

Дополнительная общеразвивающая программа «Лидер»

<https://dop.68edu.ru/bank/catalog/practice-88>

Информация об авторе (держателе) практики	
Фамилия	Ломакина
Имя	Светлана
Отчество	Анатольевна
Контактный телефон	89051232750
Адрес электронной почты	s.lomakina@bk.ru
Регион	Тамбовская область
Адрес образовательной организации	с. Петровское, ул. Пионерская, д.51а
Наименование образовательной организации (полностью, в соответствии с уставом)	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» Петровского района
Должность	Педагог дополнительного образования
Информация о практике	
Направленность дополнительного образования	Социально-гуманитарная
Название практики	Дополнительная общеразвивающая программа «Лидер»
Краткое описание (до 140 печатных знаков)	Программа способствует формированию и развитию лидерского потенциала подростков через активное включение их в общественно полезную деятельность
Форма проведения (выбрать из предложенных вариантов): очная; очно-заочная; дистанционная	Очная
Направления деятельности (выбрать из предложенных вариантов): разноуровневые дополнительные общеразвивающие программы; модульные дополнительные общеразвивающие программы для детей из сельской местности; программы вовлечения в систему дополнительного образования детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; программы для организации летнего	Дополнительные общеразвивающие программы

<p>отдыха и заочных школ; программы дистанционных курсов по дополнительным образовательным программам; организация мероприятий по просвещению родителей в области дополнительного образования детей</p>	
<p>Целевая аудитория (выбрать из предложенных вариантов): дошкольники; дети младшего школьного возраста; дети среднего школьного возраста; дети старшего школьного возраста; молодежь; взрослые</p>	<p>Дети среднего школьного возраста</p>
<p>Единовременное вовлечение детей при реализации практики (указать максимальное количество единовременного вовлечения детей)</p>	<p>15 человек</p>
<p>Возрастные ограничения (от 1 до 100 лет)</p>	<p>11-14 лет</p>
<p>Цель практики</p>	<p>Формирование лидерского потенциала подростков через активное включение их в общественно полезную деятельность</p>
<p>Задачи практики</p>	<p>Задачи: <i>обучающие:</i> формирование лидерских качеств; формирование психологической и коммуникативной культуры; формирование способности к рефлексии; формирование навыков работы с информационными источниками; формирование мотивации к социально значимой деятельности; формирование навыков руководства и умений руководителя; <i>развивающие:</i> развитие аналитического и критического мышления, творческих и интеллектуальных способностей; развитие самооценки, навыков работы в группе, в команде; развитие социальных навыков поведения и установок на самостоятельное решение социальных проблемных ситуаций; развитие навыков организаторской деятельности; развитие навыков общения; развитие умения правильно выражать своё</p>

	<p>мнение; развитие эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях, воли и настойчивости; развитие самокритичности; <i>воспитывающие:</i> создание условий для нравственного становления и формирования активной гражданской позиции обучающихся; создание условий для мотивации к социально значимой деятельности; создание благоприятного психологического климата в детском коллективе; воспитание нравственности, поведенческих норм в условиях уважения к правам и свободам человека; создание условий для активизации деятельности детских творческих и общественных объединений; создание благоприятного психологического климата, снижения уровня тревожности в детском коллективе</p>
<p>Краткое обоснование актуальности практики</p>	<p>Одной из основных предпосылок создания данной программы является формирование условий для развития инициативы и лидерских способностей подростков, а также реализации их посредством участия в конкретных и важных для их возраста видах деятельности. Процесс воспитания активности, подготовки лидеров должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Только на основе сотрудничества закладывается фундамент социальной инициативы, способности работы с человеком и для человека. В связи с этим, большую социальную значимость приобретает задача выявления лидеров и создания условий для развития лидерства в детских коллективах</p>
<p>Методология практики</p>	<p>Применяемые методы и технологии: технологии: информационно-коммуникативного обучения, проблемного обучения, развивающего обучения, дифференцированного обучения, игровые технологии, обучение в сотрудничестве, технология портфолио</p>
<p>Ожидаемый результат (какие компетенции формируем, что имеем на выходе и т.д.)</p>	<p>Планируемые результаты обучения Предметные: В результате освоения программы учащиеся</p>

