

Управление образования и науки Тамбовской области

Тамбовское областное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества» – Региональный модельный центр дополнительного образования детей



**Сборник лучших работ
по итогам регионального конкурса
методических материалов в сфере
патриотического воспитания**



Тамбов 2021

Печатается по решению редакционно-издательского совета ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» – Регионального модельного центра дополнительного образования детей

Составитель: Е.В. Негодина

Сборник работ по итогам регионального конкурса методических материалов в сфере патриотического воспитания / Составитель: Е.В. Негодина, ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» – Региональный модельный центр дополнительного образования детей. – Тамбов, 2021. – 80 с.

В сборнике представлены материалы победителей и призёров регионального конкурса методических материалов в сфере патриотического воспитания.

Тамбов: ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» – Региональный модельный центр дополнительного образования детей, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
НОМИНАЦИЯ «Лучшая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по патриотическому воспитанию».....	4
<i>Бакулина Е.Д., Покивайлова О.В.</i> Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально- педагогической направленности «Юный патриот»...	5
НОМИНАЦИЯ «Лучший педагогический проект по патриотическому воспитанию».....	38
<i>Комарова О.В., Назарова Е.Ю.</i> «Ознакомление детей дошкольного возраста с памятниками, воздвигнутыми в честь героев – земляков ВОВ в г. Тамбове и Тамбовской области»..	39
НОМИНАЦИЯ «Лучшее методическое пособие по патриотическому воспитанию».....	60
<i>Зайцева Т.В.</i> Методическое пособие «Любимый город» по нравственно-патриотическому воспитанию для детей старшего дошкольного возраста.....	61

НОМИНАЦИЯ

«ЛУЧШАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ»



Отдел образования администрации
Сосновского района Тамбовской области
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Центр детского творчества»

Рекомендована к утверждению
педагогическим советом МБОУДО
«Центр детского творчества»
протокол №2
от «16» июня 2020 г.

Утверждаю:
Директор МБОУДО «Центр
детского творчества»
_____ (В.Н. Денисов)
приказ № 31 от «16» июня 2020 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Юный патриот»**

Возраст обучающихся: 8-13 лет
Срок реализации: 1 год

Уровень освоения – ознакомительный

Авторы-составители: Бакулина Елена Дмитриевна,
педагог дополнительного образования;
Покивайлова Ольга Владимировна,
педагог дополнительного образования.

р.п. Сосновка, 2020

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества»
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный патриот»
3. Сведения об авторе: 3.1. Ф.И.О., должность	Бакулина Елена Дмитриевна, педагог дополнительного образования; Покивайлова Ольга Владимировна, педагог дополнительного образования
4. Сведения о программе: 4.1. Нормативная база	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации»;• Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р);• Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утверждён Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196;• Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО

	<p>ДПО «Открытое образование», 2015 г.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; • Устав МБОУДО «Центр детского творчества»
4.2. Область применения	Дополнительное образование
4.3. Направленность	Социально-педагогическая
4.4. Тип программы	Модифицированная
4.5. Вид программы	Общеразвивающая
4.6. Возраст обучающихся по программе	8-13 лет
4.7. Продолжительность обучения	1 год

Блок 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1. Пояснительная записка

Патриотическое воспитание имеет особую значимость в системе воспитания подрастающего поколения и является одной из важнейших задач нашего общества. Президент России В.В. Путин внёс в Госдуму законопроект о патриотическом воспитании, о формировании социальных и личностных качеств человека и наиболее полной их реализации на благо общества, для воспитания гражданина, патриота своей Родины. В связи с этим возникает потребность в разработке общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Юный патриот». Патриотическое воспитание учащихся является одним из главных факторов повышения качества образования, максимального его приближения к требованиям времени.

Направленность программы – социально-педагогическая.

Актуальность программы

Патриотическое воспитание учащихся является одним из главных факторов повышения качества образования, максимального его приближения к требованиям времени. Технология моделирования и построения воспитательной системы образовательного учреждения отражена в нормативных документах по патриотическому воспитанию (Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 годы», Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, Концепция развития дополнительного образования).

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы обусловлена возможностью приобщения детей к ценностям культурно-исторического наследия России. Организация образовательного процесса на основе использования современных образовательных технологий, а также проектно-исследовательской деятельности позволит успешно реализовать программу и добиться положительных результатов, развить в ребёнке такие качества, как патриотизм, справедливость, честность, дружелюбие, нравственность.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы «Юный патриот» является проектная деятельность, так как на итоговом занятии проходит защита детских творческих проектов.

Адресат программы

Данная образовательная программа ориентирована на младший и средний школьный возраст детей (8-13 лет).

Возрастные особенности детей младшего школьного возраста.

Основной формой обучения являются учебные занятия в игровой форме, которые позволяют детям учиться взаимодействию друг с другом, сотрудничеству.

В образовательном процессе используются технологии развивающего обучения. Учебный материал распределён по принципу последовательного расширения и углубления теоретических знаний, приобретения практических умений и навыков. Однако для реализации всех поставленных задач этого недостаточно, поэтому в практической деятельности используются следующие формы: мероприятия, приуроченные

к Дням военной славы, театрализованные выступления, экскурсии.

Возрастные особенности детей среднего школьного возраста.

Изменение методов обучения, которые должны содействовать выявлению и формированию компетентностей учеников в зависимости от личностных склонностей и интересов, в качестве ведущего дидактического средства предлагается метод проектирования.

Условия набора учащихся.

Для обучения принимаются дети в возрасте от 8 до 13 лет, желающие заниматься данным видом деятельности.

Количество учащихся.

Наполняемость в группе составляет – 12-15 человек.

Объём и срок освоения программы

Программа рассчитана на один год обучения.

Общее количество часов для обучения – 144 часа.

Форма обучения

Основной формой работы является групповое занятие.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью по 2 академических часа, с перерывом между занятиями 10 минут.

Занятия по данной программе включают в себя теоретическую и практическую части, причём большее количество времени – теоретическая часть.

Формы проведения занятий: мультимедийная презентация, презентация-доклад, рассказ, беседа, проекты, викторины, экскурсии.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы:

воспитание патриотизма у учащихся посредством знакомства с историческим прошлым и настоящим малой родины.

Задачи:

образовательные:

познакомить учащихся с важнейшими историческими событиями России;

расширить знания учащихся о государственной символике;

сформировать у учащихся интерес к изучению традиций своей малой родины;

познакомить учащихся с правами и обязанностями человека, гражданина, товарища.

Воспитательные:

сформировать уважение к культурно-историческому прошлому России, к традициям родного края;

сформировать бережное отношение к окружающей природе родного края;

воспитать уважительное отношение к людям, землякам;

воспитать у учащихся чувство гордости и ответственности за свою семью;

воспитать у учащихся правильную самооценку, умение общаться со сверстниками в коллективе.

Развивающие:

сформировать у учащихся чувство патриотизма;

развивать у учащихся уважение к символам государства;

развивать нравственные чувства: чувство долга, справедливости, дружелюбия.

1.3. Содержание программы Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теор.	Практ.	Всего	
	Введение в образовательную программу. Диагностика базовых знаний, умений и навыков.	1	1	2	Тест-опрос, диагностика
1.	История моей семьи – история России	21	5	26	Тестирование
1.1.	Моя семья	15	3	18	Опрос, наблюдение, сообщения, презентация
1.2.	Жизнь и деятельность великих людей в истории России	6	2	8	Презентация - доклад, сообщение, викторина
2.	Малая родина	14	8	22	
2.1.	«Люби и знай родной свой край». Моя малая родина – Сосновка	10	4	14	Опрос, сообщения, викторина, экскурсия
2.2.	Знаменитые земляки. Герои Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	4	4	8	Опрос, наблюдение, сообщения, презентация
3.	Я – патриот	18	8	26	
3.1.	Россия – Родина моя	4	2	6	Опрос, наблюдение, сообщения, викторина

3.2.	Символика России	4	2	6	Опрос, наблюдение, викторина, конкурс рисунков
3.3.	Конституция РФ – главный закон страны	2	2	4	Опрос, наблюдение, тестирование, диагностика
3.4.	Живые страницы времени. Мои земляки – защитники Отечества	8	2	10	Опрос, наблюдение, сообщения
4.	«Девиз по жизни – здоровый образ жизни»	10	20	30	
4.1.	Скажи «Нет» вредным привычкам. Профилактика наркотической и алкогольной зависимости	5	10	15	Опрос, наблюдение, анкетирование
4.2.	Спортивные достижения наших земляков	5	10	15	Беседа, презентация
5.	Туристическая подготовка	8	10	18	
5.1.	История развития туризма. Туристическое путешествие	8	10	18	Опрос, наблюдение
6.	Краеведение	12	6	18	
6.1.	История развития краеведения родного края	12	6	18	Экскурсии
	Итоговое занятие	-	2	2	Итоговая диагностика ЗУН. Защита творческих проектов
Всего:		84	60	144	

Содержание учебного плана

«Введение в образовательную программу. Начальная диагностика базовых знаний, умений и навыков».

Теория: краткое содержание программы «Юный патриот». Правила поведения и требования к учащимся. Инструктаж по ТБ и ПБ, ПДД. Диагностика первоначального уровня.

Практика: игра «Снежный ком», выполнение заданий начальной диагностики.

Раздел 1. «История моей семьи – история России»

Тема 1.1. «Моя семья»

Теория: дом, семья в традиционной русской культуре. Изучение родственных связей родных и близких. Проблема «отцов и детей». Семейные традиции. Праздник семьи. Моя семья в истории моей страны. Нравственно-правовые основы любви, семьи и брака. Беспризорность и бродяжничество как проблема современного российского общества.

Практика: игра «Кто кому и кем приходится, или Седьмая вода на киселе». Составление рассказа о себе и своей семье, подбор фотографий для семейной книги. Социальный опрос «Причины ухода из дома». Дискуссии с участием инспектора ОПДН «Почему проблема беспризорности возникла в нашем обществе». Сюжетно-ролевая игра «Кадры из жизни»; обсуждение вопроса, как можно избежать конфликта в семье; беседы с психологом МБОУ Сосновской СОШ № 2. Методика-тест «Хороший ли ты сын (дочь)?».

