

Управление образования и науки Тамбовской области

Тамбовское областное государственное бюджетное  
образовательное учреждение дополнительного образования  
«Центр развития творчества детей и юношества» –  
Региональный модельный центр дополнительного образования  
детей



**Сборник лучших работ  
по итогам регионального конкурса методических  
материалов в помощь педагогам и работникам  
образования, реализующим дополнительные  
общеобразовательные программы в сфере  
патриотического воспитания**

Тамбов  
2022

Печатается по решению экспертно-методического совета ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» – Регионального модельного центра дополнительного образования детей

*Составитель: Л. Н. Обухова*

**Сборник лучших работ по итогам регионального конкурса методических материалов в помощь педагогам и работникам образования, реализующим дополнительные общеобразовательные программы в сфере патриотического воспитания / Составитель: Л. Н. Обухова; ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» – Региональный модельный центр дополнительного образования детей. – Тамбов, 2022. – 56 с.**

В сборнике представлены материалы победителей регионального конкурса методических материалов в помощь педагогам и работникам образования, реализующим дополнительные общеобразовательные программы в сфере патриотического воспитания.

Тамбов: ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» – Региональный модельный центр дополнительного образования детей, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

### **НОМИНАЦИЯ**

**«Лучшая дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа по патриотическому  
воспитанию»..... 4**

*Щаникова О. И.*

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа по патриотическому воспитанию «Армейский  
марафон»..... 5

**НОМИНАЦИЯ «Лучший педагогический проект по  
патриотическому воспитанию»..... 33**

*Юрьева Е. А., Чернова И. А., Ходаева Я. В.*

Информационно-познавательный проект «Пётр I. Создатель  
империи»..... 34

**НОМИНАЦИЯ «Лучшая методическая разработка по  
патриотическому воспитанию»..... 42**

*Сальников Е. А.*

Военно-исторический онлайн-квест «Ленинград: 900 дней  
мужества»..... 43



## **НОМИНАЦИЯ**

**«ЛУЧШАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ»**



Комитет образования администрации города Тамбова  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 24»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ  
«Армейский марафон»  
(базовый уровень)**

Возраст учащихся: 10-13 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Щаникова Оксана Игоревна,  
педагог дополнительного  
образования

Тамбов, 2022

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

<b>1. Учреждение</b>	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 24»
<b>2. Полное название программы</b>	Общеобразовательная общеразвивающая программа по патриотическому воспитанию «Армейский марафон» (базовый уровень)
<b>3. Сведения об авторе:</b>	
<b>3.1. Ф. И. О., должность</b>	Щаникова Оксана Игоревна, педагог дополнительного образования
<b>4. Сведения о программе:</b>	
<b>4.1. Нормативная база:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 декабря 2006 года № 06-1844 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей для использования в практической работе».</li> <li>2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</li> <li>3. Указ Президента Российской Федерации от 20.10.2012 № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания Российской Федерации».</li> <li>4. Постановление правительства Российской Федерации от 24.07.2000 № 551 «О военно-патриотических молодёжных и детских объединениях».</li> <li>5. «Основы государственной молодёжной политики до 2025 года», утверждённые распоряжением правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р.</li> <li>6. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2020-2025 годы» (постановление правительства РФ от 05.10.2019 № 795).</li> </ol>

- 7.** «Концепция патриотического воспитания граждан РФ».
- 8.** Приказ министра обороны Российской Федерации и министра образования Российской Федерации от 3 мая 2001 г. № 203/1936.
- 9.** «Инструкция об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы».
- 10.** Письмо Минобразования РФ от 25.10.1999 № 06-9ин/28-06, Генштаба ВС РФ от 26.10.1999 № 4036 «О военно-патриотическом воспитании молодёжи».
- 11.** Рекомендации «Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов Российской Федерации и их популяризации» (письмо Минобразования России от 1 марта 2002 г. № 30-51-131/16).
- 12.** Методические рекомендации Минобразования России о взаимодействии образовательного учреждения с семьёй (приложение к письму Минобразования России от 31.01.2001 г. № 90/30-16).
- 13.** «Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года», утверждённая распоряжением Правительства РФ от 29 февраля 2016 г. № 326-р.
- 14.** Распоряжение правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
- 15.** Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно с ГОАУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015.
- 16.** Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации



	от 4 июля 2014 г. № 41 (г. Москва) «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей”». <b>17.</b> Конституция РФ. <b>18.</b> Устав МАОУ «СОШ № 24».
<b>4.2. Область применения</b>	Дополнительное образование
<b>4.3. Направленность</b>	Социально-гуманитарная
<b>4.4. Тип программы</b>	Модифицированная
<b>4.5. Дата разработки программы</b>	4 ноября 2022 года
<b>4.6. Уровень программы</b>	Базовый
<b>4.7. Вид программы</b>	Общеобразовательная общеразвивающая
<b>4.8. Возраст учащихся</b>	10-13 лет
<b>4.9. Продолжительность обучения</b>	1 год – 144 часа. 2 раза в неделю по 45 минут с перерывом на 10 минут. Согласно приложению № 3 к СанПиНу 2.4.4.1251-03 рекомендуемый режим занятий по программе таков: 45 минут занятий, 10 минут – перерыв, 45 минут занятий.

## **Блок № 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

*«...вопрос о патриотическом воспитании молодёжи – это разговор о самом главном: о ценностях, о нравственных основах, на которых мы можем и должны строить нашу жизнь, воспитывать детей, развивать общество, в конечном итоге укреплять нашу страну».*

*(В. В. Путин)*

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (постановление

правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493) трактует патриотическое воспитание как «систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины» и называет эффективными формами патриотического воспитания организацию работы патриотических объединений, клубов и центров, в том числе детских и молодёжных, реализацию на их платформе программ, направленных на укрепление и развитие общенационального сознания, высокой нравственности, гражданской солидарности россиян, воспитание у граждан чувства гордости за исторические и современные достижения страны, уважение к культуре, традициям и истории населяющих Россию народов, улучшение межэтнических и межконфессиональных отношений, воспитание граждан в духе уважения к Конституции Российской Федерации, законности, нормам социальной жизни, содействие созданию условий для реализации конституционных прав человека, его обязанностей, гражданского и воинского долга.

Изменения военно-политической обстановки в мире требуют укрепления экономической мощи Отечества, повышения его обороноспособности, отлаженной работы всей системы патриотического воспитания подрастающего поколения, подготовки его к защите Родины.

Патриотизм имеет огромное значение в социальном и духовном развитии человека. Необходимо приобщать молодёжь к различным культурно-досуговым мероприятиям, которые носят воспитательный гражданско-патриотический характер. Такие культурно-досуговые мероприятия достаточно информированны, насыщены, содержательны. Также патриотическое воспитание осуществляется в процессе социализации молодёжи в различных сферах жизнедеятельности общества путём участия в работе различного рода движений, акций, инициатив, мероприятий. Все эти методы патриотического воспитания помогают упорядочиванию жизненных впечатлений учащихся, осознанию каждым себя, своего места в жизни, они заполнены коллективной и индивидуальной работой, во время которой проясняется, актуализируется жизненный опыт каждого ученика.

Для этого нами была разработана общеобразовательная общеразвивающая программа по патриотическому воспитанию под названием «Армейский марафон» (далее по тексту – программа). Программа представляет собой определённую систему содержания, форм, методов и приёмов педагогических воздействий.

Одной из важнейших задач воспитательной деятельности в образовательных учреждениях на современном этапе является воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье. Содержание образования, направленное на воспитание патриотизма и гражданственности, должно обеспечивать соответствующий уровень общей и профессиональной культуры общества; вовлечение личности в национальную и мировую культуру; формирование человека и гражданина, интегрированного в современное общество и нацеленного на совершенствование его.

Динамичная и порой негативная социально-политическая обстановка в стране значительно усложнила воспитательный процесс, когда подрастающее поколение, вобрав в себя все недостатки общества в его переломный период, становится всё более непредсказуемым.

**Актуальность** данного проекта несомненна. *Во-первых*, она заключается в необходимости формирования у подростков гражданской позиции патриотизма, любви к своей малой родине. *Во-вторых*, тревожит тот факт, что за последние десятилетия у молодёжи идёт резкое отторжение патриотического самосознания, уважения к своей стране, взгляды большинства молодых людей «направлены» за границу, молодёжь утрачивает чувство долга перед своим Отечеством, забывает героическое прошлое России, и стимулирование интереса к нему у молодого поколения просто необходимо.

### **Новизна программы**

В программе изменены концептуальные подходы и методологические установки к образовательному процессу: смещены акценты с освоения фундаментальных знаний по предмету на социализацию личности средствами современных знаний и технологий по направлению деятельности; изменены подходы к структуре и содержанию образовательного процесса с учётом интеграции общего и дополнительного образования; усовершенствована структура образовательного процесса за счёт внедрения комплекса

интегрированных учебных дисциплин: нравственности основ труда, непосредственно влияющей на развитие патриотической и духовно-ценностной сфер личности, уроков о важном, а также внедрены инновационные технологии и эффективные методические разработки И. В. Кулешова, А. М. Новикова, А. А. Аронова, Р. А. Валеева, Н. А. Зайцева, М. Ж. Мальтекбасова, Е. К. Утегенова, М. А. Прокофьева, А. Ж. Куракбаева, а также методика «Диагностика личностного роста школьников», авторы – П. В. Степанов, Д. В. Григорьев. Основой программы является авторизованная общеобразовательная программа «Военно-прикладная подготовка», автор – Э. В. Бурмантов.

