

Управление образования и науки  
Тамбовской области

Тамбовское областное государственное  
бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр развития творчества детей и юношества»



**ИТОГИ  
МОНИТОРИНГА  
ЭФФЕКТИВНОСТИ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЯХ  
ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ**



Тамбов  
2022

Управление образования и науки Тамбовской области

Тамбовское областное государственное бюджетное  
образовательное учреждение дополнительного образования  
«Центр развития творчества детей и юношества» –  
Региональный модельный центр дополнительного образования детей

**Итоги мониторинга эффективности  
воспитательной деятельности  
в образовательных организациях  
Тамбовской области**

Тамбов 2022

Печатается по решению экспертно-методического совета ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» – Регионального модельного центра дополнительного образования детей

*Авторы-составители: Е. Н. Маштак, О. А. Топильская,  
И. Ю. Цепалкина, Л. Н. Обухова*

Итоги мониторинга эффективности воспитательной деятельности в образовательных организациях Тамбовской области / Авт.-сост.: Е. Н. Маштак, О. А. Топильская, И. Ю. Цепалкина, Л. Н. Обухова; ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» – Региональный модельный центр дополнительного образования детей. – Тамбов, 2022. – 68 с.

В настоящей брошюре содержится информация об организационном, кадровом обеспечении воспитательной деятельности на муниципальном и школьном уровнях, позиционировании образовательной организации (школы, организации дополнительного образования) в воспитательном пространстве муниципалитета, организации работы по вовлечению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в социально активную деятельность, а также результативности воспитательной деятельности в общеобразовательных организациях Тамбовской области.

Сборник предназначен для специалистов органов управления образованием, руководителей образовательных организаций.

Тамбов: ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» – Региональный модельный центр дополнительного образования детей, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Введение .....	5
1. Организационное обеспечение воспитательной деятельности .....	6
2. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных организациях .....	10
3. Позиционирование образовательных организаций в воспитательном пространстве муниципалитета .....	12
4. Кадровое обеспечение воспитательной деятельности в общеобразовательных организациях .....	15
5. Виды, формы и содержание деятельности при организации воспитательного процесса .....	19
6. Количественные показатели, характеризующие эффективность воспитательной деятельности в общеобразовательных организациях .....	33
7. Развитие социальных институтов воспитания .....	37
8. Развитие добровольчества (волонтерства) .....	40
9. Развитие детских общественных объединений (РДШ, «Юнармия», ЮИД и т. д.) .....	44
10. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся .....	49
11. Учёт обучающихся, для которых русский язык не является родным.....	52
12. Эффективность деятельности педагогических работников по классному руководству .....	54
13. Учёт несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период летнего каникулярного отдыха .....	55
14. Подготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся .....	58
Заключение .....	61

## **ВВЕДЕНИЕ**

С целью получения объективной информации о состоянии воспитательной деятельности в образовательных организациях Тамбовской области и эффективности реализации плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах в Тамбовской области «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утверждённой распоряжением правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р, управлением образования и науки области совместно с Тамбовским областным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества» проведён мониторинг эффективности воспитательной деятельности в образовательных организациях Тамбовской области (далее – мониторинг).

Задачами мониторинга являлись изучение состояния организационного, кадрового обеспечения воспитательной деятельности, получение информации о развитии в образовательных организациях различных форм государственно-общественного управления, анализ показателей результативности воспитательной деятельности в образовательных организациях.

В мониторинговом исследовании приняли участие 30 муниципальных образований учреждений области (далее – МОУО), 383 общеобразовательных организации районов и городов (далее – ОО) и 12 образовательных организаций, подведомственных управлению образования и науки области (далее – ТОГБОУ).

Методы сбора информации: заполнение таблицы XL «Инструментарий для сбора данных мониторинга эффективности воспитательной деятельности в образовательных организациях Тамбовской области за 2021-2022 учебный год».

Полученная в ходе мониторинга информация послужила основой для принятия управленческих решений по повышению эффективности воспитательной деятельности в общеобразовательных организациях области.