Тема 1.2. «Жизнь и деятельность великих соотечественников в истории России»

Теория: великие люди России: Пётр I – гражданин, царь, патриот; Г.Р. Державин – солдат, сановник, первый поэт империи.

Практика: подготовка презентации о жизни и деятельности Петра I.

Подготовка проекта. Изучение собранного материала, анализ, обработка материала. Работа с полученным результатом. Выводы. Формирование актуальности и целесообразности материала. Доклад.

Раздел 2. «Малая родина»

Тема 2.1. «Люби и знай родной свой край».

«Моя малая родина – Сосновка»

Теория: историческое прошлое земли Тамбовской. Традиции и культура Тамбовского края. Флора и фауна родного края. Моя малая родина – Сосновка. Сосновка – частичка Тамбовского края. Краеведческая беседа о Сосновке в форме презентации «Сосновка...».

Практика: викторина о водных ресурсах нашего края. Викторина «Наши пушистые и пернатые соседи». Экскурсия в районный краеведческий музей.

Тема 2.2. «Знаменитые земляки.

Герои Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.»

Теория: изучение жизни и боевого пути нашего земляка, Героя Советского Союза А. Полосина. Алексей Полосин – подвиг, ставший легендой.

Мои земляки на фронтах Великой Отечественной войны. Доклад «Мой земляк В.П. Скопинцев – защитник Отечества».

Практика: подготовка сообщения или презентации о знаменитых людях Сосновского района.

Раздел 3. «Я – патриот»

Тема 3.1. «Россия – Родина моя»

Теория: беседа по учебной презентации «Россия на карте мира».

Практика: подготовка сообщений о городах России.

Тема 3.2. «Символика России»

Теория: знакомство с государственными символами. Неофициальные символы России. Герб, флаг, гимн Сосновского района.

Практика: проведение викторины «Герб – Флаг – Гимн», конкурс рисунков.

Тема 3.3. «Конституция РФ – главный закон страны»

Теория: знакомство с понятием «конституция». Кто защищает наши права? Дети и конституция. Я и закон. Преступление и наказание.

Практика: тест «Мои права и обязанности», диагностика осознанности гражданской позиции учащихся, методика Г.М. Фридмана. Викторина «Права человека»; интеллектуальная игра «Имею право...». Дискуссия «Почему люди совершают преступления».

Тема 3.4. «Живые страницы времени.

Мои земляки – защитники Отечества»

Теория: Дни воинской славы. Великая Отечественная война в истории моей семьи, в судьбе земляков. «Память жива в сердцах потомков». Герои Советского Союза А.Г. Рябов и В.В. Мякотин – мои земляки.

Практика: презентация «Ваш подвиг в сердце сохраним», посвящённая А.Г. Рыбину.

Экскурсия к памятнику В.В. Мякотину в р. п. Сосновка.

Раздел 4. «Девиз по жизни – здоровый образ жизни»

Тема 4.1. «Скажи «Нет» вредным привычкам.

Профилактика наркотической и алкогольной зависимости»

Теория: требования к физической подготовке, её место и значение в повышении функциональных возможностей организма. Ежедневные индивидуальные спортивные занятия. Беседа о вреде алкоголя и наркотиков.

Практика: подвижные игры. Викторина на тему профилактики наркотической и алкогольной зависимости.

Тема 4.2. «Спортивные достижения наших земляков»

Теория: роль и значение спорта в жизни человека. Подготовка к презентации. Обсуждение.

Практика: презентация «Ребята с нашего двора».

Раздел 5. «Туристическая подготовка»

Тема 5.1. «История развития туризма. Туристические путешествия»

Теория: понятие «туризм», история развития туризма. Понятие о личном и групповом туристическом снаряжении. Необходимость основных медицинских знаний. Организация туристического быта. Привалы и ночлеги. Требования к питанию в туристическом походе.

Практика: укладка рюкзаков, подготовка снаряжения. Требования к работе со снаряжением. Ремонт туристического снаряжения.

Раздел 6. «Краеведение»

Тема 6.1. «История развития краеведения родного края»

Теория: Тамбовская земля: мифы и легенды. Историческое прошлое Тамбовщины. История создания Сосновского района.

Подготовка к презентации «Достопримечательности Тамбовского края». Обсуждение. Составление плана работы.

Практика: экскурсия в краеведческий отдел МБУК «Межпоселенческая центральная библиотека Сосновского района», подготовка материала к итоговому занятию. Распределение обязанностей среди учащихся рабочей группы – «поисковой».

Подготовка проекта. Изучение собранного материала, анализ, обработка материала. Работа с полученным результатом. Выводы. Формирование актуальности и целесообразности материала. Доклад. Анализ материала для данного проекта, оформление материала проекта.

Итоговое занятие.

Итоговая диагностика знаний, умений и навыков

Практика: контрольная диагностика приобретённых знаний, умений и навыков детей, проекты о достопримечательностях Тамбовского края.

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты освоения программы «Юный патриот». В результате освоения образовательной программы «Юный патриот» учащиеся **должны знать:**

важнейшие исторические события России;
государственную символику;
традиции своей малой родины;
права и обязанности человека, гражданина, товарища.

Уметь:

уважительно относиться к историческому прошлому России, к традициям родного края;

уважительно относиться к символам государства;
беречь окружающую природу родного края;

проявлять уважительное отношение к людям, землякам;
гордиться своей семьёй;

делать правильную самооценку;

уважительно и дружелюбно общаться со сверстниками в коллективе.

Использовать:

полученные знания, практические умения и навыки в повседневной жизни.

Метапредметные результаты освоения программы «Юный патриот»:

умение самостоятельно планировать пути достижения целей;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

умение работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Блок №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график.

Количество учебных недель – 36.

Дата окончания и начала учебных периодов:

начало занятий – 15 сентября, окончание занятий – 31 мая.

2.2. Условия реализации программы Санитарно-гигиенические требования

Занятия должны проводиться в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться. Необходимо наличие аптечки с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

Кадровое обеспечение

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование и дополнительную профессиональную подготовку по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы необходимы просторный учебный кабинет с хорошим освещением, учебные столы, ноутбук и мультимедийные средства изображения информации.

Методическое и дидактическое обеспечение

Для успешной реализации программы подобрана информационная и справочная литература, сценарии массовых мероприятий, разработанные для организации досуга учащихся объединения, видеофильмы.

2.3. Форма аттестации

Формы контроля и подведения итогов реализации программы.

Оценка качества реализации программы включает диагностику первоначального уровня знаний и навыков, промежуточную аттестацию и итоговый контроль.

Диагностика первоначального уровня осуществляется в начале обучения в виде тест-опроса.

Текущий контроль проходит на каждом занятии, Педагог следит за правильностью усвоения нового материала (опрос, проект, викторина, тест, ролевая игра и т.д.).

Итоговый контроль проводится по результатам всего обучения в виде защиты творческого проекта.

2.4. Оценочные материалы

Для оценки уровня развития учащихся в программе использованы:

1. Диагностика и исследование нравственной сферы школьника – метод «Беседа» (Фридман Г.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я.) (Приложение 2).

2. Диагностика эмоционального компонента нравственного развития – методика «Что мы ценим в людях» (Приложение 2).

3. Диагностика поведенческого компонента нравственного развития – анкета-опросник «Настоящий друг» (Прутченков А.С. Наедине с собой. – М. 1996, с. 154), методика-тест «Хороший ли ты сын (дочь)?» (Лаврентьева Л.И., Ерина Э.Г., Цацинская Л.И. Нравственное воспитание в начальной школе // Завуч начальной школы. – 2004, № 6, стр. 118) (Приложение 2).

4. Методика диагностики уровня приобретённых умений и навыков. Итоговая аттестация. (Приложение 3).

Методические материалы

Обычно на одном занятии сочетаются различные виды деятельности: обучающиеся слушают объяснения педагога, выполняют практические работы.

Данная программа содержит теоретическую и практическую части. Большая часть часов отводится на теоретические занятия, остальное – на практические.

Методы и приёмы обучения:

наглядные – просмотр видеофильмов, рассматривание иллюстраций, презентация, экскурсии;

словесные – беседы, встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка, чтение, рассуждения, высказывания, вопросы – ответы, дискуссии по патриотически-правовой тематике;

практические – дидактические и ролевые игры, исследовательская работа, виртуальные экскурсии, показ и обсуждение научно-популярных, документальных и художественных фильмов на военно-исторические темы, физкультурно-оздоровительные соревнования, походы и экскурсии по родному краю.

Методы воспитания: упражнение, поощрение, стимулирование, мотивация, убеждение, встречи с работниками библиотеки и музея, конкурсы.

2.5. Методическое обеспечение образовательной программы

№ п.п.	Название раздела	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы и приёмы обучения	Формы подведения итогов
	Введение в образовательную программу	Ноутбук, проектор	Рассказ, беседа, презентация, игра	Тест-опрос, диагностика
1.	История моей семьи – история России	Ноутбук, проектор	Рассказ, презентация, дидактические и сюжетно-ролевые игры, рассуждения, высказывания	Опрос, наблюдение, сообщения, ролевая игра, презентация, методика-тест «Хороший ли ты сын»

				(дочь)?»
2.	Малая родина	Ноутбук, проектор	Беседы, рассказы, виртуальная экскурсия, викторина, экскурсия	Опрос, наблюдение, сообщения, презентация.
3.	Я - патриот	Ноутбук, проектор	Рассказ, презентация, интеллектуаль- ная игра, дискуссия	Опрос, наблюдение, викторина, тестирование, диагностика, тренинг
4.	«Девиз по жизни – здоровый образ жизни»	Ноутбук, проектор	Рассказ, беседа, презентация, демонстрация упражнений, подвижные игры	Опрос, наблюдение, презентация
5.	Краеведение	Ноутбук, проектор	Сообщения, беседы, демонстрация	Экскурсия, презентация
6	Туристическая подготовка	Ноутбук, проектор	Рассказ, беседа, презентация	Опрос, наблюдение
	Итоговое занятие	Ноутбук, проектор	Виртуальная экскурсия	Защита творческих проектов

2.6. Список литературы для педагогов

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (273-03), 2020, 2019.
2. Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2005 г. № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 гг.».
3. Концепция развития образования РФ до 2020 г.
4. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации.
5. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996 г. Москвы «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
6. Классные часы, беседы о нравственном и патриотическом воспитании. – М.: Центр педагогического образования, 2016. – 112 с.
7. Постановление Правительства «О военно-патриотических и детских объединениях» №551 от 24.07. 2001.
8. Концепция развития дополнительного образования на 2016-2020 гг.