**Направленность программы** – социально-гуманитарная. Уровень освоения программы – базовый. Содержание программы способствует постепенному формированию у учащихся знаний о Великой Отечественной войне; учит соблюдать дисциплину; развивает способность к самооценке своих действий и поступков; учит проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь; позволяет усвоить гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества; позволяет принять чувство ответственности и долга перед Родиной.

**Методика организации и проведения мероприятий патриотической направленности** нацелена на решение конкретных и перспективных задач в гражданско-патриотическом воспитании учащихся.

#### **Адресат программы**

Программа адресована подросткам от 10 до 13 лет с учётом их психологических и физиологических особенностей, рассчитана на 1 год. Именно в этом возрасте активно идёт процесс познавательного развития. Дети подросткового и юношеского возраста уже могут мыслить логически, заниматься теоретическими рассуждениями и самоанализом. Особенно заметным в эти годы становится рост сознания и самосознания детей, представляющий собой существенное расширение сферы осознаваемого и углубление знаний о себе, о людях, об окружающем мире. Развитие самосознания ребёнка находит своё выражение в изменении мотивации основных видов деятельности: учения, общения, труда.

Занятия проводятся:

1 год обучения – 2 раза в неделю по 2 часа (45 × 45 минут) с перерывом между занятиями 10 минут, в год – 144 часа на группу, наполняемость которой составляет 15-20 человек.

(Согласно приложению № 3 к СанПиНу 2.4.4.1251-03 рекомендуемый режим занятий по программе таков: 45 минут занятий, 10 минут – перерыв, 45 минут занятий.)

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы** – создание и совершенствование системы патриотического воспитания в школе для формирования социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности.

### **Задачи программы:**

- воспитание у обучающихся любви и уважения к родному краю;
- подъём духовной и нравственной культуры подрастающего поколения;
- создание условий для творчества обучающихся, их гражданского становления и формирование активной жизненной позиции;
- приобщение обучающихся к изучению героической истории Отечества, краеведческой и поисково-исследовательской деятельности;
- изучение и пропаганда национальных традиций, культуры;
- повышение качества патриотического воспитания в школе.

Исходя из задач, можно выделить необходимость способствовать тому, чтобы воспитывающая среда была как можно более разнообразной, вариативной.

Программа военно-патриотического воспитания должна помочь ребёнку строить свою жизнь и после окончания школы. Реализация программы позволит создать условия для освоения нравственных ценностей и самоопределения человека, обучающегося в различных сферах: «познание», «человек и закон», «здоровье», «патриот», «культура мира», «труд», «семья».

### 1.3. Содержание программы Учебно-тематический план I год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
<b>1</b>	<b>Вводное занятие</b>	1	1	2
<b>2</b>	<b>История малой родины и родного края</b>	4	2	6
2.1	Беседа по теме «Гордость земли тамбовской»	1	2	3
2.2	Подготовка презентации «История города Тамбова». Выступление с показом презентации	1	1	2
2.3	Боевой вклад Тамбовщины в борьбу с немецко-фашистскими захватчиками (1941-1945 гг.)	1	1	2
2.4	Подготовка презентации и выступление учащихся по теме «Военная история г. Тамбова»	1	1	2
2.5	История русского оружия	1	1	2
2.6	Конкурс рисунков «Мы за мир на Земле»		2	2
2.7	История жизни и деятельности воинов, военачальников, полководцев, юных защитников Отечества, учёных и конструкторов	2	1	3
2.8	Выступления учащихся по теме «Пионеры-герои в годы Великой Отечественной войны». Обзор книг		2	2
2.9	Экскурсия в уголок боевой славы (виртуально). 1) Участники войны – наши земляки 2) Народ и армия в годы ВОВ		12	12
<b>3</b>	<b>История военной символики, формы, мундира</b>	2	1	3
3.1	История военной символики	1	1	2
3.2	История военной формы, мундира	1	1	2
3.3	Воинские звания	1	1	2
3.4	Города-герои	1	2	3
3.5	Подготовка презентаций «Учёные и конструкторы оружия победы». Военная техника	2	1	3

3.6	«22 июня – чёрный день календаря». Просмотр фильма «Завтра была война»	1	1	2
<b>4</b>	<b>Основы военно-технической и специальной подготовки</b>	6	8	14
4.1	Правовая основа военной службы	2	2	4
4.2	Воинская обязанность и военная служба граждан	1	1	2
4.3	Строевая подготовка	1	6	7
4.4	Средства оказания первой медицинской помощи и профилактики поражений	1	2	3
<b>5</b>	<b>Участие в конкурсах, проектах, праздниках</b>	2	10	12
5.1	День призывника	4	2	6
5.2	Игра «Зарница»	6	1	7
5.3	Исторический квест «Путь к победе»	4	2	6
5.4	Подготовка и проведение праздника, посвящённого Дню Победы	1	18	19
5.5	Подготовка и проведение конкурса патриотической песни	2	2	4
5.6	Участие в областном конкурсе по патриотическому воспитанию	1	1	3
5.7	Обобщение и подведение итогов работы за год	1	1	2
<b>ИТОГО:</b>				<b>144</b>

### Краткое содержание программы I года обучения Блок I. Вводное занятие

	<p><b>Вводное занятие</b></p> <p><i>Теория:</i> содержание программы, задачи обучения по каждому разделу и порядок проведения специальной военной подготовки. Обязанности обучаемых и правила их поведения на занятиях. Инструктаж по ТБ.</p> <p><i>Практика:</i> игры и упражнения.</p> <p><i>Форма контроля:</i> педагогическое наблюдение.</p>
--	---

## Блок II. История малой родины и родного края

<b>Тема 1</b>	<b>Беседа по теме «Гордость земли тамбовской»</b>
	<i>Теория:</i> знакомство с основными разделами программы. Правила безопасного поведения на занятиях. Беседа о героях Тамбовщины.
<b>Тема 2</b>	<b>Подготовка презентации «История города Тамбова».</b> <b>Выступление с показом презентации</b>
	<i>Теория:</i> знакомство с историей города Тамбова. <i>Практика:</i> практическая работа, подготовка презентации и выступление с презентацией.
<b>Тема 3</b>	<b>Боевой вклад Тамбовщины в борьбу с немецко-фашистскими захватчиками (1941-1945 гг.)</b>
	<i>Теория:</i> военно-мобилизационная работа. Боевые подвиги наших земляков. Воспитательная работа.
<b>Тема 4</b>	<b>Подготовка презентации и выступление учащихся по теме «Военная история г. Тамбова»</b>
	<i>Теория:</i> знакомство с военной историей города Тамбова. Экономика и общество Тамбовской области в годы Великой Отечественной войны. <i>Практика:</i> подготовка и защита презентаций по теме «Военная история города Тамбова».
<b>Тема 5</b>	<b>История русского оружия</b>
	<i>Теория:</i> появление фитильного замка. Создание ружей с кремнёвым замком. Гладкоствольные ударно-капсюльные ружья. Развитие нарезного оружия. Казнозарядное оружие. Разработка магазинного оружия. Появление автоматического стрелкового оружия. Принципы устройства и сущность действия автоматики. Создание отечественных образцов автоматических винтовок. Разработка пистолетов-пулемётов и автоматов. Развитие отечественных образцов пулемётов.
<b>Тема 6</b>	<b>Конкурс рисунков «Мы за мир на Земле»</b>
	<i>Практика:</i> подготовка рисунков для конкурса. <i>Практика:</i> оформление стенда лучших творческих работ.
<b>Тема 7</b>	<b>История жизни и деятельности воинов, военачальников, полководцев, юных защитников Отечества, учёных и конструкторов</b>
	<i>Теория:</i> Жуков Георгий Константинович (1896-1974). Василевский Александр Михайлович (1895-1977) – Маршал Советского Союза. Рокоссовский Константин Константинович (1896-1968) – Маршал Советского Союза, маршал Польши. Конев Иван Степанович (1897-1973) – Маршал Советского Союза. Ватутин Николай Фёдорович (1901-1944) – генерал армии. Катюков Михаил Ефимович (1900-1976) – маршал бронетанковых войск. Один из родоначальников танковой гвардии. Ротмистров Павел Алексеевич



	(1901-1982) – главный маршал бронетанковых войск. Кравченко Андрей Григорьевич (1899-1963) – генерал-полковник танковых войск. Новиков Александр Александрович (1900-1976) – главный маршал авиации. Кузнецов Николай Герасимович (1904-1974) – Адмирал Флота Советского Союза. Нарком ВМФ. Герой Советского Союза. Черняховский Иван Данилович (1906-1945) – генерал армии.
<b>Тема 8</b>	<b>Выступления учащихся по теме «Пионеры-герои в годы Великой Отечественной войны». Обзор книг</b> <i>Теория:</i> пионеры-герои ВОВ. Лёня Голиков. Марат Казей. Зина Портнова. Толя Шумов. Костя Кравчук. Володя Дубинин. Валера Волков. Валя Котик. Володя Казначеев. <i>Практика:</i> выступление учащихся с презентациями о пионерах-героях.
<b>Тема 9</b>	<b>Экскурсия в уголок боевой славы (виртуально).</b> <b>1) Участники войны – наши земляки</b> <b>2) Народ и армия в годы ВОВ</b> <i>Теория:</i> Алёшин С. М., Харитонов П. Т., Космодемьянская З. А., Авдеев А. Ф., Богданов И. А. Боевые подвиги наших земляков. Экономика и общество в годы ВОВ.