## 1. ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Организационная модель системы воспитания в Тамбовской области имеет три уровня: региональный, муниципальный и школьный.

**На региональном уровне** функционирует сеть системообразующих центров по различным направлениям воспитания:

- ТОГБУ «Межрегиональный центр возрождения духовно-нравственного наследия “Преображение”» (г. Тамбов);
- региональный ресурсный центр патриотического воспитания (на базе ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества»);
- региональный ресурсный центр поддержки и развития российского движения школьников (на базе ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества»);
- региональный ресурсный центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (на базе ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества»);
- региональный центр координации и комплексного взаимодействия по вопросам профилактики, безопасности жизнедеятельности, психолого-педагогического просвещения и сопровождения детей и родителей (законных представителей) «Перспектива» (на базе ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества»);
- региональный ресурсный центр по работе с детьми группы риска (на базе ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества»);
- региональный центр развития сети школьных служб примирения (на базе ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества»);
- региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи «Космос».

Кластерные площадки:

- ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г. Р. Державина»;
- МБУ ДО «ДЮСШ № 1» г. Котовска;
- спортивно-оздоровительный лагерь «Тамбовский Артек»;
- центр творчества и оздоровления «Космос».

Партнёры:

- ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный технический университет»;
  - ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г. Р. Державина»;
  - ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет»;
  - государственная телевизионная и радиовещательная компания «Тамбов» (филиал ВГТРК);
  - «Областная детско-юношеская спортивная школа»;
  - организации, подведомственные управлению физической культуры и спорта;
  - организации, подведомственные управлению культуры и архивного дела.
- Организационное обеспечение воспитательной деятельности

на муниципальном уровне представлено наличием муниципальных центров, осуществляющих деятельность различной направленности, и детских общественных организаций. По данным мониторинга, наиболее многочисленными по количеству самих центров, а также по количеству территорий, в которых они созданы, являются многопрофильные центры дополнительного образования, центры духовно-нравственного воспитания, центры патриотического воспитания и центры по работе с одарёнными детьми (табл. 1).

Таблица 1. Организационное обеспечение воспитательной деятельности

Муниципальное образование	Количество центров													
	Всего	духовно-нравственного воспитания	патриотического воспитания	по работе с одарёнными детьми	здоровья	дополнительного образования				консультационных центров	по профилактике детского дорожного травматизма	гестирования ВФСК ГТО	по работе с детьми группы риска (социального сиротства)	других
						многопрофильных	экологического	туризма и краеведения	технического творчества (техносферы)					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	16
Бондарский	8	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1
Гавриловский	4	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
Жердевский	6	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0
Знаменский	9	2	1	1	0	2	0	0	1	1	1	0	0	0
Инжавинский	6	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0
Кирсановский	11	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	3
Мичуринский	10	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	3
Мордовский	5	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
Моршанский	8	2	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0
Мучкапский	6	1	0	1	0	2	0	0	0	0	1	0	0	1
Никифоровский	8	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1
Первомайский	10	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	3
Петровский	28	2	3	2	4	4	2	0	0	0	1	0	0	10
Пичаевский	11	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	3
Рассказовский	8	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0
Ржаксинский	5	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0
Сампурский	6	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1
Сосновский	4	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0
Староюрьевский	5	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1
Тамбовский	7	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1
Токарёвский	2	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
Уваровский	6	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0
Умётский	8	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1

<b>по районам</b>	<b>181</b>	<b>24</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>5</b>	<b>22</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>22</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>29</b>
г. Тамбов	13	1	2	2	0	1	1	1	1	0	1	1	0	2
г. Кирсанов	8	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	3
г. Котовск	6	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1
г. Мичуринск	4	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0
г. Моршанск	11	1	2	1	0	2	0	1	0	2	1	0	0	1
г. Рассказово	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
г. Уварово	3	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
<b>по городам</b>	<b>45</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>7</b>
<b>по области</b>	<b>226</b>	<b>29</b>	<b>26</b>	<b>29</b>	<b>5</b>	<b>26</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>15</b>	<b>3</b>	<b>28</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>36</b>