Для учащихся

1. Шмаков С., Безбородная Н. От игры к самовоспитанию. – М.: Новая школа, 1993.
2. Символы России и Вооружённых Сил: 13 плакатов. – М.: Армпресс, 2001.
3. Кочетов А. И. и др. Эксперимент по программе воспитания в школе. – Ярославль, 1994.
4. Тисленкова И.А. Гражданско-патриотическое воспитание в 6-7 классах. Российская государственность. Беседы, классные часы, вечера, праздники, игры / И.А. Тисленкова. – М.: Учитель, 2018.

Календарно-тематический график

№ п.п.	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения занятия	Форма Контроля
1				Рассказ, инструктаж, обзор	2	Введение в образовательную программу. Диагностика базовых знаний, умений и навыков	МБОУ ДО «Центр детского творчества», кабинет № 22	Тест-опрос, диагностика
						История моей семьи – история России		

2				Рассказ-беседа, сообщение и усвоение новых знаний, сюжетно-ролевая игра	18	Моя семья	МБОУ ДО «Центр детского творчества», кабинет № 22	Опрос, наблюдение, сообщения, ролевая игра, презентация, методика-тест «Хороший ли ты сын (дочь)?»
3				Рассказ-беседа, сообщение, обсуждение	8	Жизнь и деятельность великих людей в истории России		Опрос, наблюдение, презентация
4					22	Малая родина		
5				Рассказ-беседа, сообщение, презентация, экскурсия	14	«Люби и знай родной свой край». Моя малая родина – Сосновка	МБОУ ДО «Центр детского творчества», кабинет № 22	Опрос, наблюдение, викторина
6				Рассказ-беседа, обсуждение, сообщение, презентация, обсуждение	8	Знаменитые земляки. Герои Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	МБОУ ДО «Центр детского творчества», кабинет № 22	Опрос, наблюдение, сообщение, презентация
					26	Я - патриот		

7				Рассказ-беседа, сообщение, презентация	6	Россия - Родина моя	МБОУ ДО «Центр детского творчества», кабинет № 22	Опрос, наблюдение, сообщения
8				Рассказ-беседа, презентация сообщение	6	Символика России	МБОУ ДО «Центр детского творчества», кабинет № 22	Опрос, наблюдение, викторина
9				Рассказ-беседа, презентация, сообщение, игра, дискуссия, тренинг	4	Конституция РФ - главный закон страны	МБОУ ДО «Центр детского творчества», кабинет № 22	Опрос, наблюдение, сообщения, викторина, тест, диагностика
10				Рассказ-беседа, обсуждение сообщение, презентация, экскурсия, просмотр видеофильмо в о Великой Отечественно	10	Живые страницы времени Земляки - защитники Отечества	МБОУ ДО «Центр детского творчества», кабинет № 22	Опрос, наблюдение, сообщения

				й войне				
11					30	«Девиз по жизни – здоровый образ жизни»		
12				Рассказ, беседа, презентация, демонстрация физических упражнений, подвижные игры, эстафеты, соревнования	15	Скажи «Нет» вредным привычкам	МБОУ ДО «Центр детского творчества», кабинет № 22	Опрос, наблюдение, соревнования
					15	Спортивные достижения наших земляков		
13						Туристическая подготовка		

14				Рассказ-беседа, обсуждение, сообщение, презентация, исследовательская работа	10	Туристские путешествия, история развития туризма	МБОУ ДО «Центр детского творчества», кабинет № 22	Викторина, опрос, наблюдение
15					18	Краеведение		
16				Рассказ, беседа	18	История развития краеведения родного края	МБОУ ДО «Центр детского творчества», кабинет № 22	Экскурсия, работа над проектом
17				Применение ЗУН	2	Итоговое занятие	МБОУ ДО «Центр детского творчества», кабинет № 22	Защита творческих проектов

Диагностика учащихся

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

1. Диагностика и исследование нравственной сферы школьника

(Фридман Г.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я.)

Изучение личности учащегося и ученических коллективов. – М., 1988, с. 326-341.)

Диагностика развития нравственной сферы ребёнка чаще всего включает исследование когнитивного, эмоционального и поведенческого компонента нравственного развития. Исследование когнитивного компонента предполагает изучение осознания детьми нравственных норм и представлений о нравственных качествах. Исследование эмоционального компонента предполагает изучение нравственных чувств ребёнка, эмоционального отношения к моральным нормам. Исследование поведенческого компонента предполагает выявление нравственного поведения в ситуации морального выбора, нравственной направленности личности во взаимодействии со сверстниками и т.д.

Метод «Беседа»

Предназначен для изучения представлений детей о нравственных качествах 7-9 лет.

Развиваются обобщённые представления о доброте, честности, справедливости, дружбе. Складывается отрицательное отношение к таким моральным качествам, как хитрость, лживость, жестокость, себялюбие, трусость, леность.

Вопросы для беседы:

- Кого можно назвать хорошим (плохим)? Почему?
- Кого можно назвать честным (лживым)? Почему?
- Кого можно назвать добрым (злым)? Почему?
- Кого можно назвать справедливым (несправедливым)?

Почему?

- Кого можно назвать щедрым (жадным)? Почему?
- Кого можно назвать смелым (трусливым)? Почему?

Выясняют соответствие представлений о нравственно-волевых качествах возрасту. Делается вывод о том, как меняются эти представления с возрастом.

Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?»

Учащихся просят привести примеры: доброго дела, свидетелем которого ты был; зла, сделанного тебе другими; справедливого поступка твоего знакомого; безвольного поступка; проявления безответственности и др.

Обработка результатов.

Степень сфорсированности понятий о нравственных качествах оценивается по 3-бальной шкале:

1 балл – если у ребёнка сформировано неправильное представление о данном нравственном понятии;

2 балла – если представление о нравственном понятии правильное, но недостаточно чёткое и полное;

3 балла – если сформировано полное и чёткое представление

Методика «Закончи историю»

Детям читают рассказ-ситуацию из школьной жизни. Задаются вопросы: «Как называется такой поступок?», «О каком справедливом поступке ты можешь рассказать сам?». Обработка результатов по вышеуказанной шкале.

2. Диагностика эмоционального компонента нравственного развития

Методика «Что мы ценим в людях»

(предназначена для выявления нравственных ориентаций ребёнка).

Ребёнку предлагается мысленно выбрать двух своих знакомых: один из них хороший человек, на которого ребёнок хотел бы быть похожим, другой – плохой. После чего просят назвать те их качества, которые нравятся в них и которые не нравятся, и привести по три примера поступков на эти качества. Исследование проводится индивидуально. Ребёнок должен дать моральную оценку поступкам, что позволит выявить отношение детей к нравственным нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребёнка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т.п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т.п.) – на безнравственный поступок.

Обработка результатов.

0 баллов – ребёнок не имеет чётких нравственных ориентиров. Отношения к нравственным нормам неустойчивое. Неправильно объясняет поступки, эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребёнок не стремится или считает это недостижимой мечтой. Адекватно оценивает поступки, однако

отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам ещё недостаточно устойчивое.

3 балла – ребёнок обосновывает свой выбор нравственными установками; эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам активное и устойчивое.

3. Диагностика поведенческого компонента нравственного развития

Анкета-опросник «Настоящий друг»

(Прутченков А.С. Наедине с собой. – М. 1996, с. 154.)

1. Делится новостями о своих успехах.
2. Оказывает эмоциональную поддержку.
3. Добровольно помогает в случае нужды.
4. Стремится, чтобы другу было приятно в его обществе.
5. Не завидует другу.
6. Защищает друга в его отсутствие.
7. Терпим к остальным друзьям своего друга.
8. Хранит доверенные ему тайны.
9. Не критикует друга публично.
10. Не ревнует друга к остальным людям.
11. Стремится не быть назойливым.
12. Не поучает, как нужно жить.
13. Уважает внутренний мир друга.
14. Не использует доверенную тайну в своих целях.
15. Не стремится переделать друга по своему образцу.
16. Не предаёт в трудную минуту.
17. Доверяет свои самые сокровенные мысли.
18. Понимает состояние и настроение друга.
19. Уверен в своём друге.

20. Искренен в общении.
21. Первым прощает ошибки друга.
22. Радуется успехам и достижениям друга.
23. Не забывает поздравить друга.
24. Помнит о друге, когда того нет рядом.
25. Может сказать другу то, что думает.

Обработка результатов:

За каждый ответ «да» поставьте себе 2 балла, за ответ «не знаю» – по 1 баллу, а за ответ «нет» – 0 баллов. Сложите полученные очки.

От 0 до 14 баллов. Вы ещё не оценили до конца всех прелестей и достоинств дружбы. Скорее всего, вы не доверяете людям, поэтому с вами трудно дружить.

От 15 до 35 баллов. У вас есть опыт дружбы, но есть и ошибки. Хорошо, что вы верите в настоящую дружбу и готовы дружить.

От 35 до 50 баллов. Вы настоящий друг, верный и преданный. С вами тепло и радостно, ваши друзья чувствуют себя спокойно и надёжно, доверяют вам, и вы платите им тем же.

Методика-тест «Хороший ли ты сын (дочь)?»