### Блок III. История военной символики, формы, мундира

<b>Тема 1</b>	<b>История военной символики</b> <i>Теория:</i> символы воинской чести, доблести и славы. Ордена – почётные награды за воинские отличия и заслуги. Основные государственные награды СССР и России. Традиции и воинские ритуалы. Воинские обязанности военнослужащих.
<b>Тема 2</b>	<b>История военной формы, мундира</b> <i>Теория:</i> красота или комфорт: от Петра I до Александра III. Между двумя войнами. Война и мир. Неформальный подход.
<b>Тема 3</b>	<b>Воинские звания</b> <i>Теория:</i> воинские обязанности военнослужащих. Воинские звания и знаки различия. <i>Практика:</i> опрос на знание воинских званий.
<b>Тема 4</b>	<b>Города-герои</b> <i>Теория:</i> история городов-героев. <i>Практика:</i> виртуальная экскурсия по городам-героям. Подготовка презентаций по теме занятия. Изготовление плаката «Города-герои».
<b>Тема 5</b>	<b>Подготовка презентаций «Учёные и конструкторы оружия победы». Военная техника</b> <i>Теория:</i> Н. Н. Бурденко. С. И. Вавилов. И. В. Курчатов. Т-34. БМ-13 «Катюша». ППШ. Ил-2.

	<i>Практика:</i> подготовка презентаций.
<b>Тема 6</b>	<b>«22 июня – чёрный день календаря». Просмотр фильма «Завтра была война»</b> <i>Теория:</i> вероломное нападение Германии на СССР. Дневники и записи очевидцев. Первые ответственные шаги. Итоги первого дня войны. <i>Практика:</i> просмотр фильма.

#### **Блок IV. Основы военно-технической и специальной подготовки**

<b>Тема 1</b>	<b>Правовая основа военной службы</b> <i>Теория:</i> права и ответственность военнослужащих. Требования к воинской деятельности. <i>Практика:</i> практическое занятие по теме.
<b>Тема 2</b>	<b>Воинская обязанность и военная служба граждан</b> <i>Теория:</i> особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. <i>Практика:</i> опрос учащихся. Беседа.
<b>Тема 3</b>	<b>Строевая подготовка</b> <i>Теория:</i> знакомство со строевым уставом Вооружённых сил РФ. <i>Практика:</i> подготовка к конкурсу строевой песни.
<b>Тема 4</b>	<b>Средства оказания первой медицинской помощи и профилактики поражений</b> <i>Теория:</i> первая медицинская помощь. Медицинская аптечка. Природные лекарственные средства. <i>Практика:</i> оказание первой медицинской помощи – что нужно делать.

#### **Блок V. Участие в конкурсах, проектах, праздниках**

<b>Тема 1</b>	<b>День призывника</b> <i>Теория:</i> изучение курса молодого бойца. Что это такое. <i>Практика:</i> подготовка и проведение праздника «День призывника».
<b>Тема 2</b>	<b>Игра «Зарница»</b> <i>Теория:</i> инструктаж по технике безопасности во время военно-патриотической игры «Зарница». <i>Практика:</i> проведение игры.
<b>Тема 3</b>	<b>Исторический квест «Путь к победе»</b> <i>Практика:</i> сюжетно-ролевая игра по истории ВОВ 1941-1945 гг. <i>Форма контроля:</i> итоги соревнований.
<b>Тема 4</b>	<b>Подготовка и проведение праздника, посвящённого Дню Победы</b> <i>Теория:</i> сбор необходимой информации к составлению и написанию сценария.

	<i>Практика:</i> проведение в школьном актовом зале концерта, посвящённого Дню Победы.
<b>Тема 5</b>	<b>Подготовка и проведение конкурса патриотической песни</b>
	<i>Теория:</i> сбор необходимой информации к составлению и написанию сценария. Поиск артистов. Составление режиссуры конкурса. <i>Практика:</i> проведение в школьном актовом зале конкурса патриотической песни.
<b>Тема 6</b>	<b>Участие в областном конкурсе по патриотическому воспитанию.</b> <b>Театральный фестиваль «И помнит мир спасённый»</b>
	<i>Теория:</i> сбор необходимой информации к составлению и написанию сценария. <i>Практика:</i> репетиция, выступление.
<b>Тема 7</b>	<b>Обобщение и подведение итогов работы за год</b>
	Представление творческих проектов. Повторение, обобщение и систематизация полученных знаний, демонстрация учащимися знаний, практических умений и навыков.

## 1.4. Планируемые результаты

### К концу I года обучения дети должны:

<b>ЗНАТЬ</b>	<b>УМЕТЬ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные события героической истории российского государства, государственные символы Российской Федерации;</li> <li>- историю создания Вооружённых сил РФ, структуру, их основные традиции;</li> <li>- основные виды стрелкового оружия и военной техники, стоящего на вооружении Российской армии;</li> <li>- правила стрельбы из пневматической винтовки;</li> <li>- воинские звания военнослужащих;</li> <li>- нормы и правила повседневной жизни и быта военнослужащих;</li> <li>- государственные символы России;</li> <li>- города-герои;</li> <li>- имена ветеранов Великой Отечественной войны – жителей Тамбовской области;</li> <li>- имена великих адмиралов флота и военных полководцев;</li> <li>- правила организации соревнований;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- показать свою физическую подготовку и военную выправку;</li> <li>- иметь представление: о понятии патриотизма, о способах оказания первой доврачебной помощи при ушибах и повреждениях кожных покровов, вывихах, растяжениях, переломах;</li> <li>- применять теоретические знания в практической деятельности;</li> <li>- ориентироваться на местности;</li> <li>- выполнять строевые приёмы в составе взвода;</li> <li>- правильно использовать своё учебное время;</li> <li>- в повседневной жизни использовать положения дисциплинарного устава;</li> <li>- соблюдать меры безопасности, правильно выполнять упражнения на гимнастических снарядах.</li> </ul>

- исторические события, составляющие гордость народа и армии.	
---	--

Метапредметным результатом программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

*Познавательные УУД:* умение структурировать знания; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; умение поставить перед собой цель и достичь её.

*Регулятивные УУД:* умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу; умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию педагога; умение контролировать свою деятельность по результату; преодоление импульсивности и непроизвольности; умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.

*Коммуникативные УУД:* владение определёнными вербальными и невербальными средствами общения; умение слушать собеседника и педагога, умение работать в группе.

## **Блок № 2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

### **2.1. Календарный учебный график**

<b>Год обучения</b>	<b>Дата начала обучения по программе</b>	<b>Дата окончания обучения по программе</b>	<b>Всего учебных недель</b>	<b>Количество учебных часов</b>	<b>Режим занятий</b>
1 год обучения	1 сентября	31 мая	36	144	2 часа 2 раза в неделю

См. ПРИЛОЖЕНИЕ № 1 (календарный учебный график подробно).

Продолжительность каникул – с 1 июня по 31 августа.

## **2.2. Условия реализации программы Санитарно-гигиенические требования**

Занятия должны проводиться в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться.

Необходимо наличие аптечки с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

### **Кадровое обеспечение**

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения, без предъявления требований к стажу работы.

### **Учебно-методический комплект**

Для успешной реализации программы разработано методическое обеспечение: календарно-тематическое планирование; подобраны и разработаны конспекты занятий; имеется репертуарный подбор на электронном и бумажных носителях; предполагается использование ИКТ для наглядного усвоения теоретического материала. Вариативность форм и методов преподавания зависит от темы занятия, креативности педагога, индивидуальных особенностей воспитанников, общего развития воспитанников группы.

Образовательный процесс включает в себя различные методы обучения: репродуктивный (воспроизводящий), проблемный (педагог ставит проблему и вместе с воспитанниками ищет пути её решения), эвристический (проблема формулируется детьми, ими и предлагаются способы её решения). Методы обучения в патриотическом объединении осуществляют четыре основные функции: функцию сообщения информации; функцию обучения воспитанников практическим умениям и навыкам; функцию учения, обеспечивающую познавательную деятельность самих воспитанников; функцию руководства познавательной деятельностью учащихся.

### **Материально-техническое обеспечение**

Для успешной реализации содержания программы необходимо материально-техническое обеспечение: аудитория для занятий; спортивная площадка, канцелярские товары (бумага, ватман); оборудованный актовый зал для репетиций и показа результата

творческой работы; помещение для хранения костюмов, реквизита; техническое оборудование (компьютер с наличием Интернета, принтер, проектор, музыкальное звуковое оборудование, сценическое световое оборудование).

Техническое обеспечение программы: подбор и запись фонограмм, видеопродукции, фотоаппарат.

Методическая литература по патриотическому образованию и воспитанию, по сюжетно-ролевым патриотическим играм, творчеству, развитию лидерства, организаторских навыков. Печатный и видеоматериал.

### **Педагогические технологии**

1. Проектно-исследовательская деятельность.
2. Коллективно-творческое дело.
3. Деятельностный подход в воспитании.
4. Педагогика сотрудничества.
5. Технология проблемного обучения.
6. ИКТ.

Занятия с применением инновационных технологий зачастую носят интеграционный характер – тесно связаны с такими дисциплинами, как литература, русский язык, ОБЖ, география, физическая культура, краеведение.