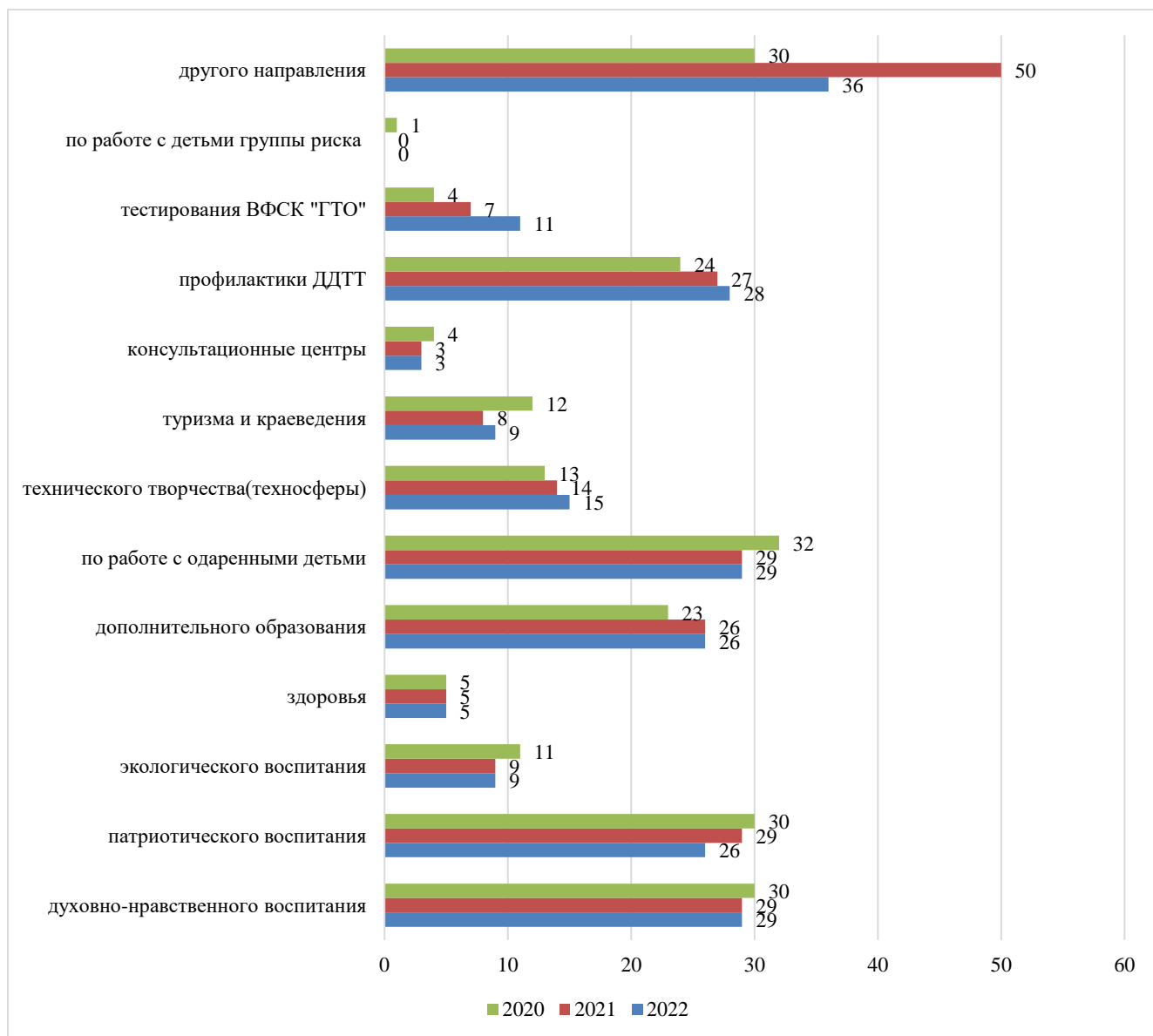
Сравнительный анализ с данными прошлого года указывает на численное уменьшение общего количества центров – с 236 (2021 г.) до 226 (2022 г.), на 4,4 %. Уменьшение центров в районах составляет 3,9 %. Численность муниципальных центров по направлениям уменьшилась в Токарёвском районе и г. Рассказово. По сравнению с 2021 годом уменьшилось число муниципальных центров: другого направления – на 28 % (2022 г. – 36 ц., 2021 г. – 50 ц.); патриотического воспитания – на 10 % (2022 г. – 26 ц., 2021 г. – 29 ц.).