(Лаврентьева Л.И., Ерина Э.Г., Цацинская Л.И. Нравственное воспитание в начальной школе // Завуч начальной школы. – 2004, № 6. – стр. 118.)

Поставь против каждого вопроса знак «+» или знак «-» в зависимости от того, положительный или отрицательный ответ ты дашь.

1. Если тебе приходится неожиданно задержаться в школе, на прогулке или внезапно уйти из дома, сообщал ли ты об этом родным (запиской, по телефону, через товарищей)?

2. Бывают ли случаи, что родители заняты какой-то большой работой, а тебя отправляют на улицу или в кино, «чтобы не крутился под ногами»?

3. Отложи на минутку книжку и осмотри квартиру не своими, а мамиными глазами: нет ли в комнате вещей, которые лежат не на месте?

4. Можешь ли ты сразу, никуда не заглядывая, назвать дни рождения родителей, бабушки, дедушки, братьев, сестёр?

5. Свои нужды ты, наверное, знаешь хорошо. А известно ли тебе, какая вещь срочно необходима матери или отцу и когда собираются её приобрести?

6. Случается ли, что, помимо маминого поручения, ты выполняешь какую-нибудь работу «от себя», по своей инициативе?

7. Мама угощает тебя апельсином, конфетой. Всегда ли ты проверяешь, досталось ли вкусное взрослым?

8. У родителей выдался свободный вечер. Они собираются в гости или в кино. Выражаешь ли ты своё нежелание остаться дома (просишь их не уходить, требуешь взять с собой, говоришь, что тебе одному страшно, или, может быть, молча сидишь с кислым и недовольным лицом)?

9. У вас дома взрослые гости. Приходится ли родным напоминать тебе, что надо заняться тихим делом, не мешать им, не вмешиваться в их разговор?

10. Стесняешься ли ты дома, в гостях подать маме пальто или оказать другие знаки внимания?

Обработка результатов: Если ты очень хороший сын или дочь, знаки у тебя должны получиться такие: «+ - - + + + - - -». Если картина получилась противоположная, тебе надо всерьёз призадуматься, каким ты растёшь человеком. Если же есть некоторые несовпадения, не огорчайся. Дело вполне можно поправить.

Методика диагностики уровня приобретённых умений и навыков

Зачётное занятие: «Разработка и проведение виртуальной экскурсии по достопримечательностям воинской славы Тамбовского края».

Учащиеся должны подготовить виртуальную экскурсию по достопримечательностям воинской славы Тамбовского края».

Подготовка и проведение виртуальной экскурсии позволяет проследить динамику развития практического и теоретического навыка.

Обработка данных:

1. Точность выполнения проекта:

виртуальная экскурсия выполнена без ошибок, точное следование учебной задаче, степень помощи со стороны педагога минимальна – 2 балла;

при выполнении виртуальной экскурсии допустимо наличие 3-5 ошибок, дозированная помощь педагога – 1 балл;

виртуальная экскурсия выполнена с большим количеством ошибок, постоянное обращение к помощи педагога – 0 баллов.

2. Скорость перехода на уровень самостоятельной деятельности:

самостоятельное выполнение виртуальной экскурсии сразу после выбора темы – 2 балла;

выполнение виртуальной экскурсии после дополнительного индивидуального объяснения – 1 балл;

фрагментарная самостоятельность в практической реализации задания, регулярное обращение к помощи педагога – 0 баллов.

3. Проявление творческой активности:

авторская виртуальная экскурсия (без сети Интернет) – 2 балла;

внесение изменений в детали предложенной виртуальной экскурсии – 1 балл;

только копирование предложенной виртуальной экскурсии – 0 баллов.

4. Защита творческого проекта:

самостоятельное проведение экскурсии, презентация – 2 балла;

дозированная помощь педагога при проведении виртуальной экскурсии, презентация – 1 балл;

проведение виртуальной экскурсии только при помощи педагога, нет презентации – 0 баллов.

ТАБЛИЦА УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА В ПРИЛОЖЕНИИ

Уровни	Кол-во баллов	Показатели, критерии
0 – начальный	0-1	Отсутствие навыков работы, незнание материала.
1 – репродуктивный	2-4	Владение простейшими навыками работы, частичное знание материала.
2 – поисково-исполнительский	5-7	Владение простым и сложным материала с опорой на готовые проекты и без них.
3 – творческий	8	Самостоятельное комбинирование и разработка авторских проектов по заданной теме

В результате аттестации обучающимся присваивается соответствующий уровень подготовки, по которому определяется уровень усвоения знаний обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Юный патриот». По результатам итоговой аттестации все учащиеся заканчивают обучение по данной программе, и им выдаётся свидетельство с указанием уровня освоения программного материала.

НОМИНАЦИЯ

«ЛУЧШИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ»



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад «Родничок»

Педагогический проект
**«Ознакомление детей дошкольного возраста
с памятниками, воздвигнутыми в честь
героев – земляков ВОВ в г. Тамбове и Тамбовской
области»**

Авторы:
Комарова О.В. – старший воспитатель,
Назарова Е.Ю. – воспитатель

«ПАМЯТЬ В КАМНЕ ЗЕМЛИ ТАМБОВСКОЙ...»

(творческое название)

Всё помнится – ничто не позабыто,
Всё помнится – никто не позабыт.
И днём, и ночью в чаше из гранита
Святое пламя трепетно горит.

С. Шарова

Актуальность: патриотизм как нравственное качество является результатом целенаправленного воспитания, и дошкольное детство – благоприятный период для приобщения ребёнка к национальной культуре. Поэтому очень важно начинать воспитывать настоящего патриота своей Родины именно в этом возрасте, когда ребёнок начинает интенсивно развиваться в социальном плане.

Гипотеза: если в дошкольном образовательном учреждении осуществляется целенаправленная и систематическая работа по формированию патриотических чувств воспитанников, то эффективно развивается нравственная сторона личности ребёнка.

Проблемы:

- низкий уровень знаний у дошкольников о памятниках ВОВ, воздвигнутых в честь героев-земляков в г. Тамбове и Тамбовской области;

- недостаточное уделение внимания со стороны родителей воспитанников развитию духовно-патриотических и культурно-нравственных качеств детей, вследствие этого в большинстве случаев, дети не знают прошлого своего народа героев-земляков в годы ВОВ.

Цель проекта: формирование у детей духовно-патриотических и культурно-нравственных качеств на основе ознакомления с памятниками, мемориалами,

монументами, обелисками ВОВ, воздвигнутыми в честь героев-земляков в г. Тамбове и Тамбовской области, в том числе через виртуальные экскурсии.

Задачи проекта:

- формировать представление о героизме народа в годы ВОВ, в том числе и о героическом прошлом тамбовчан;

- продолжать ознакомление с памятниками, монументами, мемориалами, обелисками, установленными в г. Тамбове и Тамбовской области, посвящённых героям-землякам ВОВ;

- знать, для чего делают памятники, монументы, мемориалы, обелиски;

- воспитывать стремление быть похожими на своих земляков, которые отстаивали нашу Родину в страшные годы войны; чувство гражданского патриотизма, любви к своей стране, к своему родному краю, уважение и память к павшим в боях с немецко-фашистскими захватчиками;

- познакомить с городами-героями, их памятниками на территории России и других стран;

- способствовать формированию интереса к истории своей семьи;

- воспитывать в детях бережное отношение к семейным реликвиям времён ВОВ – фотографиям и наградам, уважительному отношению к старшему поколению – ветеранам и труженикам тыла;

- развивать умение составлять рассказ о военном прошлом своей семьи, обогащать словарный запас;

- вызвать желание петь песни, читать стихи о ВОВ, героях-земляках и памятниках, воздвигнутых в их честь;

- организовать соответствующую предметно-развивающую среду;

- привлекать родителей к совместной работе по патриотическому воспитанию детей.

Тип проекта: информационно-познавательный, творческий.

Доминирующий метод: познавательный.

Срок реализации проекта: краткосрочный (3 месяца).

Участники проекта: воспитатели, дети 6–7 лет, родители.

Практическая ценность проекта

Для детей:

- расширение знаний о ВОВ;
- развитие познавательного интереса к истории нашей страны и родного города, коммуникативных навыков, навыков взаимодействия и сотрудничества;
- вовлечение в творческую деятельность каждого ребёнка;
- сформированность представлений о памятниках, воздвигнутых в честь героев-земляков в г. Тамбове и Тамбовской области, навыков духовно-патриотических и культурно-нравственных качеств дошкольника.

Для педагогов:

- повышение теоретического уровня и профессионализма по изучаемой теме; внедрение инновационных технологий, современных форм и методов работы по патриотическому воспитанию с дошкольниками; личностный рост, самореализация.

Для родителей:

- повышение уровня патриотического сознания взрослых через совместную познавательно-исследовательскую деятельность с детьми; вовлечение родителей в жизнь ДОУ.

Этапы реализации проекта:

- 1 этап – подготовительный (18.02 – 07.03, 2019 г.);

- 2 этап – основной (реализация проекта) (11.03 – 12.04, 2019 г.);

- 3 этап – заключительный (15.04 – 06.05, 2019 г.).

1 этап:

подготовительный (формируются проблема, цели и задачи проекта).

Деятельность педагога:

- проведение диагностики по выявлению уровня знаний по теме на начало реализации проекта;

- составление плана работы над проектом;

- сбор методического материала, необходимого для реализации цели проекта;

- разработка конспектов непосредственно образовательной деятельности;

- организация в группе развивающей среды по теме проекта;

- изготовление пособий.

Деятельность детей:

- рассматривание иллюстративного материала, чтение художественной и научно-популярной литературы.

Взаимодействие с семьёй:

- проведение родительского собрания (совместное обсуждение мероприятий по реализации проекта);

- привлечение родителей к совместной деятельности по поиску информации о ВОВ, памятниках и монументах Тамбова и Тамбовской области, изготовление поделок;

- участие в оформлении книги «И помнит мир спасённый...», «Ленты памяти».