	<p><i>будут знать:</i> элементы модели лидерских качеств; модели лидерского поведения в типичных проблемных ситуациях; эффективные средства организации коллективной деятельности; нормы и правила работы в команде; понятие «тренинг» как метод работы в команде; правила общения, культуру общения; понятие «творческий потенциал»; принцип создания буклетов, листовок, плакатов, социальной рекламы; правила работы с интернет источником; алгоритмы проведения социальной акции, конкурсно-игровой программы, КТД; алгоритм создания и структуру социального проекта.</p> <p><i>Учащиеся будут уметь:</i> владеть приемами активного стиля общения; корректировать собственное поведение с учетом норм коллектива, интересов и потребностей окружающих; владеть навыками взаимопонимания и согласованных собственных действий и команды; работать с интернет-источником; владеть навыками аналитической деятельности; выбирать приемы и формы проведения мероприятий; проводить массовые мероприятия; разрабатывать и проводить игровые программы на различные темы; организовывать игры на знакомство и сплочение в разных возрастных группах; провести массовые мероприятия; защитить проект.</p> <p>Метапредметные: у учащихся будут развиты: внимание, память, воображение, творческое и критическое мышление, способности переработки информации (анализ, синтез, интерпретация, оценка, аргументирование); регулятивные умения (ставить вопросы, формулировать гипотезы, определять цели, планировать, выбирать способ действий, контролировать, анализировать и</p>
--	--

	<p>корректировать свою деятельность); лидерские способности на углубленном уровне;</p> <p>сформируются:</p> <p>навыки самоорганизации и самоконтроля; умение проанализировать поставленную задачу и те условия, в которых она должна быть реализована;</p> <p>навыки сопоставить содержание указанной задачи с имеющимися знаниями и умениями; навыки самостоятельного выбора способов достижения поставленных целей и путей достижения результата;</p> <p>умение искать альтернативные нестандартные способы решения задач;</p> <p>способность контролировать свою деятельность, осуществляемую для достижения целей;</p> <p>рассматривать разные точки зрения и выбрать правильный путь реализации поставленных задач.</p> <p>Личностные</p> <p>учащиеся приобретут навыки культуры общения и поведения в социуме; активного использования речевых средств для решения коммуникативных проблем и познавательных задач; использования технологий публичного выступления;</p> <p>у подростков будут сформированы активная жизненная позиция; установка на бережное отношение к материальным и духовным ценностям; духовно-нравственная модель восприятия окружающего мира с позиции лидера, организатора</p>
<p>Продолжительность реализации практики</p>	<p>3 года</p>
<p>Материально-техническое оснащение: помещение; оборудование, непосредственно задействованное в процессе; расходные материалы; учебно-методические материалы</p>	<p>Материально-техническое обеспечение:</p> <p>просторное помещение, хорошо освещаемое, соответствующее требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам.</p> <p><i>Оборудование:</i></p> <p>мультимедийный проектор – 1, ноутбук – 8, принтер – 1, микрофон – 1, звуковые колонки –1,</p>

	<p>магнитно-маркерная доска –1. <i>Дидактический материал:</i> пиктограммы, таблицы, схемы, методическая литература. <i>Инструменты и материалы:</i> карточки, раздаточный материал, бумага, фломастеры <i>Информационное обеспечение:</i> https://infourok.ru/ https://infourok.ru/sbornik-igr-i-treningov-dlya-liderov-detskih-obshestvennyh-obedinenij-4488935.html http://upo-fco.ru/ http://nsportal.ru/ermagambetova-svetlana-kuvandykovna</p>
<p>Необходимый уровень подготовки педагогов: количество задействованных педагогов и/или иных специалистов; необходимый уровень подготовки, компетенций и навыков педагогических и/или иных работников</p>	<p>1 педагог дополнительного образования, имеющий: высшее педагогическое образование; обладающий компетентностью: в создании условий для индивидуального развития личности ребенка; в организации развивающих видов деятельности с опорой на интересы, личностные и возрастные особенности детей; владеющий: широким спектром форм, методов и технологий организации учебно-воспитательного процесса; приемами личностно-ориентированного и проблемного обучения; проектными технологиями; технологиями наставничества; нацеленный на: непрерывное образование и самообразование; постоянное самосовершенствование; творческий подход к работе; предприимчивость; новаторство; критическое мышление</p>
<p>Личностные достижения педагога</p>	<p>Победитель регионального этапа Всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать человека» в номинации «Содействие развитию детских общественных объединений и органов ученического самоуправления» (2020); благодарственное письмо управления образования и науки области за подготовку победителя регионального этапа Всероссийского конкурса «Лидер XXI века»</p>