Наибольшее количество муниципальных центров по различным направлениям создано в Петровском, Кирсановском, Первомайском, Пичаевском районах, в г. Тамбове, г. Моршанске (табл. 1, табл. 2, рис. 1).

Таблица 2. Численность муниципальных центров по направлениям

Направления	2022	2021	2020
Духовно-нравственное воспитание	29	29	30
Патриотическое воспитание	26	29	30
Экологическое воспитание	9	9	11
Здоровье	5	5	5
Дополнительное образование	26	26	23
Работа с одарёнными детьми	29	29	32
Техническое творчество (техносфера)	15	14	13
Туризм	9	8	12
Консультационное	3	3	4
Профилактика ДДТТ	28	27	24
Тестирование ВФСК ГТО	11	7	4
Работа с детьми группы риска	0	0	1
Другие направления	36	50	30
<b>Итого</b>	<b>226</b>	<b>236</b>	<b>219</b>





*Рис. 1. Численность муниципальных центров в динамике по годам*

Муниципальные центры оказывают систематическую методическую помощь общеобразовательным организациям, способствуют развитию организационного обеспечения воспитательной деятельности и координации воспитательного процесса в муниципалитетах.

Несмотря на сокращение в некоторых территориях численности муниципальных центров, в целом по области идёт процесс развития организационного обеспечения воспитательной деятельности. Одним из структурных элементов муниципальной системы воспитания являются районные и городские детские общественные организации. Они координируют деятельность детских общественных организаций в школах. По полученным данным детские общественные организации муниципального уровня созданы во всех муниципальных образованиях. Их членами являются 71 272 обучающихся школ области. Проанализировав данные о деятельности детских общественных объединений муниципального уровня и численности детей, являющихся их членами, можно отметить, что «Союз детских

организаций Тамбовской области» объединяет наибольшее количество школьников (52 958 чел. – 74,3 % от общего количества обучающихся, являющихся членами ДОО муниципального уровня). Приоритетными направлениями деятельности ДОО **муниципального уровня** определены и остаются: волонтерское движение (76 отрядов), патриотическое воспитание (27 объединений), спортивно-оздоровительное направление (19 объединений) (табл. 3).

Таблица 3. Наличие детских общественных объединений муниципального уровня

№ п/п	Детские общественные организации (объединения) <b>муниципального уровня</b>	Количество организаций (объединений)	Количество обучающихся
1.	Патриотического направления	27	1314
2.	Экологического направления	6	172
3.	Спортивно-оздоровительного направления	19	2722
4.	Туристско-краеведческого направления	15	239
5.	Гражданско-правового направления	15	251
6.	Интеллектуального направления	12	1076
7.	Духовно-нравственного направления	1	81
8.	Социально-гуманитарного направления	1	3102
9.	Объединения РДШ	19	7102
10.	Волонтерские отряды	76	1827
11.	Районные (муниципальные) детские организации, входящие в СДО Тамбовской области	50	52 958
12.	Другие (МОП «Подросток и общество», техническое творчество, поисковый отряд)	22	428
	<b>Итого</b>	<b>263</b>	<b>71 272</b>