2 этап:

основной (реализация проекта): реализация задач проекта в непосредственно образовательной деятельности, в интеграции с другими образовательными областями, в режимных моментах и свободной деятельности детей со взрослыми.

Виды деятельности с детьми в ходе реализации основного этапа проекта:



Непосредственно образовательная деятельность:

- «Великая Отечественная война»;
- «Тамбовская область в годы ВОВ»;
- «Подвиги наших земляков» (2 занятия);
- «Память в камне нашей страны»;
- «Память в камне земли Тамбовской» (2 занятия).

Рассматривание иллюстративного материала:

- *фотографий о ВОВ;*

- *книг:*

«Вернулись с победой» – РФ Тамбовская область, составители – В.Д. Агеев, О.С. Завадская;

«Из кинолетописи Великой Отечественной 1941–1945 гг.», автор-составитель – А.А. Лебедев;

«Города-герои» Ю. Дмитриева.

«Награды Родины» (автор детской книги – С. Михалков «Служу Советскому Союзу»);

- *наборов открыток:* «Сталинградская битва», «Мамаев курган»;

- плакатов военного времени;

- наглядно-дидактического пособия «День Победы»;

- фотографий о памятниках ВОВ г. Тамбова и Тамбовской области.

Коммуникативная деятельность:

- **беседы:** «Подвиг на войне», «Герои ВОВ нашего города», «Награды Великой Отечественной войны», беседа по фотографиям, принесённым детьми для «Ленты памяти»;

- **обсуждение** пословиц, поговорок о ВОВ;

- **заучивание стихотворений:** «Память» Т. Якушенко, «Вечный огонь» Е. Начаса, «Зоя» М. Румянцевой, «Подарок народа» Н. И. Глазкова;

- **составление творческих описательных рассказов:** «В выходные мы всей семьёй ходили в парк Победы...», «Я был у Вечного огня...», «Мои впечатления о параде Победы».

Чтение художественной литературы:

«Вечный огонь» О. Высотская, «Обелиски» А. Терновского, «Над могилой в тихом парке» Д. Чибисова, «Навек запомни» М. Исаковского, «День Победы», «Быль для детей» С. Михалкова, «Памятник советскому солдату»

Л. Кассиля, «Медаль» С.П. Алексеева, «Рассказы о войне»
С. Баруздина, «Рассказ ветерана» В. Степанова, «Шинель»
Е.А. Благининой, «Зоя» М. Румянцевой, «Подарок народа»
Н. И. Глазкова, «Вечный огонь» Е. Начаса, «Вечная память
И.С. Одарченко» Н. Соллогуб, «У памятника Зое»
М. Алигер, «Стихи о войне» – сборник М. Дорожкиной.

Наблюдения:

- за монументами и памятником в парке Победы;
- военной техникой.

Экскурсии:

в парк Победы; в библиотеку им. А.П. Чехова.

Экскурсии:



Парк Победы

Библиотека им. А.П. Чехова

Виртуальные экскурсии по темам:

- «Памятник Зое Космодемьянской», г. Тамбов;
- «Памятник воинам-землякам, погибшим в годы ВОВ 1941–1945 гг. («Вечный огонь»», г. Тамбов;
- «Памятник медикам, погибшим в годы ВОВ 1941–1945 гг., г. Тамбов;
- «Скульптура скорбящей матери» (Воинское мемориальное кладбище), г. Тамбов;
- «Монумент «Танк», г. Тамбов;
- «Памятник В.С. Петрову», г. Тамбов;
- «Памятник ветерану-победителю», г. Тамбов;
- «Памятник архиепископу Луке», г. Тамбов;
- «Памятник воинам-землякам, павшим в годы ВОВ 1941–1945 гг.», с. Голицино, Никифоровского района;
- «Памятник воинам-землякам, павшим в годы ВОВ 1941–1945 гг.», р.п. Дмитриевка Никифоровского района.

Просмотр презентаций познавательного характера:

- «1941 год, 22 июня»;
- «В годину испытаний. Как это было»;
- «Эх война, война, что же ты сделала...»;
- «Пионеры – герои ВОВ»;
- «Воинская слава Тамбовщины»;
- «Слава героев в памятниках и монументах Тамбова».

Музыкальная гостиная «Эти песни спеты на войне»:

- «Священная война» – муз. А. Александрова, сл. В. Лебедева-Кумача;
- «Катюша» – муз. М. Блантера, сл. М. Исаковского;
- «Прощание славянки» – муз. В. Агапкина, сл. В. Лазарева;
- «День Победы» – муз. Д. Тухманова, сл. В. Харитонова

«Песня о Зое» – муз. А. Нешко, сл. М. Румянцевой;
«Алёша» – муз. Э. Колмановского, сл. К. Ваншенкина;
«Вечный огонь» – муз. А. Филиппенко, сл. Д. Чибисова;
«Синий платочек» – муз. Е. Петербургского,
сл. Л. Галицкого, Г. Максимова;
«Обелиск» – муз. Р. Зоновой, сл. С. Измestьевой;
«Братские могилы» – муз. и сл. В. Высоцкого;
«Соловьи» – муз. Соловьёва-Седого, сл. А. Фатьянова;
«Три танкиста» – муз. Д. Покрасс, сл. Б. Ласкина.

Песенный флешмоб «На солдатской завалинке»:

«Песня о Зое» – муз. А. Нешко, сл. М. Румянцевой;
«Алёша» – муз. Э. Колмановского, сл. К. Ваншенкина.

Продуктивная деятельность:

ЛЕПКА: «Монумент памяти» (Вечный огонь),
«Солдаты» (коллективная работа).

АППЛИКАЦИЯ: «Поздравительная открытка
к 9 Мая» (для ветеранов и тружеников тыла).

РИСОВАНИЕ: «Памятник героям», «Салют Победы».

КОНСТРУИРОВАНИЕ:

«Памятник Славы» (из бросового материала)
совместно с родителями;

«Голубь мира» (оригами);

«Памятник героям» (из строительного материала);

«Цветы для возложения к памятникам и монументам»
(тюльпаны, гвоздики).

РУЧНОЙ ТРУД:

«Фронтное письмо» (складывание из бумаги) – будет использоваться как приглашение родителям на вечер, посвящённый героям-землякам увековеченных в стихах и песнях.

Создание книги памяти «И помнит мир спасённый».

Создание «Ленты памяти» «В каждой семье есть свои герои».

Фотовыставки:

- фотографий памятников, монументов, обелисков нашей страны, Германии, Болгарии;
- фотографий памятников, монументов г. Тамбова и Тамбовской области;
- портретов героев-земляков;
- мини-выставка наград ВОВ.

Игровая деятельность:

дидактическая игра: «Памятники героям ВОВ г. Тамбова» (собери картинку).

Познавательно-патриотический квест: «Пройдём дорогами войны».

Сюжетно-ролевые игры: «Военный госпиталь» «Фронтовая кухня», «Разведчики», «Защита крепости», «Военный корабль».

Досуговая деятельность:

Мастер-класс для детей и родителей «Фронтовое письмо»;

праздничный концерт «Эх, дороги...».

Работа с родителями:

- *анкетирование* «Патриотическое воспитание в семье»;

- *родительское собрание* «Что могут и должны делать родители для нравственно-патриотического воспитания ребёнка»;

- *консультации:* «Как рассказать ребёнку о войне», «Памятники и мемориалы ВОВ в г. Тамбове и Тамбовской

области», «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»;

- подборка иллюстраций с изображением памятников и монументов ВОВ г. Тамбова и Тамбовской области;

- сбор информации для оформления «Ленты памяти»;

- составление индивидуальных рассказов об истории своей семьи в годы ВОВ;

- семейный просмотр художественных фильмов о войне: «Сын полка», «Повесть о настоящем человеке», «Мы – хлопцы живучие», «Партизанская искра», «В бой идут одни старики», «Зоя»;

- изготовление поделок из бросового материала (совместно с детьми);

- помощь в оформлении книги «И помнит мир спасённый...», изготовлении атрибутов для игр;

- совместная экскурсия в парк Победы;

- совместное проведение групповых мероприятий.



3 этап: заключительный (подведение итогов):
деятельность педагога:

- мониторинг уровня усвоения материала по теме проекта;
- рефлексия (анализ проделанной работы);
- защита проекта на педагогическом совете ДООУ.

Результаты реализации проекта

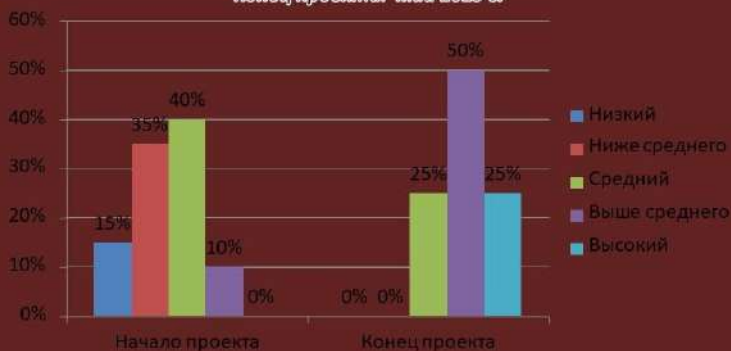
Начало проекта	Конец проекта
Результаты мониторинга	Результаты мониторинга
<p>1. У детей недостаточно обширный объём знаний по данной теме.</p> <p>2. Дети затрудняются:</p> <ul style="list-style-type: none">- в названии памятников ВОВ, месторасположении, истории создания, значении для истории;- в умении рассказывать о своих близких, принимавших участие в ВОВ. <p>3. Низкий интерес к песням, художественной литературе о ВОВ.</p>	<p>1. У детей сформировано представление о ВОВ.</p> <p>2. Дети знают: название памятников ВОВ, их название, месторасположение, историю создания, значение для истории; могут рассказать о своих близких, воевавших в годы ВОВ; проявляют осознанный интерес к военному прошлому своей семьи.</p> <p>3. Высокий уровень заинтересованности музыкальными произведениями и художественной литературой о ВОВ.</p> <p>4. Проявляют уважение к защитникам Отечества — героям ВОВ, к памяти павших бойцов, запечатлённой в памятниках.</p>

Результаты реализации проекта:

Мониторинг уровня усвоения материала воспитанниками по теме проекта.