	<p>(2020);</p> <p>лауреат II степени регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» в номинации «Педагог дополнительного образования социально-гуманитарной направленности» (2021);</p> <p>победитель муниципального этапа регионального конкурса методических материалов в сфере патриотического воспитания в номинации «Лучший педагогический проект по патриотическому воспитанию» (2021);</p> <p>грамота администрации Петровского района за I место в муниципальном этапе регионального конкурса методических материалов в сфере патриотического воспитания в номинации «Лучший педагогический проект по патриотическому воспитанию» (2021);</p> <p>грамота администрации Петровского района за многолетний труд и воспитание подрастающего поколения (2021);</p> <p>благодарственное письмо администрации Тамбовской области за вклад в реализацию государственной молодежной политики (2021);</p> <p>благодарственное письмо Министерства просвещения Российской Федерации (2022)</p>
Перспективы практики	<p>Трансляция практики успешной реализации программы через участие во Всероссийском конкурсе педагогических работников «Воспитать человека» в номинации «Содействие развитию детских общественных объединений и органов ученического самоуправления»; во Всероссийском профессиональном конкурсе «Арктур» - 2022» в номинации «Педагогический работник, реализующий дополнительные общеобразовательные общеразвивающие и предпрофессиональные программы».</p> <p>Популяризация практики через участие обучающихся, освоивших программу, в</p>

	<p>региональных и всероссийских конкурсах социально-гуманитарной направленности («Лидер 21 века», «Большая перемена» и др.); всероссийском проекте «Карта добра» (ВДЦ «Смена»). Дальнейшее продолжение опыта активного взаимодействия обучающихся по программе «Лидер», являющихся лидерами ДО «Радуга» Избердеевской школы, с советником директора школы по воспитанию в части организации социально значимых мероприятий в школе и районе</p>
<p>Алгоритм действий при реализации практики</p>	<p>Сроки реализации программы – 3 года обучения. Объем программы составляет 432 часа по 144 часа в год (4 часа в неделю). Программа адресована детям среднего школьного возраста. В этом возрасте осваиваются нормы социального поведения, нормы морали, совершенствуется самооценка и самопознание, что оказывает сильное влияние на развитие личности в целом. Именно в этот период наступает активное мировоззрение – система взглядов на действительность, самого себя и других людей.</p> <p>Основными разделами программы первого года обучения являются разделы «Лидерство», «Развитие навыков», «Лидер и команда». На втором году обучения добавлены разделы «Эффективное лидерство», «Психология общения» и «Информационные технологии». Третий год обучения направлен на изучение таких разделов как: «Методика работы лидера» и «Социальное проектирование».</p> <p>Формы организации деятельности учащихся: беседа, лекция, практические занятия, тренинги, деловые и ролевые игры, экспресс-тесты, опросы, открытые дела, психотехнические игры и упражнения.</p> <p>Большое внимание уделяется отработке навыков руководства малым коллективом или группой, техники ведения разговора, спора, умения упорядочить точки зрения, достигать согласия и находить решения в группе. Учащийся получает поддержку и уважение сверстников, имеет возможность приобрести новых друзей, практику общественной жизни</p>
<p>Степень сложности реализации практики (от 1 до 10 баллов)</p>	<p>-</p>

Проблемные зоны, риски, открытые вопросы	За время реализации программы проблемных зон не выявлено
Уровень удовлетворенности и заинтересованности родителей	100% родителей удовлетворены реализацией программы
Результативность реализации практики	Обучающиеся по итогам освоения программы становились победителями и призёрами регионального этапа Всероссийского конкурса лидеров и руководителей детских и молодежных общественных объединений «Лидер XXI века» (2016, 2020); призерами регионального конкурса «От идеи до реальности», призерами регионального этапа Всероссийского конкурса «Доброволец России-2018», полуфиналистами Всероссийского конкурса «Большая перемена»

Директор МБОУ ДО «ДДТ» _____

И.В. Смольникова