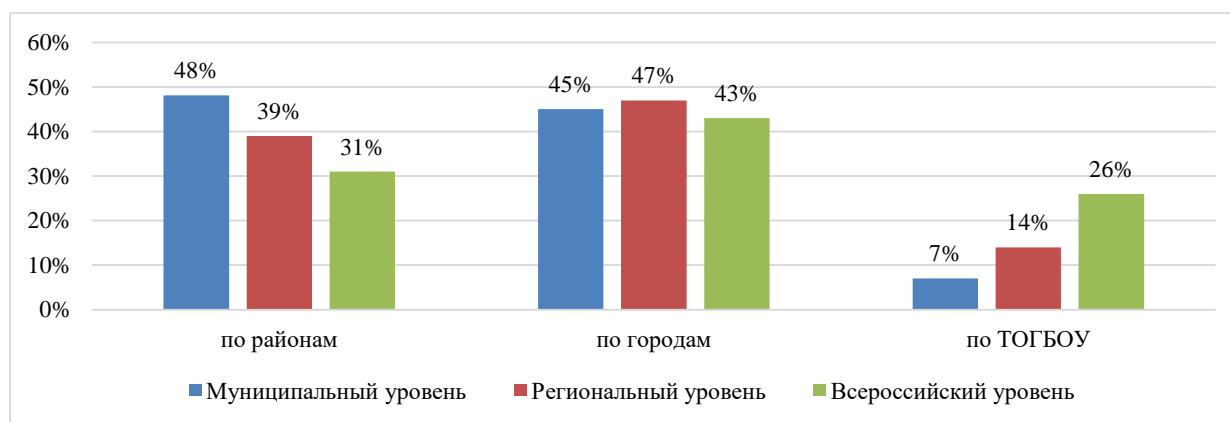
## 2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Основной целью воспитательной работы в образовательных организациях является создание условий, способствующих развитию личностных качеств обучающихся, их успешной социализации в обществе, профилактика правонарушений. Во всех образовательных организациях реализуются утверждённые рабочие программы воспитания, ссылки на размещение программ воспитания расположены на сайтах учреждений (100 %).

В 2022 году в традиционных мероприятиях образовательных организаций области задействовано **94 187** обучающихся. Доля несовершеннолетних,

вовлечённых в мероприятия плана по реализации «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года», утверждённой распоряжением правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р, от общего числа несовершеннолетних в субъекте составила **98,7 %** (2020 г. – 87 979 чел., 92,2 %; 2021 г. – 88 562 чел., 90,9 %). По сравнению с прошлым учебным годом показатель повысился на 7,8 %. Доля в районах составила 38,75 % (36 494 чел.) (2020 г. – 33 716 чел., 38,32 %; 2021 г. – 36 513 чел., 41,23 %); в городах – 57,4 % (54 067 чел.) (2020 г. – 51 364 чел., 58,38 %; 2021 г. – 51 085 чел., 57,68 %); в ТОГБОУ – 3,85 % (3626 чел.) (2020 г. – 2899 чел., 3,3 %; 2021 г. – 964 чел., 1,09 %) (рис. 2).

Социальная среда образовательной организации вносит весомый вклад в социализацию школьников. Современное социальное партнёрство помогает решать образовательные и воспитательные задачи, поэтому выстраивается в соответствии с целями и задачами программы воспитания школ. Целью социального партнёрства является воспитание успешной, гармонично развитой, социокультурной, самореализованной личности обучающихся. По данным мониторинга, проведены 2541 совместное мероприятие с 821 партнёром муниципального уровня (2021 г. – 764 партнёра, показатель повысился на 6,9 %); 630 совместных мероприятий с 297 партнёрами регионального уровня (2021 г. – 269 партнёров, показатель увеличился на 9,4 %); 97 совместных мероприятий с 223 партнёрами всероссийского уровня (2021 г. – 63 партнёра, показатель повысился на 35 %) (рис. 2).



*Рис. 2. Взаимодействие ОО с социальными партнёрами*

Сотрудничество ОО области с социальными партнёрами позволяет выстраивать единое информационно-воспитательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации обучающихся в современном мире, обеспечивает высокое качество воспитания, внедрение инновационных практик, расширение педагогического сознания.

### **3. ПОЗИЦИОНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ МУНИЦИПАЛИТЕТА**

Одним из ключевых направлений «Концепции дополнительного образования детей до 2030 года» является открытие в школах музеев, театров, хоров, спортивных клубов и медиацентров. Все эти направления будут развиваться в школах в 2022 году советниками по воспитанию.