Начало проекта: февраль 2019 г.

Конец проекта: май 2019 г.



Таким образом, в результате реализации проекта у детей повысился уровень общих знаний о Великой Отечественной войне. Ребята проявляют интерес к художественной литературе, музыкальным произведениям о войне. Умеют рассказывать о своих предках, воевавших в годы войны.

Таким образом, в результате реализации проекта у детей повысился уровень общих знаний о Великой Отечественной войне. Ребята проявляют интерес к художественной литературе, музыкальным произведениям о войне. Умеют рассказывать о своих предках, воевавших в годы войны.

Деятельность детей, взаимодействие с семьёй:

- презентация книги «Лента памяти»; «И помнит мир спасённый...»;
- викторина знатоков памятников и монументов Великой Отечественной войны г. Тамбова (совместно с родителями).

Результаты реализации проекта:

пополнение предметно-развивающей среды группы:

- книга «И помнит мир спасённый...»;

- «Лента памяти»;
- иллюстративный материал по теме проекта;
- наглядно-дидактическое пособие «День Победы»;
- наборы открыток «Сталинградская битва», «Мамаев Курган», города-герои Волгоград, Москва, Ленинград;
- книги о ВОВ;
- дидактическая игра «Памятники героям ВОВ г. Тамбова»;
- CD-диск – сборник «Песни о ВОВ»;
- атрибуты для подвижных игр;
- костюмы для досуговой деятельности.

Выводы:

для детей:

- дети имеют представление о памятниках, воздвигнутых в честь героев-земляков;
- на осознанном уровне проявляют интерес к истории своей семьи, родного города, своей страны;
- у детей сформировалась система знаний о своей Родине, о родном городе;
- воспитан на высоком уровне устойчивый интерес к окружающему миру;
- дети вовлечены в практическую деятельность по применению полученных знаний.

Для педагогов: - в ходе реализации проекта освоены новые эффективные методы и приёмы работы по патриотическому воспитанию с дошкольниками;

Для родителей:

- повышение уровня патриотического сознания взрослых.

Перспективы: разработка долгосрочного проекта, рассчитанного на различные возрастные категории детей, внедрение опыта нравственно-патриотического воспитания в работу педагогов ДОУ.

Материально-технические ресурсы, наглядные материалы для реализации проекта:

демонстрационный материал:

- книги о ВОВ;
- наборы открыток «Города-герои», «Сталинградская битва»;
- наглядно-демонстративный материал «День Победы»;
- дидактическая игра «Памятники героям ВОВ г. Тамбова»;
- карточки для индивидуальной работы (материалы из раскрасок);
- фотографии воевавших родственников;
- боевые награды;
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр, досуговой деятельности (пилотки, бескозырка, рубашки, фартуки, колпаки повара, халаты, воротники моряков, знамя, гармошка, георгиевские ленточки);
- наборы строительного материала;
- CD-диск – сборник «Песни о ВОВ».

ИКТ-технологии:

- презентации по теме проекта;
- виртуальные экскурсии по городу и области;
- поиск информации совместно с родителями и детьми в сети Интернет по теме проекта.

Техническое оборудование: компьютер, проектор, музыкальный центр.

Фонотека: сборник «Песни о ВОВ».

Методическое обеспечение:

1. Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников: для работы с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
2. Казаков А.П., Шорыгина Т.А. Детям о Великой Победе. Беседы о Второй мировой войне. – М., 2009.
3. Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? – М., 2004.
4. Кондрыкинская Л.А. Дошкольникам о защитниках Отечества: методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
5. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
6. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
7. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М., 2005.
8. Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет. – М., 2006.
9. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М., 2006.

Интернет-ресурсы:

www.tstu.ru, www.regnum.ru, www.fotki.yandex.ru,
www.rasskazyvajte-detyam-o-vojne.ru, www.ppt4web.ru,
www.persons/2556-pamyat...obeliski.html,
www.dostoprimehatelnosti/pamyatniki, <http://www.stihi.ru>,
www.oblast/data/vov -ocerk.html, tvтамбов.ru

Фотоотчёт проекта

Продуктивная деятельность:

Конструирование: «Голубь мира» (оризами)



Аппликация: «Памятная открытка к 9 мая»



Конструирование «Памятник героям»

Ручной труд: «Цветы для возложения к памятникам и монументам»

Создание книги памяти «И помнит мир спасенный» и ленты памяти «В каждой семье есть свои герои»:



Деятельность детей, взаимодействие с семьей:



- Презентация книги «И помнит мир спасенный...», «Ленты памяти»

- Викторина знаков памятников и монументов Великой Отечественной войны, (амбува совместно с родителями)



Досуговая деятельность:



Мастер – класс для детей и родителей
«Фронтное письмо»

Праздничный концерт «Эх, дороги...»



Игровая деятельность:



Сюжетно-ролевые игры: «Военный госпиталь», «Разведчики», «Защита крепости», «Военный корабль», «Фронтальная кухня»



ФОТОВЫСТАВКИ:



фотографий памятников, монументов, обелисков нашей страны, Германии, Болгарии; мини – выставка наград ВОВ.

фотографий памятников, монументов г. Тамбова и Тамбовской области; портретов героев – земляков.



Виртуальные экскурсии:



«Памятник Зое Космодемьянской» г. Тамбов;
«Памятник воинам – землякам, погибшим в годы ВОВ 1941 – 1945 годов. (Вечный огонь)» г. Тамбов;
«Памятник медикам, погибшим в годы ВОВ 1941 – 1945 г.г.» г. Тамбов;
«Скульптура скорбящей матери» (Воинское мемориальное кладбище) г. Тамбов;
«Монумент танк» г. Тамбов;
«Памятник В.С. Петрову» г. Тамбов;

«Памятник Ветерану» г. Тамбов;
«Памятник Архиепископу Луке» г. Тамбов;
«Памятник воинам – землякам, павшим в годы ВОВ 1941 – 1945 г.г.», с. Голицино, Никифоровского района;
«Памятник воинам – землякам, павшим в годы ВОВ 1941 – 1945 г.г.» с. Дмитриевка, Никифоровского района;
«Памятник павшим воинам в годы ВОВ», р. п. Дмитриевка, Никифоровский район.



Наблюдения



- за монументами и памятником в Парке Победы
- военной техникой

НОМИНАЦИЯ

«ЛУЧШЕЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ»



Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад «Сказка»
393760, Тамбовская область, г. Мичуринск,
ул. Коммунистическая, д. 100
(47545) 5-14-77 michskazka@yandex.ru
michskazka.68.edu.ru

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
«ЛЮБИМЫЙ ГОРОД»
по нравственно-патриотическому воспитанию
для детей старшего дошкольного возраста

Автор: Т.В. Зайцева

Мичуринск – наукоград РФ

I. Аннотация

Методическое пособие предназначено для работы с детьми старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет, имеет нравственно-патриотическую направленность.

В пособии представлены примерный конспект занятия, демонстрационный материал и слайдовая презентация.

Данное пособие предназначено для расширения знаний детей о родном крае, его обычаях, профессиях людей, для формирования основ духовного, нравственного и личностного отношения к малой родине, предусматривает возможность пробудить у ребёнка гордость за традиции, успехи земляков и соотечественников, личное участие в решении существующих проблем, проявление заботы об окружающей среде в целом.

1.2. Введение

Любовь к Родине является внутренним мировоззренческим стержнем, который во многом определяет жизненную позицию человека и гражданина.

Ребёнок, только начинающий учиться, имеет небольшой запас знаний о том уголке страны, где он живёт. «Дом» – «двор» – «детский сад» – границы мира постепенно расширяются. Дети хотят больше знать о своём районе, городе, стране. Первым этапом на пути осознания понятия «Родина» является овладение понятиями «родной дом», «родная улица», «родной город», так как отношение к родной стране зависит от отношения человека к малой родине. Этим объясняется важность воспитания с раннего детства любви, уважения и интереса к родному городу.

Неоспорима мысль о том, что малая родина, отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой Отчизны, дорогие

сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу.

С ранних лет формируются первые представления об окружающем мире, и происходит это прежде всего через ознакомление с традициями «своей» социокультурной среды – местными историко-культурными, национальными, географическими и природными особенностями.

1.3. Актуальность

Тема нравственности и патриотизма – ныне актуальнейшая тема для нашей страны, для русских людей, для педагогов. Как пробудить в ребёнке чувство любви к родине, воспитать нравственные качества? Кто из нас, педагогов, не задавался этими вопросами? Нельзя заставить любить окружающую природу, людей, Родину. Чтобы человек действительно чтит память предков, уважал Отечество, чувствовал ответственность за свою Родину, его надо таким воспитать.

Известно, что именно дошкольный возраст – это важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления о человеке, обществе, культуре. Очень важно привить детям чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается чувство патриотизма.

1.4. Новизна

Новизна данной разработки заключается в том, что она ориентирована, главным образом, на формирование нравственно-патриотического воспитания в рамках

знакомства с малой родиной, более подробного изучения истории и культуры города Мичуринска. Кроме того, занятия носят интегрированный характер, т.е. не только построены в рамках ознакомления с историей города, но в них включены социокультурные элементы, различные аспекты развития речи, развития логического мышления, творческих способностей.

1.5. Цель: воспитание эмоционально-отзывчивой, духовно-нравственной личности ребёнка дошкольного возраста через приобщение его к истории родного города, знакомства с его прошлым и настоящим.