### **2.3. Виды и формы контроля освоения программы**

Для отслеживания уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции используются следующие формы контроля: текущий, тематический, итоговый, диагностика воспитанности.

Текущий контроль – оперативная и динамическая проверка результатов обучения, сопутствующая процессу формирования знаний, выработки и закрепления умений и навыков воспитанников (диагностика).

Тематический контроль – проверка решения заранее определённых задач или программного материала (контрольные занятия, сдача 15 нормативов).

Итоговый контроль – оценка результатов обучения за полугодие, год (зачёт, экзамен).

Диагностика воспитанности позволяет увидеть динамику изменений в личностной сфере воспитанников. По результатам

диагностики определяются оптимальные условия для развития каждого подростка с учётом его возрастных особенностей.

В течение учебного года воспитанники выступают на показательных занятиях, соревнованиях, фестивалях, слётах, принимают участие в конкурсах, викторинах.

Используемые методы организации деятельности по программе:

– Метод убеждения – разъяснение, эмоционально-словесное воздействие, внушение, просьба.

– Словесные методы – рассказ, лекция, беседа, дискуссия, опрос, этическая беседа, диспут, инструкция, объяснение.

– Метод показа – демонстрация изучаемых действий, экскурсии, посещение соревнований и т. п.

– Метод упражнения – систематическое выполнение и повторение изучаемых действий, закрепление полученных знаний, умений и навыков.

## **2.4. Оценочные материалы**

Результаты, полученные каждым участником, учитываются, систематизируются в форме рейтинга и являются критерием при принятии решения о приёме в дальнейшем в движение «Волонтёр Победы» и другие патриотические организации Тамбова и Тамбовской области, а также в дальнейшем помогут при поступлении в вуз, где будет изучена теория по патриотическому воспитанию и выполняться практика по военно-боевой подготовке.

По итогам освоения программы (личным результатам в соревнованиях, конкурсах и пр.) победители и призёры (занявшие 1-3 места) получают награды: призы, медали, грамоты и дипломы (форма стимулирования определяется администрацией образовательного учреждения).

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА**

1. Алгазин, Д. А. Воспитание юных патриотов: Пособие для учителей / Д. А. Алгазин. – Москва : Просвещение, 1979. – 104 с.

2. Аронов, А. А. Воспитывать патриотов / А. А. Аронов. – Москва : Просвещение, 1989. – 84 с.

3. Балашов, Р. В. Военно-патриотическое воспитание и подготовка молодёжи к военной службе: история и современность / Р. В. Балашов, В. И. Лутовинов. – Москва : ДОСААФ России, 2010. – 248 с.

4. Бачевский, В. И. Военно-патриотическое воспитание учащейся молодёжи: Учебно-методическое пособие / В. И. Бачевский, С. В. Наумов. – Нижний Новгород, 1999. – 140 с.
5. Бачевский, В. И. Система военно-патриотического воспитания несовершеннолетних граждан: Учебное пособие / В. И. Бачевский. – Москва : Военные знания, 2001. – 168 с.
6. Волович, В. Г. Человек в экстремальных условиях природной среды / В. Г. Волович. – Москва : Мысль, 1980. – 113 с.
7. Гостюшин, А. В. Энциклопедия экстремальных ситуаций / А. В. Гостюшин. – Москва : Зеркало, 1994. – 140 с.
8. Емельянчик, В. К. Ваши шансы избежать беды: Учебное пособие. Сборник ситуационных задач по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» / В. К. Емельянчик, М. Е. Капитонова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2002. – 98 с.
9. Иващук, В. В. Пока не приехал доктор / В. В. Иващук. – Владивосток : Дюма, 2001. – 56 с.
10. Кудряшов, Б. Г. Энциклопедия выживания / Б. Г. Кудряшов. – Краснодар : Советская Кубань, 1996. – 364 с.
11. Семёнов, С. Н. Проведение занятий по гражданской обороне / С. Н. Семёнов. – Москва : Высшая школа, 1990. – 138 с.
12. Токаренко, Е. «С чего начинается Родина...», азбука юного гражданина / Е. Токаренко, Н. Ермолина. – 2001.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ**

1. Алексеев, М. Н. Мой Сталинград / М. Н. Алексеев. – Москва : Фонд имени И. Д. Сытина, 1995. – 478 с. – Содержание: Мой Сталинград; Повести: Наследники; Дивизионка; Биография моего блокнота.
2. Алексеев, С. П. Исторические повести о русских победах / С. П. Алексеев. – Москва : Современник : Просвет, 1995. – 320 с.
3. Алексеев, С. П. Рассказы о великой московской битве / С. П. Алексеев; художник В. В. Юдин. – Москва : Дрофа, 2003. – 120 с.: ил. – (Честь и отвага).
4. Алексиевич, С. А. У войны не женское лицо: [для ст. шк. возр.] / С. А. Алексиевич. – Москва : Пальмира, 2004. – 317 с.: ил.
5. Ананьев, А. А. Танки идут ромбом; Вёрсты любви: романы / А. А. Ананьев; художник В. Голубев. – Москва : Голос, 1995. – 557 с.
6. Анненков, Ю. Л. Флаг миноносца / Ю. Л. Анненков. – Москва : Диамант, 1995. – 509 с. – (К 50-летию Великой Победы).



7. Астафьев, В. П. Прокляты и убиты: роман / В. П. Астафьев. – Москва : Вече, 1994. – 507 с. – (Военный роман).

8. Бакланов, Г. Я. Навеки – девятнадцатилетние: повесть: [для ст. шк. возр.] / Г. Я. Бакланов; вступ. ст. В. Кондратьева; ил. Ю. Федина. – Москва : Детская литература, 2003. – 206 с.: ил. – (Школьная б-ка).

9. Бакланов, Г. Я. Я не был убит на войне: роман, повести, рассказы / Г. Я. Бакланов. – Москва : Московский рабочий, 1995. – 491 с.

10. Баруздин, С. А. Повторение пройденного: роман / С. А. Баруздин; художник Ю. Пучинский. – Минск : Юнацтва, 1990. – 169 с. – (Школьная б-ка).

11. Бернارد, Я. И. Дети батальона: рассказы, стихи / Я. И. Бернارد; художник Е. Корвацкая. – Москва : Детская литература, 1991. – 63 с.

12. Беспризывники: повести-воспоминания / художник У. Тлеулиев. – Алма-Ата : Жалын, 1991. – 381 с. – Содержание: А. Запорожец. В двенадцать мальчишеских лет; В. Иванов. Моё военное детство.

13. Богомоллов, В. О. Иван : Зося : повести / В. О. Богомоллов; рис. О. Верейского, А. Веркау. – Москва : Детская литература, 2001. – 191 с.: ил. – (Школьная б-ка).

14. Быков, В. Волчья стая: повести / В. Быков; пер. с белорус. – Москва : Дружба народов, 1995. – 318 с.

15. Васильев, А. С. Умереть, чтобы жить : Невыдуманные истории / А. С. Васильев; художник Н. Х. Ельшин. – Москва : Граница, 1994. – 429 с.

16. Великая Отечественная война в лирике и прозе : [В 2 т.]. – Москва : Дрофа : Вече, 2002. – 512 с. – (Б-ка отечественной классической художественной литературы).

17. Воробьёв, К. Д. Убиты под Москвой: повести и рассказы / К. Д. Воробьёв; художник А. Тамбовкин. – Москва : Детская литература, 2003. – 286 с.: ил. – (Школьная б-ка).

18. Воронкова, Л. Ф. Девочка из города; Гуси-лебеди: повести [для мл. возр.] / Л. Ф. Воронкова; художник В. Гальдяев. – Москва : Детская литература, 1991. – 223 с.

19. Герман, Ю. П. Дорогой мой человек: роман / Ю. П. Герман. – Москва : РИПОЛ, 1993. – 431 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

### Календарный учебный график

**1 год обучения:** 144 часа в год.

**Место проведения занятия:** МАОУ «СОШ № 24».

**Время проведения занятия:** 14:00-16:00, вторник, четверг.

**Количество часов:** 4 часа (2 часа 2 раза в неделю).

№	Месяц	Форма занятия	Тема занятия	Форма контроля
	Сентябрь			
1		Занятие-беседа	Вводное занятие. Инструктаж по т/б	Устный опрос
2		Занятие-беседа Практическое занятие	Беседа по теме «Гордость земли тамбовской»	Анкетирование. Наблюдение за работой группы
3		Занятие-беседа Практическое занятие	Подготовка презентации «История города Тамбова»	Выступление с показом презентации
4		Занятие-беседа Практическое занятие	Боевой вклад Тамбовщины в борьбу с немецко-фашистскими захватчиками (1941-1945 гг.)	Выступление с показом презентации
5		Занятие-беседа Практическое занятие	Подготовка презентации и выступление учащихся по теме «Военная история г. Тамбова»	Выступление с показом презентации
6		Занятие-беседа Практическое занятие	История русского оружия	Беседа – занятие. Приглашение представителя ВАИ для наглядной практико-ориентированной работы группы
7		Практическое занятие	Конкурс рисунков «Мы за мир на Земле»	Подведение итогов педагогом
8		Занятие-беседа	История жизни и деятельности воинов, военачальников,	Выступление с показом