Ключевое ядро в развитии детского спорта – это деятельность школьных спортивных клубов. В Тамбовской области создан 171 спортивный клуб, где занимаются 20 098 обучающихся. В районах – 117 спортивных клубов (количество обучающихся в них – 9773); в городах – 44 спортивных клуба (9445 чел.); в ТОГБОУ – 10 спортивных клубов (880 чел.).

Музей является одним из наиболее значимых социальных институтов, способствующих культурному развитию и социализации личности. Музейная среда и атмосфера формируют общую культуру обучающихся, способствуя, таким образом, становлению личности, развивают и формируют соответствующие навыки межличностного общения. Одним из основных направлений деятельности школы является организация воспитательного пространства, способствующего саморазвитию и самореализации обучающихся, а значит, приобретению социального опыта. Школьный музей расширяет это пространство в процессе организации своей работы, которая способствует развитию сотворчества, активности, самостоятельности обучающихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды историко-краеведческих материалов, имеющих воспитательную и научно-познавательную ценность. В настоящее время в регионе функционируют 137 музеев: в районах – 98 музеев; в городах – 36 музеев; в ТОГБОУ – 3 музея. В школах Знаменского района не организовано ни одного школьного музея. Наибольшее количество школьных музеев создано в ОО Уваровского, Моршанского, Мичуринского районов и г. Тамбова. Школьные музеи являются центром краеведческой деятельности ОО.

В школах ощущается серьёзная необходимость в нравственном и эстетическом воспитании подрастающего поколения. Хоровое пение является прекрасной формой развития детей, как нравственно, так и эстетически, оно помогает раскрыть и развить способности обучающихся, обогатить их внутренний мир и повысить вокально-хоровую культуру. Воспитание детей на хоровых традициях является одним из важнейших средств нравственного и эстетического воспитания подрастающего поколения.

В общеобразовательных школах Токарёвского и Уваровского районах хоровых коллективов нет. В остальных районах области – 47 школьных хоров (количество обучающихся в них – 1271); в городах – 30 хоров (993 чел.); в ТОГБОУ – 7 хоров (535 чел.).

Сегодня, в условиях стремительно меняющегося мира, назрела необходимость в активизации художественно-эстетического воспитания подрастающего поколения. Именно театрализованная игра как динамическая целостность позволяет педагогу осуществлять воспитательный процесс комплексно, в единстве его нравственных, трудовых, познавательных и эстетических вопросов. Организация школьных театров в ОО способствует

формированию ключевых компетенций. Главная компетенция, которую формирует театр, – коммуникативная. В ОО области действуют 36 школьных театров. Театральная педагогика позволяет избежать авторитарного, монологического принципа общения, воспитательный процесс превращается в увлекательные «предлагаемые обстоятельства».

Ещё одной ключевой инфраструктурной составляющей в ОО является школьный медиацентр. Школьный медиацентр – один из способов создания условий для успешной социализации подрастающего поколения, формирования социальной мобильности личности, повышения профессионального и личностного успеха обучающегося, порождающего веру в себя и будущее своей страны. По данным мониторинга, в образовательных организациях области создано 60 медиацентров, в которых задействовано 2305 обучающихся.

Наличие музеев, театров, хоров, спортивных клубов и медиацентров в муниципальных образованиях представлено в табл. 4 и на рис. 3.