Задачи:

- воспитывать у ребёнка любовь и привязанность к своей семье, родному дому, земле, где он родился;
- помочь осознать историко-культурное место города Мичуринска в истории Отечества;
- заложить основы для формирования гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую родину;
- воспитывать любовь и уважение к своему народу, его обычаям, традициям;
- формировать основы экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому;
- формировать художественный вкус и любовь к прекрасному, развивать творческие способности;
- формировать «образ музея» как храма сокровищ, в котором хранятся коллекции культурно-исторического значения;
- развивать образное мышление, художественное восприятие, творчество, активный словарь;

- воспитывать чувство уважения к профессиям и труду взрослых;
- способствовать развитию познавательной и творческой активности детей дошкольного возраста, формировать у дошкольников желание в дальнейшем самостоятельно получать и приобретать знания о родном крае.

1.6. Принципы реализации:

- энциклопедичность. Обеспечивает отбор содержания знаний из разных областей действительности (природа, социальный мир, культура, история и т. д.);
- доступность. Изложение материала понятным для дошкольников языком;
- занимательность. Изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей. Этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды деятельности;
- наглядность. Использование наглядного материала на протяжении всей работы (фотографии, иллюстрации, познавательные презентации, карты и т. д.);
- динамики преемственных связей. На каждой возрастной ступени она означает отбор наиболее актуальных знаний и их постепенное усложнение, при этом учитывается специфика изменения социального опыта детей разного дошкольного возраста;
- последовательности. Подача знаний от частного к общему, от простого к сложному;
- уникальность места. Рассмотрение края как уникальной ценности для людей, которые считают его своей маленькой родиной. Изучение природной, культурной, специально-экономической уникальности края, связи с предшествующими поколениями (народные

традиции, творчество) является важным условием формирования культуры личности. Значение этого принципа определяется его огромным влиянием на формирование патриотизма как важнейшего качества личности будущего гражданина.

1.7. Ожидаемый результат.

Использование предлагаемой системы работы с детьми позволит:

- на примере ближнего природного и социального окружения познакомить дошкольников с окружающим миром, помочь ему осознать своё место в нём;

- нравственно воспитывать детей, формировать доброе, заботливое отношение к природе, людям, к своему городу, краю;

- научить ориентироваться в социальной и природной среде обитания;

- научить гордиться тем, что они живут в таком прекрасном городе.

II. Содержание тематического планирования материала

Методическое пособие включает в себя 36 занятий. Предлагаемый цикл занятий может реализоваться как вариативный компонент основной образовательной программы детского сада. Работа по нравственно-патриотическому воспитанию разделена на два блока:

- моя семья;

- моя малая родина.

Моя семья. Мир ребёнка начинается с семьи, впервые он осознаёт себя человеком – членом семейного сообщества. В рамках этого блока дети получают знания о своём ближайшем окружении, семье, у них

воспитывается гуманное отношение к своим близким, уточняются представления детей об именах близких людей, семейных историях, традициях.

Моя малая родина. Дети получают краеведческие сведения о родном посёлке, об истории его возникновения, его достопримечательностях, промышленности, видах транспорта, зданиях и учреждениях посёлка, трудовой деятельности людей, природе родного края. Воспитываются умение бережного отношения к окружающей природе, умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, нравственные качества человека.

2.1. Тематическое планирование

Номер занятия	Мероприятие
Блок «Моя семья»	
№1	Тема: «Мы и наши имена». Чтение стихов – шуток, дразнилок.
№2	Тема: «Я и моя семья». Рассмотрение альбомов с фотографиями семьи. Аппликация «Семейное дерево» (см.приложение 1).
№3	Тема: «Моя семья». Чтение стихов о родителях, семье. Пальчиковая игра «Дружная семья». Сюжетное рисование «Моя семья».
№4	Тема: «Где работают мои родители?». Рисование профессии родителей.
Блок «Моя малая родина»	
№5	Тема: «Почему так назвали улицу?». Виртуальная фотоэкскурсия.
№6	Тема: «Моя улица». Сюжетное рисование «Моя улица». Физкультминутка «Строим дом».
№7	Тема: «Город старый – Козлов» Чтение сказки-были о старом Козлове. Конструирование из строительного материала «Крепость».

№8	Тема: «...И город возник на холме» (экскурсия в краеведческий музей).
№9	Тема: «Площадь Мичурина» (экскурсия на площадь).
№10	Тема: «Мой город» (сюжетное рисование).
№11	Тема: чтение стихотворения «Баллада о Мичуринске». «Знакомство с гербом города Козлова». Графическое задание «Герб Козлова» (см.приложение 2).
№12	Тема: «Народные промыслы Козлова – Мичуринска». Лепка «Посуда».
№13	Тема: «Козловские узоры». Отгадывание загадок про геометрические фигуры. Декоративное рисование на квадрате с использованием геометрических элементов.
№14	Тема: «Традиции народных мастеров». Чтение пословиц и поговорок о труде. Графическое задание (см. приложение 3).
№15	Тема: «Дымковский конь». Лепка из солёного теста.
№16	Тема: «Его имя носит город» / 1. Лепка плодов и ягод. Выставка работ.
№17	Тема: «Его имя носит город» / 2. Экскурсия к могиле И.В. Мичурина, к памятнику.
№18	Тема: «Козловский женский костюм». Декоративное рисование.
№19	Тема: «Знакомство с творчеством художника А.М. Герасимова». Экскурсия в музей-усадьбу А.М. Герасимова.
№20	Тема: «Церковь на пригорке солнечного света». Слушание колокольного звона.
№21	Тема: «Ильинская церковь». Экскурсия.
№22	Тема: «Православные традиции» Чтение Е. Ивановской «Предание о первой рождественской ёлке».
№23	Тема: «Боголюбский собор». Экскурсия.
№24	Тема: «Внутреннее убранство храма». Чтение М.Ю. Лермонтова «В минуту жизни трудную».

№25	Тема: «Православный храм». Аппликация «Церковь».
№26	Тема: «Культурная жизнь Козлова». Экскурсия в дом князей Голицыных.
№27	Тема: «Главная улица Козлова». Виртуальная фотоэкскурсия.
№28	Тема: «Куда бежит река Лесной Воронеж?» Графическое задание (работа с картой – см. приложение). Чтение стихотворений Э. Мошковской «Речка», «Небольшая сказка о нашей речке». Д/и «Кто где живёт». Опыт «Очистка воды».
№29	Тема: «Лес – словно терем расписной» Работа с контурными картами (см. приложение 4).
№30	Тема: «Кто-кто в лесном теремочке живёт».
№31	Тема: «Пришла телеграмма из леса...». Рисование предупреждающих знаков.
№32	Тема: « Путешествие в лесную страну».
№33	Тема: «Земляки – герои ВОВ». Чтение: С.В.Михалков – «Быль для детей», М. Исаковский – «Навек запомни», «Поезжай за моря-океаны». Экскурсия на площадь Славы, к бюсту А.Рората.
№34	Тема: «Каменные кружева Козлова». Экскурсия к дому козловской купчихи Мартыновой (здание военкомата).
№35	Тема: «Моя малая родина». Виртуальная фотоэкскурсия по городу. Аппликация «Флаг России». Просмотр видеоролика о России. Коллективная работа – панно «Неофициальные символы России» (см. приложение 5,6,7 (конспект).
№36	Тема: «Брейн-ринг» – итоговое занятие

2.2 Формы работы:

- занятие;
- целевая прогулка;
- экскурсия;

- игра: сюжетно-ролевая, дидактическая, подвижная;
- беседа;
- выставка детских работ.

2.3 Методы работы:

- беседа;
- дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры;
- чтение художественной литературы;
- рассматривание иллюстраций, фотографий;
- вопросы;
- проблемные ситуации и задачи;
- обследование (исследование предметов и явлений живой и неживой природы).

2.4 Диагностика

Результативность работы определяется диагностикой теоретических знаний.

Вопросы для выявления уровня знания детей о родном городе

Средний уровень.

1. Для чего нужны военные крепости?
2. Что собой представляла крепость Козлов?
3. Где она находилась?
4. По каким улицам нужно пройти, чтобы добраться до площади Мичурина?
5. Назовите несколько старых названий улиц (Коммунистическая – Троицкая, Советская – Московская).
6. Почему крепость носила название Козлов? Кто жил в крепости?
7. Что такое «слобода»? Дайте 2-3 названия слобод, окружавших крепость (Стрелецкая, Пушкарская, Ямская и т.д.).
8. Почему наш город назван Мичуринском?

Оптимальный уровень.

1. Почему Козлов назывался торговым городом?
2. Кто такие купцы?
3. Чем отличаются старинные здания от современных построек?
4. Как называлась главная городская лавка? (Гостиный двор).
5. Что можно было купить в Гостином дворе?
6. Как называлась главная улица Козлова?
7. Что такое музей?
8. Назовите, какие вам известны музеи г. Мичуринска.
9. Назовите реку, на берегу которой возник наш город.

Высокий уровень.

1. Каких знаменитых людей Мичуринска вы знаете?
2. Кем был создан первый народный хор в нашем городе? (Дирижёром и композитором Ю. Н. Голицыным.)
3. На каком инструменте играл композитор?
4. Имя какого знаменитого художника носит одна из улиц Мичуринска?
Назовите несколько произведений знаменитого художника («Мокрая терраса», «Семейный портрет»).
5. Назовите, какие вам известны церкви и храмы г. Мичуринска.
6. Что означает слово «храм»?
7. Посещаете ли вы с родителями церковь? Какую? Расскажите о ней.
8. В чью честь был переименован Козлов?
9. Кем был И.В. Мичурин? Расскажите немного о его семье.
10. Что такое «Основной питомник»?
11. Почему Мичурин пришёл к мысли разнообразить сорта плодов и ягод?

12. Какое высокое звание присвоено нашему городу в 2003 г.?

13. Кто стоял у истоков Мичуринска – наукограда?

III. Заключение

Методическое пособие позволяет решить задачи в области нравственно-патриотического воспитания в различных видах детской деятельности. Организация работы с воспитанниками способствует накоплению знаний о родном городе, его истории, достопримечательностях и известных людях города. Предложенные мероприятия помогут оптимизировать познавательную деятельность старших дошкольников, дадут возможность получить широкий спектр информации, которая будет весьма полезна для них в ходе школьного обучения.

