)
--	---

Руководитель образовательной организации \_\_\_\_\_

(подпись)

Н.П.Черемисина  
(расшифровка подписи)