		Практическое занятие	полководцев, юных защитников Отечества, учёных и конструкторов	презентации. Итоговая игра КВИЗ «История жизни воинов Отечества»
	Октябрь			
1		Занятие-беседа Практическое занятие	Выступления учащихся по теме «Пионеры-герои в годы Великой Отечественной войны». Обзор книг	Устный опрос. Подведение итогов педагогом
2		Занятие-беседа Практическое занятие	Экскурсия в уголок боевой славы (виртуально). 1) Участники войны – наши земляки 2) Народ и армия в годы ВОВ	Беседа – лекция. Выполнение творческих заданий
3		Занятие-беседа Практическое занятие	Литературно-игровая ситуация «Мы – будущие воины»	Практическая работа
4		Занятие-беседа Практическое занятие	Что о долге юных ребят русские пословицы говорят (устный журнал)	Устный опрос
5		Занятие-беседа Практическое занятие	Полная и неполная разборка и сборка автомата Калашникова	Устный опрос. Выполнение нормативов
6		Занятие-беседа Практическое занятие	Средства индивидуальной защиты	Творческая работа, беседа, опрос, игра
7		Занятие-беседа Практическое занятие	Природа вокруг нас. Народный календарь. Соседи по карте	Творческая работа, презентации, игра
8		Занятие-беседа Практическое занятие	Занятие-презентация «Великие полководцы России в произведениях художников»	Творческая работа, презентации, игра
	Ноябрь			
1		Занятие-беседа Практическое занятие	История военной символики, формы, мундира	Рассказ, обсуждение. Использование ИТ

2		Занятие-беседа Практическое занятие	Дни воинской славы России. День народного единства	Выставка поздравительных открыток к государственному празднику
3		Занятие-беседа Практическое занятие	История военной формы, мундира. История военной символики	Подведение итогов педагогом. Конкурс «Узнай, где я нахожусь»
4		Занятие-беседа Практическое занятие	Воинские звания	Интеллектуально-познавательная игра «Символы нашей Родины»
5		Занятие-беседа Практическое занятие	Города-герои	Просмотр документального фильма о городах-героях. Изготовление плаката «Города-герои»
6		Занятие-беседа Практическое занятие	Подготовка презентаций «Учёные и конструкторы оружия победы». Военная техника	Лекция с элементами беседы. Рассказ, обсуждение
7		Занятие-беседа Практическое занятие	«22 июня – чёрный день календаря». Просмотр фильма «Завтра была война»	Просмотр и обсуждение видеоролика
8		Занятие-беседа Практическое занятие	Основы военно-технической и специальной подготовки	Подведение итогов педагогом
	Декабрь			
1		Занятие-беседа Практическое занятие	Воинская обязанность и военная служба граждан	Устный опрос. Выполнение творческих заданий

2		Занятие-беседа Практическое занятие	Изучение и совершенствование элементов одиночной строевой подготовки (строевая стойка; повороты на месте; движение строевым шагом; повороты в движении; выход из строя и подход к начальнику; выполнение воинского приветствия)	Наблюдение за работой группы. Подведение итогов педагогом
3		Занятие-беседа Практическое занятие	Средства оказания первой медицинской помощи и профилактики поражений	Практическое занятие. Приглашение на занятие сотрудника медицинского учреждения
4		Занятие-беседа Практическое занятие	Правила остановки артериального кровотечения. Признаки артериального кровотечения, методы временной остановки кровотечения. Правила наложения давящей повязки. Правила наложения жгута.	Практическое занятие. Приглашение на занятие сотрудника медицинского учреждения
5		Занятие-беседа Практическое занятие	День призывника	Лекция с элементами беседы. Рассказ, обсуждение
6		Занятие-беседа Практическое занятие	Игра «Зарница»	Подведение итогов педагогом
7		Занятие-беседа Практическое занятие	Исторический квест «Путь к победе»	Подведение итогов педагогом
8		Занятие-беседа Практическое занятие	Подготовка и проведение праздника, посвящённого Дню Победы	Подведение итогов педагогом

	Январь			
1		Занятие-беседа	Фотоконкурс «Россия глазами детей»	Фотовыставка работ
2		Занятие-беседа Практическое занятие	Учебная тревога. Боевая тревога. Учебная эвакуация	Выполнение нормативов
3		Занятие-беседа Практическое занятие	Топографические карты, знаки, условные обозначения	Лекция с элементами беседы
4		Занятие-беседа Практическое занятие	Профилактические меры по предупреждению инфекционных заболеваний	Лекция с элементами беседы
5		Занятие-беседа Практическое занятие	Оружие массового поражения и защита от него. Ядерное, химическое, биологическое и зажигательное	Лекция с элементами беседы
6		Занятие-беседа Практическое занятие	Подготовка к воинской службе. Воинская обязанность. Комплектование Вооружённых сил личным составом. Постановка на первоначальный воинский учёт	Лекция с элементами беседы
7		Занятие-беседа Практическое занятие	«А знаете ли вы?» Интересные факты о великих полководцах России	Выступление с показом презентации
	Февраль			
1		Занятие-беседа Практическое занятие	Семь качеств русского солдата, которых опасались противники. Сила воли. Целеустремлённость. Стойкость. Сплочённость. Солидарность. Храбрость. Хладнокровие	Тренинг-игра
2		Занятие-беседа Практическое занятие	Основы военной психологии, лидерство и его значение в формировании командных навыков	Тренинг-занятие
3		Занятие-беседа Практическое занятие	Состав и назначение Вооружённых сил Российской Федерации, виды ВС РФ	Выступление с показом презентации

4		Занятие-беседа Практическое занятие	Виды метательного оружия, основы безопасности при применении метательного оружия	Тренинг-занятие
5		Занятие-беседа Практическое занятие	Ориентирование на местности без карты, ориентирование в ночное время, измерения на местности. Основы выживания в незнакомой местности	Лекция-беседа
6		Занятие-беседа Практическое занятие	Правовая основа военной службы	Устный опрос. Выполнение творческих заданий
7		Занятие-беседа Практическое занятие	История возникновения и развития общевоинских уставов	Лекция-беседа
8		Занятие-беседа Практическое занятие	Действия солдат в бою	Тренинг-занятие
	Март			
1		Занятие-беседа Практическое занятие	Борьба с танками и бронированными машинами противника	Выступление с показом презентации
2		Занятие-беседа Практическое занятие	Изучение способов подъёма на гору «ёлочкой», «лесенкой», «зигзагом»	Практическое занятие
3		Занятие-беседа Практическое занятие	Бег 100 м. Бег 1000 м	Выполнение нормативов
4		Занятие-беседа Практическое занятие	Прыжки в длину с разбега. Метание гранаты. Подтягивание на перекладине	Выполнение нормативов
5		Занятие-беседа Практическое занятие	Командная игра (футбол, баскетбол, волейбол)	Игра-занятие

6		Занятие-беседа Практическое занятие	Викторина «Ратные страницы истории Отечества» (викторина состоит из тестовых заданий о знаменитых полководцах, об основных сражениях)	Викторина
7		Занятие-беседа Практическое занятие	Встреча с ребятами, отслужившими в армии	Занятие-беседа. Практическое занятие
8		Занятие-беседа Практическое занятие	Виртуальные экскурсии или посещение одного из музеев боевой славы	Практическое занятие
	Апрель			
1		Занятие-беседа Практическое занятие	Конкурс «Есть такая профессия – Родине служить»	Игра на внимательность
2		Занятие-беседа Практическое занятие	«И помнит мир спасённый». Знакомство со сценарием. Читка по ролям	Наблюдение за работой группы
3		Занятие-беседа Практическое занятие	Распределение ролей. Репетиция	Наблюдение за работой группы, подведение итогов педагогом
4		Практическое занятие	Разучивание песен к сценарию. Построение мизансцен	Подведение итогов педагогом
5		Практическое занятие	Репетиция 1-й картины	Подведение итогов педагогом
6		Практическое занятие	Репетиция 2-й картины	Подведение итогов педагогом
7		Практическое занятие	Репетиция 3-й картины	Подведение итогов педагогом
8		Практическое занятие	Общий прогон	Подведение итогов педагогом
	Май			
1		Практическое занятие	Генеральная репетиция	Подведение итогов педагогом



2		Практическое занятие	«И помнит мир спасённый» – музыкально-литературная композиция. Действенный анализ выступления	Подведение итогов педагогом. Творческий отчёт
3		Занятие-беседа Практическое занятие	День Великой Победы	Акция «Открытие ветерану войны, труженику тыла»
4		Занятие-беседа Практическое занятие	«Интересные встречи» (встречи с ветеранами и детьми войны)	Наблюдение за работой группы, подведение итогов педагогом
5		Занятие-беседа Практическое занятие	Интеллектуальный турнир «Шаги к Великой Победе»	Наблюдение за работой группы, подведение итогов педагогом
6		Занятие-беседа Практическое занятие	Издание комплекта открыток «Памятники и достопримечательности города Тамбова»	Выставка работ
7		Занятие-беседа	Итоговое занятие	Устный опрос

## **НОМИНАЦИЯ**

**«ЛУЧШИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ  
ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ»**



**МАОУ «СОШ № 1 – “Школа Сколково-Тамбов”»  
Информационно-библиотечный центр**



**Информационно-познавательный проект  
«Пётр I. Создатель империи»**



Авторы проекта:  
Юрьева Елена Александровна,  
педагог-библиотекарь  
Чернова Инна Анатольевна,  
педагог-библиотекарь  
Ходаева Яна Викторовна,  
педагог-библиотекарь

## **Пояснительная записка**

Данный проект разработан в рамках празднования 350-летия со дня рождения Петра I. Проект может быть использован при изучении темы как во время учебных занятий, так и во внеурочной деятельности. Проект представляет собой цикл разнообразных образовательных событий: от книжных выставок до всероссийских открытых уроков. Практически каждое мероприятие проекта сопровождается интерактивными образовательными ресурсами, созданными в целях визуализации изучаемой информации.