Данное пособие может быть применено в любом дошкольном образовательном учреждении города Мичуринска и модифицирована с учётом его специфики (места расположения ДООУ, особенностей воспитанников и т.д.).

Список используемой литературы:

1. Материалы краеведческого музея.
2. Материалы музея-усадьбы А.М. Герасимова.
3. Воспоминания старейшего козловского художника С.Г. Архипова.
4. Нагибин Ю.М. Сильнее всех иных велений (Князь Юрка Голицын). – М.: Художественная литература, 1988.
5. Бахарев А.Н. Мичурин в жизни. – М.: Знание, 1980. – Книги 1, 2.
6. Белых М. Сказание о козловских храмах. – Липецк, 1998.
7. Герасимов В.П. Животный мир нашей Родины. – М.: Просвещение, 1985.
8. Дубасов И.И. Очерки из истории Тамбовского края. – Тамбов, 1993.
9. Зотов В. Лесная мозаика. – М.: Просвещение, 1993.
10. Константинов В., Коробов В. Город старый, город новый. – Воронеж: Центрально-Чернозёмное книжное издательство, 1980.
11. Кученкова В. Святыни Тамбовской епархии. – М.: Моск. патриархат, 1993.
12. Митчелл А. Деревья. – СПб.: Тимошка, 1997.
13. Никулин И., Степанищев И., Бахарев А., Кострикин В. Мичуринск. – Воронеж: Центрально-Чернозёмное книжное издательство, 1969.
14. Никулин И. Зори мичуринские. – Воронеж: Центрально-Чернозёмное книжное издательство, 1979.
15. Плешаков А.А. Зелёные страницы. – М.: Просвещение, 1995.
16. Попков В.И., Сухоруков Н.М. Козлов-Мичуринск. К 360-летию города. – Мичуринск, 1995.

17. Попков В.И., Сухоруков Н.М. Козлов-Мичуринск. Историко-литературное краеведение. Выпуски № 4 и 5. – Мичуринск, 1993.

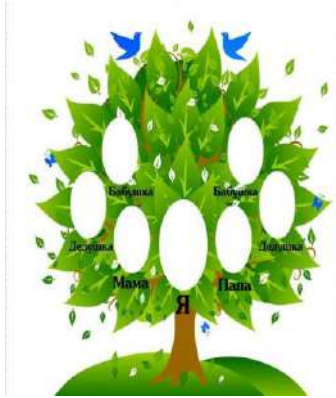
18. Большая энциклопедия природы для детей. – Бельгия: Шантеклер, 1991. – Раздел «Экология».

19. Маленькие чудеса. Сборник очерков о русском народном искусстве. – Л.: Детская литература, 1981.

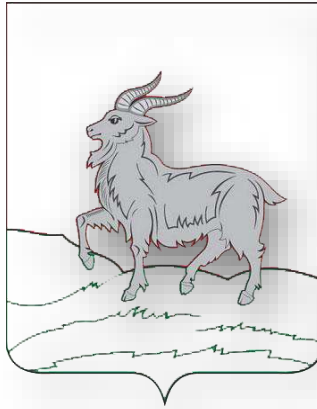
20. Народное искусство в воспитании детей / Под редакцией профессора Т.С. Комаровой. – Москва, 1997.

ПРИЛОЖЕНИЯ

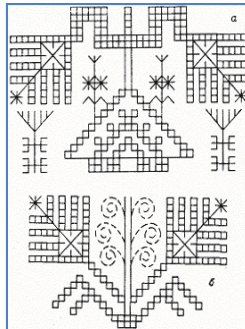
Приложение 1



Приложение 2



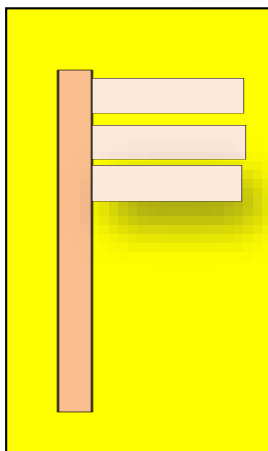
Приложение 3



Приложение 4



Приложение 5



Приложение 6



Конспект «МОЯ МАЛАЯ РОДИНА»

Цель: способствовать развитию у детей чувства патриотизма и любви к своей Родине.

Задачи:

- закреплять и систематизировать знания детей о малой родине;
- познакомить детей в совместной деятельности со взрослыми с неофициальными символами страны;
- развивать у детей интерес к изучению родного края;
- воспитывать уважительное отношение к истории родного города и учёному, в честь которого назван город;
- формировать уважительное отношение к государственным символам.

Материалы и оборудование: мультимедийное оборудование, презентация к занятию, указка, контуры карты России на ватмане, картинки небольшого размера, отображающие неофициальные символы страны, клеящие карандаши, на картоне – распечатанный контур флага, полоски синего, белого и красного цвета.

Ход занятия:

Воспитатель: Сегодня мы будем говорить о нашей Родине. Кто из вас знает, как называется наша огромная страна, в которой мы живём? */ответы детей/*

Воспитатель: Да, наша страна – Россия. А сейчас посмотрите на экран, вы видите карту нашей страны, какая большая территория у неё. Для того чтобы сравнить, посмотрите на карту США, территория этой страны почти в 2 раза меньше, а территория страны Германии почти в 50 раз меньше территории нашей страны. В нашей стране живёт много людей, их объединяет дружба, и поэтому она такая сильная.



Воспитатель: У каждой страны есть свои символы. Одним из важных является флаг. Посмотрите, пожалуйста, на экран – вам нужно вспомнить и назвать, из каких цветов состоит государственный флаг нашей страны.

На экране есть набор из пяти цветов. Давайте посмотрим, правильно ли вы обозначили цвета российского флага. Послушайте внимательно, флаг России состоит из трёх цветных полос, одинаковых по размеру.

Вверху – белая полоса. Она означает, что мы дружески относимся ко всем странам.

Синяя полоса – она в середине – говорит о том, что Россия против войны.

Красная полоса – нижняя – означает, что каждый россиянин готов, если потребуется, защищать свою Родину от врагов.

Воспитатель: Сейчас вы, ребята, пройдёте за столы и на заготовку наклеите полоски в нужном порядке, вот так, и у вас получится российский флаг. Будьте внимательны.

Белый цвет – берёза,

Синий – неба цвет,
Красная полоска –
Солнечный рассвет.

Воспитатель: Поднимите работы вверх, покажите друг другу. Теперь вы не забудете цвета и порядок расположения полос. Молодцы. Садитесь на стульчики.

Воспитатель: Есть место в нашей стране, где мы родились, – это наш родной край, это наша малая родина. Как же называется город, в котором мы все с вами живём? (Мичуринск)

Воспитатель: Как называют жителей нашего города? (мичуринцы)

Воспитатель: Я предлагаю совершить небольшую фотоэкскурсию по нашему городу. Итак, внимание.

Воспитатель: Так наш город выглядел много лет назад. Может ли кто-нибудь, из вас назвать старинное имя нашего города? /ответы детей/

Воспитатель: Правильно, город Козлов. А в честь кого город получил своё современное название? /ответы детей/



Воспитатель: Кем был И.В. Мичурин? /ответы детей/

Воспитатель: Да, он много сделал для науки нашей страны: основал питомник – это место, где высаживают саженцы разных растений, – вывел новые сорта плодовых культур: яблонь, груш, смородины.

Посмотрите на экран: что вы видите? Да, памятник И.В. Мичурину. Он находится на главной площади нашего города.

Воспитатель: Давайте продолжим путешествие по нашему городу.

Внимание на экран. Что перед вами? Правильно, Ильинская церковь. Наш город украшают три православных церкви.

Каждая из них имеет свой неповторимый облик. И, глядя на них, мы можем любоваться старинной архитектурой.



Воспитатель: А теперь, ребята, куда мы попали? Что же это за место? /ответы детей/ Правильно, а чем на стадионе занимаются? /ответы детей/

Воспитатель: Раз мы с вами попали на стадион, давайте тоже займёмся спортом. Я буду вашим тренером. Встаньте врассыпную так, чтобы друг другу не мешать.

Физкультминутка:

Дышим носом глубоко,
Поднимаемся легко.
Наклоняемся вперёд,
Прогибаемся назад.
Как деревья ветер гнёт,
Так качаемся мы в лад.
Головой теперь покрутим.
Так мы лучше думать будем!
Поворот и поворот,
А потом наоборот.
Встанем, дети, на носочки.
На разминке ставим точку.

Воспитатель: Вот мы с вами и отдохнули, и нам нужно продолжить нашу экскурсию.

Перед вами – музей-усадьба имени Александра Михайловича Герасимова. Этот художник прославил наш город. Некоторые из его картин находятся в Третьяковской галерее, в самом главном городе нашей страны – Москве. Ребята, а вы были в музее, который видите на экране? Если да, то у вас была возможность познакомиться с творчеством знаменитого земляка. Замечательно.

Воспитатель: Идём дальше. Я думаю, вы все узнали это место. Правильно, это – площадь Славы. На ней установлен архитектурный ансамбль защитникам Отечества. Наши горожане всегда помнят и хранят память о героях ВОВ, ведь герои войны защищали нашу Родину.

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами совершили экскурсию по нашему городу. Теперь вы будете лучше знать историю города Мичуринска – нашей малой родины.



**Сборник лучших работ
по итогам регионального конкурса
методических материалов и пособий
по организации патриотического воспитания детей
и молодёжи в образовательных организациях
Тамбовской области**

Ответственный за выпуск: *И.А. Долгий*
Ответственные редакторы: *О.А. Топильская,*
И.Ю. Цепалкина
Составитель: *Е.В. Негодина*
Технический редактор: *Л.В. Аскарова*

ТОГБОУ ДО «Центр развития детей и юношества» –
Региональный модельный центр дополнительного
образования детей
392000, г. Тамбов, ул. Сергея Рахманинова, 3-б