Информационно-познавательный проект «Пётр I. Создатель империи» реализуется информационно-библиотечным центром МАОУ «СОШ № 1 – “Школа Сколково-Тамбов”» в 2022 году.

По завершении проекта участники пройдут небольшой опрос, который позволит нам сделать выводы об эффективности проекта, о мероприятиях, наиболее заинтересовавших целевую группу.

## Введение

**Актуальность:** в современном мире вопросы гражданственности и патриотизма, нравственности и духовности, уважения и толерантности становятся стратегическими приоритетами общественного развития. Решающую роль в этом направлении играет система образования, которая способствует сохранению накопленного опыта и является связующим звеном между поколениями. В обществе происходит постепенная утрата духовно-нравственных ценностей. И поэтому особенно хочется обратить внимание на один из главных принципов воспитательного процесса, призванный способствовать сохранению исторической преемственности поколений: воспитание бережного отношения к историческому прошлому и настоящему России, формирование духовно-нравственных качеств личности подрастающего поколения через обращение к жизни и деятельности великих личностей России.

Образовательный проект «Пётр I. Создатель империи» призван вызвать устойчивый интерес обучающихся к достижениям Петра Великого, чувство уважения к свершениям, сделанным им во время эпохи его правления. Нельзя переоценить вклад первого российского императора, способного мыслить, глядя далеко вперёд во благо будущих поколений.

Проект гражданско-патриотической направленности позволит учащимся с помощью уроков, квеста, интерактивных элементов, выездных мероприятий в областной краеведческий музей и кинотеатр приобщиться к рассматриваемой теме, погрузиться в обстановку того времени.

Проект направлен на нравственно-патриотическое воспитание, которое необходимо для становления и укрепления активной гражданской позиции учащихся, воспитания в них личностных качеств, основанных на осмыслении масштаба личности императора Петра I.

Актуальность темы определяется прежде всего тем, что в современных условиях, когда происходит процесс не только переосмысления прошлого нашей страны, но и поиска её идентичности, особое значение приобретает анализ личности и деятельности Петра I. Обращение к данной теме в рамках проекта обогащает знания учащихся, помогает восстановить утраченную преемственность в развитии исторической мысли.

**Вид проекта:** информационно-познавательный проект гражданско-патриотической направленности.

**Цель:** содействовать формированию у учащихся духовно-нравственных ценностей, патриотизма, гражданственности, воспитывать в подрастающем поколении уважение к родной стране, её историческим корням и национальным традициям на примере изучения величайшей личности – Петра I.

**Задачи проекта:**

- развить систему духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания учащихся, внедряя инновационные формы и направления учебно-воспитательной работы;
- провести цикл мероприятий, направленных на развитие интереса у учащихся к русской культуре, к истории своей Родины;
- сопоставить вклад исторических новшеств в эпоху Петра с современным развитием российского общества;
- пробудить интерес к изучению краеведческих материалов, связанных с жизнью и деятельностью императора Петра I.

**Участники проекта:** проект разработан для обучающихся 7-8 классов.

**Основная часть**  
**Этапы работы над проектом**

<b>№</b>	<b>Наименование этапов проекта</b>	<b>Сроки реализации</b>
1.	<i>Распределение обязанностей сотрудников центра для грамотной и оперативной работы над реализацией проекта.</i>	Январь 2022 г.
2.	<i>Создание книжной экспозиции «Император Пётр I», сопровождающейся информационными табличками.</i>	Февраль 2022 г.
3.	<i>Участие с обучающимися в городском конкурсе презентаций «Реформы славные Петра».</i>	Январь 2022 г. – февраль 2022 г.
4.	<i>Организация и проведение информационного урока «Пётр I: первый император».</i> <i>Аннотация:</i> во время проведения познавательного часа учащиеся познакомятся с основными моментами жизни и правления великого императора российского Петра I: какие преобразования были выполнены в Российской империи, о создании флота, о выходе в Балтийское море, об истории основания г. Санкт-Петербурга, о проводимых реформах. Для наглядности урок сопровождается показом	Февраль 2022 г.

	презентации и образовательными видеороликами, что позволяет визуально погрузиться в обстановку того времени.	
5.	<p><b><i>Проведение квест-игры «Наследие Петра I».</i></b>  <i>Аннотация:</i> перед началом квеста обучающимся предоставлен краткий информационный блок по интересным фактам и событиям времени правления Петра I. Во время прохождения квеста обучающиеся посетят станции «Становление императора», «Реформы Петра I», «Творение Петра». В ходе прохождения станций ребята получают слова-пазлы, собрав которые, узнают фразу, характеризующую великого императора как правителя.</p> <p><i>Ссылки на интерактивные ресурсы:</i>  <a href="https://view.genial.ly/61793337a34be10dcd05f056/interactive-image-stanovlenie-imperatora-petra-velikogo">https://view.genial.ly/61793337a34be10dcd05f056/interactive-image-stanovlenie-imperatora-petra-velikogo</a>;  <a href="https://www.thinglink.com/scene/1509161850405650435">https://www.thinglink.com/scene/1509161850405650435</a>.</p>	Март 2022 г.
6.	<p><b><i>Просмотр документального патристического фильма «Юность Петра» (1980 г.).</i></b>  <i>Аннотация:</i> фильм посвящён юности Петра Великого, человека, которого можно без преувеличения назвать гигантом русской истории, – первому императору всероссийскому, царю-плотнику, великому труженику, воину и флотоводцу Петру Алексеевичу Романову (Первому). За двадцать четыре года, прошедших с первого взмаха царского плотницкого топора на голландской судовой верфи в Саардаме, царство преобразилось и обрело невиданное ранее могущество. Русская наука, русская армия, русский флот были названы петровским словом и извлечены из небытия его крепкой дланью.</p> <p>Какими были ранние годы Петра Первого; как разгоралась заря реформ, что дали они России, а что – отняли; как феномен Петра I характеризует историческое развитие России в целом? Ответы на эти вопросы найдутся в документальном фильме «Юность Петра».</p>	Апрель 2022 г.
7.	<p><b><i>Интерактивный образовательный урок «Великий император Пётр I».</i></b>  <i>Аннотация:</i> целью данного урока является всестороннее рассмотрение и оценка деятельности и личности Петра I, его роли в истории России, а также закрепление полученной информации посредством современных образовательных технологий.</p> <p>Урок сопровождается образовательным ресурсом, который состоит из теоретического и практического модуля. В теоретическом модуле представлены: информационное видео, учебные пособия образовательной платформы ЛЕСТА, исторические</p>	Май 2022 г.

	<p>материалы из Президентской библиотеки имени Б. Н. Ельцина и Национальной электронной библиотеки. Практический модуль представляет собой ссылки на образовательный проект «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов», портал «Российская электронная школа», цифровой сервис LearningApps.org. На данных цифровых образовательных платформах представлены практические упражнения для закрепления пройденного материала по теме урока.</p> <p><i>Ссылка на образовательный ресурс:</i>  <a href="https://spark.adobe.com/page/VJXKuVLpn4L46/">https://spark.adobe.com/page/VJXKuVLpn4L46/</a>.</p>	
8.	<p><b><i>Всероссийский открытый урок «ПЁТР I. РОЖДЕНИЕ ИМПЕРИИ».</i></b></p> <p><i>Аннотация:</i> во время урока учащиеся узнают о личности Петра I, его реформах и открытиях, о Северной войне и о колледже, где можно обучиться различным ремёслам, а также какие произошли изменения в жизни государства в эпоху его правления, и вместе с ведущими посетят мультимедийный исторический парк «Россия – моя история».</p> <p><i>Ссылка для просмотра:</i>  <a href="https://трансляции.институтвоспитания.рф/ou-22-10-20/index.html">https://трансляции.институтвоспитания.рф/ou-22-10-20/index.html</a>.</p>	Сентябрь 2022 г.
9.	<p><b><i>Посещение Тамбовского областного краеведческого музея с тематической экскурсией по временным выставкам (для школьников): экспозиция «Путешествие в эпоху Петра Великого».</i></b></p> <p><i>Аннотация:</i> экскурсия позволит учащимся наглядно представить себе обстановку, колорит петровской эпохи, почувствовать себя современником Петра Великого, ощутить дух того времени.</p>	Октябрь 2022 г.
10.	<p><b><i>Организация выезда учащихся в кинотеатр г. Тамбова с целью просмотра премьеры художественного фильма «Пётр I: последний царь и первый император» (2022 г.).</i></b></p> <p><i>Аннотация:</i> масштабная историческая реконструкция, посвящённая эпохе Петра I. Документально-игровой фильм расскажет о становлении первого императора всероссийского и ключевых вехах его правления, которое станет переломным периодом в истории России. Фильм интересен обучающимся, так как снят с использованием новейших достижений кинематографии, поражает своей правдоподобностью, размахом и красочностью.</p>	Ноябрь 2022 г.



11.	<p><b><i>Проведение рефлексии по итогам информационно-познавательного проекта гражданской патриотической направленности «Пётр I. Создатель империи».</i></b></p> <p><i>Ссылка на опрос:</i>  <a href="https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc7F0PrKaXIMj7pGadxCus1NdB3L_HDLVtbZYIH5IN2qbKFGg/viewform">https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc7F0PrKaXIMj7pGadxCus1NdB3L_HDLVtbZYIH5IN2qbKFGg/viewform</a>.</p>	Декабрь 2022 г.
-----	---	-----------------

### **Ожидаемые результаты проекта.**

Реализация проекта направлена на сохранение исторической памяти, популяризацию знаний о событиях прошлого и знакомство с личностью первого российского императора и царя-реформатора Петра I среди воспитанников школы посредством реализации мероприятий информационно-познавательной программы. Проект предлагает новые подходы к патриотическому и нравственному воспитанию подрастающего поколения, используя современные формы и технологии, которые помогают не только погрузиться в тематическом направлении, но и овладеть навыками работы с цифровыми ресурсами.

Участие школьников в мероприятиях культурно-образовательной направленности (историко-познавательных часах, квестах и т. д.) способствует формированию интереса к изучению истории своей Родины и жизни, значимой для нашего Отечества. Для более глубокого изучения личности Петра I организованы киноуроки, что позволяет запечатлеть в памяти просмотренную картину визуально, лучше осмыслить происходящее – это даёт нам обсуждение просмотренного и высказывание точки зрения каждого участника. Формы мероприятий представленного проекта позволяют организовать учебное сотрудничество, участвовать в коллективном обсуждении и дают возможность самовыражению личности; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

### **Ресурсы.**

Информационно-библиотечный центр МАОУ «СОШ № 1 – «Школа Сколково-Тамбов»» представляет собой большое светлое пространство, разделённое на многофункциональные зоны. Также в структуру ИБЦ входит малый кинозал, оснащённый 3D-проектором с акустической системой. В совокупности все эти площадки позволяют проводить запланированные мероприятия.

Центр также оснащён многофункциональной мебелью, трансформирующейся под всевозможные запросы аудитории. МАОУ «СОШ № 1 – “Школа Сколково-Тамбов”» располагает необходимым оборудованием, которое позволит решить поставленные задачи проекта.

Главным ресурсом реализации проекта является творческая, слаженная команда педагогов-библиотекарей, имеющая большой опыт по реализации проектной деятельности.

### **Выводы.**

Расширение знаний о выдающейся личности Петра I в ходе информационно-познавательного проекта вполне удалось: учащиеся чётко представляют характер великого человека – императора Петра I и понимают, что великим его называют за его поступки на благо Родины, за силу характера, смелость и мужество. Для России годы правления Петра I явились временем масштабных перемен – реформ. Он значительно расширил территорию нашего государства, построил прекрасный город Санкт-Петербург, поднял и усовершенствовал экономику, основав целую сеть металлургических и стекольных заводов. Пётр Великий первым из российских правителей стал перенимать у западных стран их лучшие идеи, реализация которых до сих пор немаловажна.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:**

1. Методические материалы всероссийского открытого урока «Пётр I. Рождение империи» [Электронный ресурс]. – URL: <https://disk.yandex.ru/d/98KeRknNAju9KA> (дата обращения: 03.11.2022).

2. Пётр I Великий – личность и правление [Электронный ресурс]. – URL: <https://петр1.рус/> (дата обращения: 03.11.2022).

3. Пётр I. Рождение империи // Институт изучения детства, семьи и воспитания : сайт. – Москва, 2020-2023. – URL: <https://трансляции.институтвоспитания.рф/ou-22-10-20/index.html> (дата обращения: 03.11.2022).

4. Фоменко, Н. Корона Российской империи: слава, честь и доблесть династии Романовых / Н. Фоменко. – Москва : Эксмо, 2013. – 304 с.: ил. – (400-летие дома Романовых).

## **НОМИНАЦИЯ**

**«ЛУЧШАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА  
ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ»**



Панский филиал муниципального бюджетного  
образовательного учреждения  
«Заворонежская средняя общеобразовательная школа»  
Мичуринского района Тамбовской области

Методическая разработка

**Военно-исторический онлайн-квест  
«Ленинград: 900 дней мужества»**

Автор-составитель:  
Сальников Евгений  
Александрович

Мичуринский район, 2022

## Введение

### **Актуальность.**

Из опыта моей работы я пришёл к выводу, что для формирования патриотического воспитания на внеклассных уроках и в условиях дистанционного обучения необходимо и важно использовать разные педагогические технологии. В **военно-историческом онлайн-квесте «Ленинград: 900 дней мужества»** использованы следующие инновационные технологии, которые признаны не только у нас в стране, но и за рубежом: технология асинхронного дистанционного обучения, технология критического мышления (метод кластера), технология интервального повторения (карточки ассоциаций) и квест-технология (квест-игра).

*Асинхронное обучение* — формат, при котором контакт между учеником и учителем осуществляется как непосредственно на уроке, так и в дальнейшем с задержкой во времени. Обычно учитель готовит *и структурирует материалы для изучения заранее*, а ученики получают к ним доступ и обучаются. Для обучения я выбрал платформу Core (<https://coreapp.ai/>).

Асинхронное обучение предполагает отсроченность приёма информации. Сюда можно отнести чтение учебников, статей, блогов, сайтов, интерактивных презентаций, прохождение электронных курсов, тестов, заданий и упражнений, просмотр записанного видео или прослушивание аудиозаписей.

Принято считать, что при асинхронном формате обучения коммуникация между учителем и обучающимися отсутствует. Это не так: учитель и ученики могут общаться с использованием различных сервисов для видеосвязи и мессенджеров, а также в мессенджере внутри образовательной платформы Core. В процессе обучения учащиеся получают не только новые знания, но и обратную связь – от образовательной платформы по итогам тестов или от учителя после проверки самостоятельных работ учеников.

Что касается технологии интервального повторения, то это техника удержания в памяти понятий, которая заключается в повторении изученного учебного материала через определённые, постоянно растущие интервалы времени. Данный метод как способ быстрого и эффективного заучивания любой информации известен в экспериментальной психологии. Герман Эббингауз – немецкий психолог-экспериментатор. Он выявил, что люди запоминают информацию эффективнее, если распределяют усилие во времени

вместо многократных повторений за один раз. Таким образом его последователи и пришли к интервальному повторению.

Пример карточек ассоциаций приведён на данном уроке в стадии изучения нового материала и в дальнейшем – в стадии домашнего задания. Первый раз ученик должен повторить это слово приблизительно через две минуты (на данном уроке основные новые понятия он вносит в ответы спустя одну-две минуты), потом – через несколько часов, дальше – на следующий день, потом – через 2 дня, 5 дней, 10 дней, 3 недели, 6 недель, 3 месяца, 6 месяцев и так далее.

Карточки создаём совместно, я и мои ученики, с помощью онлайн-редактора Pixlr Editor непосредственно в Интернете. Детям очень нравится простота работы в данной онлайн-платформе (<https://pixlr.com/ru/x/#editor>).

*Квест-игры* как элемент закрепления изученного материала дети охотно проходят и тем самым повторяют пройденный материал. В качестве платформы для квест-технологий используется <https://www.learnis.ru> (<https://joyteka.com/ru/>).

Работа в платформе Core особенно актуальна в настоящее время, о чём говорит ряд статей ведущих специалистов в области образования и в других областях. Описание платформы можно увидеть по ссылке: <https://hr-elearning.ru/obzor-core-obrazovatelnoj-platformy-dlja-biznesa-hr-specialistov-i-onlajn-shkol>.

*Отмечу главные особенности данной платформы:*

1. Диалоговый тренажёр помогает смоделировать ситуацию, где главным героем выступит ученик.
2. Лёгкость, доступность меню даже для учителей, придерживающихся классической системы обучения.
3. Быстрая онлайн-помощь как учителям, так и ученикам.
4. Ученик самостоятельно добывает знания на протяжении всего урока, а учитель может отслеживать на протяжении всего урока прохождение заданий им, вплоть до времени на прохождение каждого модуля заданий.
5. По итогам всех модулей учителю демонстрируются в его личном кабинете все ответы учеников (80 % ответов учеников проверяются самой программой).

В случае возникновения вопросов непосредственно по квесту или по работе с платформой вопросы присылайте по e-mail: [Salnikovea@mail.ru](mailto:Salnikovea@mail.ru).

## **Военно-исторический квест. «Ленинград: 900 дней мужества»**

**Цель:** обогащение знаний детей о героическом подвиге защитников и жителей блокадного Ленинграда.

### **Задачи:**

#### *Познавательные:*

- Расширять знания детей 10-18 лет об исторических событиях города Ленинграда.
- Обогащать знания школьников о блокаде и о героизме людей, переживших блокаду.

#### *Развивающие:*

- Активизировать словарный запас детей по теме занятия (осада, блокада, бомбоубежище, эвакуация).
- Развивать зрительное внимание и умение устанавливать причинно-следственные связи.
- Посредством музыки и фотографий вызывать чувство сопереживания и образы героических событий.

#### *Воспитательные:*

- Воспитывать любовь к Родине и гордость за её героическое прошлое.
- Воспитывать чувство сопереживания, любви и уважения к людям, пережившим блокаду, и защитникам города.
- Воспитывать в детях любовь и бережное отношение к старшему поколению.
- Воспитывать чувство патриотизма и любви к Родине, желание в будущем охранять и защищать свою страну.

## **Интеграция образовательных областей в условиях ФГОС по образовательным областям:**

- **Познавательное развитие:** развивать представление об организации жизни и быта взрослых и детей во время войны, расширять знания детей об истории города-героя Ленинграде, о героизме людей, детей, переживших блокаду, воспитывать умение сочувствовать, сопереживать, способствовать формированию умений в установлении простейших связей и отношений между фактами и событиями военного времени, содействовать развитию слухового и зрительного восприятия через видеофильмы и музыкальные композиции.

- Речевое развитие: активизировать словарный запас детей по лексической теме «Блокада Ленинграда», развивать умение отвечать на вопросы полным ответом.
- Социально-коммуникативное развитие: воспитывать уважение к ветеранам ВОВ и труженикам тыла, к женщинам и детям, пережившим все ужасы и тяготы военного времени, воспитывать любовь к Отчизне, гордость за свою Родину, за свой народ.
- Художественно-эстетическое развитие: закрепить умение собирать целое изображение из частей, обучать выражать полученные эмоции через рисунок.

## Ход урока

### Оргмомент

Учитель даёт детям ссылку на платформу <https://coreapp.ai/> и код урока **3К6W** или ссылку присылает на их ноутбуки, планшеты или телефоны (<https://coreapp.ai/app/player/lesson/635e1e01a651669bab217c09>).

Дети самостоятельно или под руководством учителя проходят квест-игру.

Регистрацию можно не проходить.

**Вступительное слово учителя:** ребята, сегодня вам предстоит пройти квест. Внимательно читайте вопросы. Ответы записывайте во всех предложенных полях. – *1 минута.*

**1 задание.** Составьте кластер из слов и получите название нашего урока (**Военно-исторический квест. «Ленинград: 900 дней мужества»**). – *1 минута.*

**2 задание.** Внимательно просмотрите видеоролик «Блокада Ленинграда». После этого вам необходимо будет ответить на вопросы. – *4 минуты.*

**3 задание.** После просмотра видеофрагмента ответьте на вопросы. – *10 минут.*

1. Что такое блокада? (**Ответ: когда город окружён вражескими войсками, и никто не может выбраться из него и попасть в город.**)



2. Как называлась ледовая трасса? **(Ответ: «Дорога жизни».)**

3. Укажите фотографию грузовика «Дороги жизни».

**(Ответ: 2.)**

4. Дата прорыва блокады Ленинграда? Указать в последовательности число, месяц, год. **(18 января 1943 года.)**

5. Из-за того, что в город не могли привезти продукты, люди голодали. Они стояли в огромных очередях, чтобы в специально оборудованных местах по карточкам получить свою долю хлеба (*пайку хлеба*). Это была вся еда на целый день. Минимальное количество хлеба в первые дни блокады составляло... (указать цифру). **(Ответ: 125 граммов.)**

6. Функционировали ли в блокадном Ленинграде школы, театры? **(Ответ: да.)**

7. Какая симфония исполнялась в блокадном Ленинграде? **(Ответ: Седьмая симфония Шостаковича, «Ленинградская» симфония, симфония № 7).**

8. Дата снятия блокады Ленинграда? Указать в последовательности число, месяц, год. **(27 января 1944 года.)**

**4 задание. Изучите текст. Что вам больше всего запомнилось из прочитанного, тронуло? – 4 минуты.**

1. **История создания.** Медаль «За оборону Ленинграда» учреждена указом Президиума Верховного Совета СССР от 22 декабря 1942 года. Этим же указом утверждены положение о медали и её описание. Частичное изменение положения и описания медали «За оборону Ленинграда» произведено указом Президиума Верховного Совета СССР от 19 июня 1943 года. Кроме того, в описание медали были внесены изменения постановлением Президиума Верховного Совета СССР от 27 марта и 3 мая 1943 года. Медаль «За оборону Ленинграда» – государственная награда СССР для награждения защитников города Ленинграда (военных и мирных жителей). Автором медали является художник Н. И. Москалёв.

2. **Положение о медали.** Медалью «За оборону Ленинграда» награждались военнослужащие частей, соединений Советской армии, Военно-Морского Флота и войск НКВД, фактически участвовавшие в обороне города, рабочие, служащие и другие лица из гражданского населения, которые участвовали в боевых действиях по защите города, содействовали обороне города своей самоотверженной работой на предприятиях, в учреждениях, участвовали

в строительстве оборонительных сооружений, в противовоздушной обороне, в охране коммунального хозяйства, в борьбе с пожарами от налётов вражеской авиации, в организации и обслуживании транспорта и связи, в организации общественного питания, снабжения и культурно-бытового обслуживания населения, уходе за детьми и проведении других мероприятий по обороне города. Медаль «За оборону Ленинграда» вручалась как участвовавшим в обороне города в течение всего периода обороны, так и тем, кто по различным причинам был эвакуирован из города в период его обороны (по болезни, по ранению, в связи с выполнением правительственных заданий и т. п.).

**3. Награждения в годы войны.** Всего медалью «За оборону Ленинграда» награждено около 1470 тысяч человек.

**Вопрос: что вам больше всего запомнилось из прочитанного, тронуло?** – 2 минуты.

**5 задание. Изучить текст и ответить на вопросы.** – 4 минуты.

До войны Ленинград был одним из крупнейших промышленных центров СССР. Здесь работало более тысячи предприятий. С началом гитлеровского нашествия вглубь страны удалось эвакуировать 90 крупных заводов. В блокаду многие фабрики остановились, но оборонные предприятия продолжали работать. Большая часть вооружения, необходимого для защиты города на Неве, производилась именно в Ленинграде, несмотря на обстрелы и бомбёжки, голод и нехватку электроэнергии.

КВ-1 («Климент Ворошилов»), носящий имя «Ленинградец». Эту боевую машину можно назвать «Ленинградцем» в самом прямом смысле этого слова: танк КВ был разработан и выпускался именно в Ленинграде, на Кировском заводе.

До войны и в первые месяцы блокады Кировский завод выпустил сотни КВ. И всё же, когда фронт подступил к Ленинграду, решили эвакуировать танковое производство. Оборудование вывезли ещё до того, как захлопнулось блокадное кольцо. На базе Челябинского тракторного завода создали знаменитый «Танкоград», который с маркой «Кировского» всю войну выпускал боевые машины: сначала КВ, а затем и знаменитый Т-34.

Т-34 – самый массовый танк времён Второй мировой войны и послевоенного времени. Он начал выпускаться в 1940 году и являлся

самым главным танком Красной армии аж до 1944 года. После (во второй половине 1944 года) его сменила модификация Т-34-85.

Этот танк – мощная боевая машина, способная двигаться на довольно большой скорости и преодолевать любые препятствия. Т-34 объединяет в себе хорошую манёвренность, скорость, проходимость и убойную силу (благодаря длинноствольной пушке).

**Вопросы:**

1. На каком заводе выпускали танки для обороны Ленинграда? Укажите название в именительном падеже (Кировский завод).

2. Почему танк Т-34 стал массовым танком в Великую Отечественную войну? – *4 минуты.*

**Рефлексия – показ видеоролика, после которого ученики выбирают:**

**Щит** – урок понятен, много нового узнал.

**Губы** – тема ясна, но не совсем всё понятно.

**Символ времени** – плохо понял данную тему.

**Рот открытый** – тема сложная, практически ничего не запомнил.

**Чёрный квадрат** – вообще ничего не понятно. – *3 минуты.*

**6 задание. Конкурс «Сложи пилотку».**

Из листа А4 ребятам по схеме нужно сделать пилотку. – 5 минут.

**Домашнее задание.**

1. Прикрепить файл-фотографию «Моя пилотка».

2. Прикрепить word-файл «Расскажи о подвиге героев Ленинграда» (1-2 страницы).

## Скриншот – проверка урока.

Уроки / Олимпиады Курсы Проверка заданий CRM beta

Фильтр заданий

Тьютор: Все | Статус: Принятые | Курс: Все курсы и

Заданий (4)

ФИО	Курс	Урок
Дмитрий Шелаков		Ленинград
Евгений Сучек		"Удивительное ца
Евгений Сальников		"Удивительное ца

2. Почему танк Т-34 стал массовым танков в Великую Отечественную войну? Время выполнения - 2 минуты.

**ПРИНЯТ**

Дмитрий Шелаков 04.11.22 15:08  
Этот танк - мощная, боевая машина, способная двигаться на довольно большой скорости и преодолевать любые препятствия. Т-34 объединяет в себе хорошую маневренность, скорость, проходимость и убийную силу (благодаря длинноствольной пушке).

Евгений Сальников 04.11.22 15:13

Отмечу ещё раз, что благодаря данной платформе учитель:

- экономит время на проверку;
- не требуется регистрация;
- повышается интерес у детей к уроку.

**Желаю плодотворной работы!**

**Для примечаний**



**Сборник лучших работ  
по итогам регионального конкурса методических материалов  
в помощь педагогам и работникам образования, реализующим  
дополнительные общеобразовательные программы  
в сфере патриотического воспитания**

Ответственный за выпуск: *О. А. Топильская*

Ответственный редактор: *И. Ю. Цепалкина*

Редактор: *А. В. Журавлёв*

Составитель: *Л. Н. Обухова*

Технический редактор: *Л.В. Аскарова*

ТОГБОУ ДО «Центр развития детей и юношества» –  
Региональный модельный центр дополнительного образования детей  
392000, г. Тамбов, ул. Сергея Рахманинова, 3б