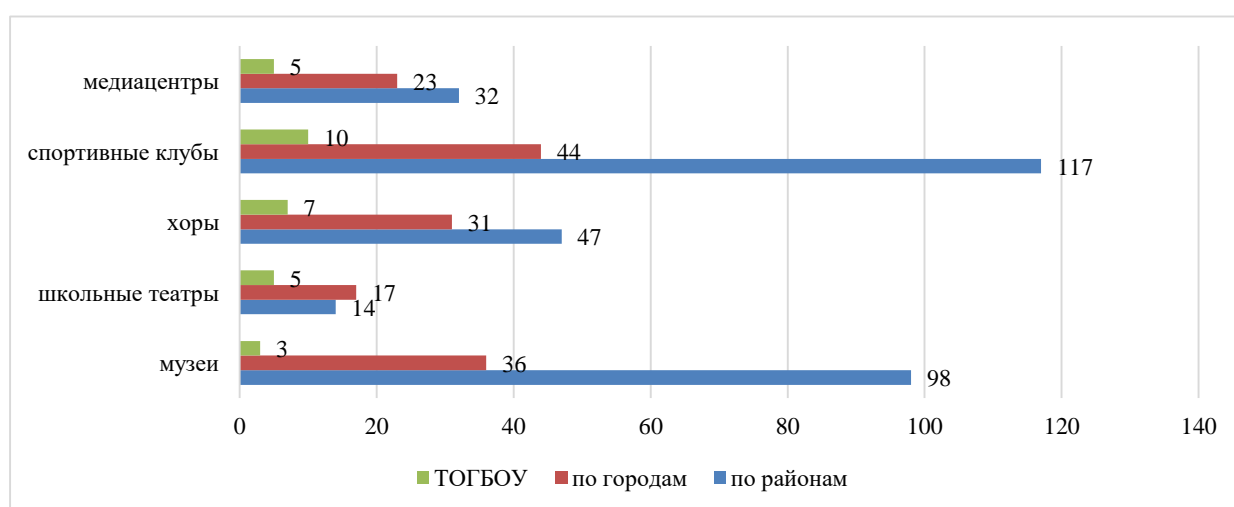


Рис. 3. Распределение музеев, хоров, спортивных клубов, школьных театров, медиацентров

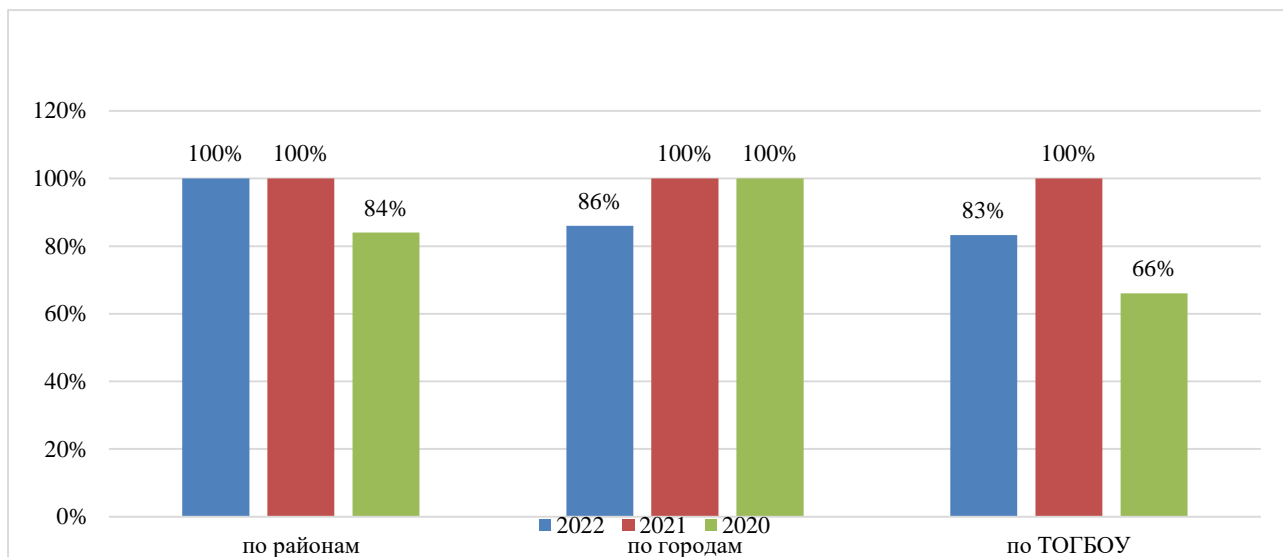
Таблица 4. Наличие музеев, хоров, спортивных клубов, школьных театров, медиацентров по муниципальным образованиям

Муниципальное образование	Музеи		Хоры		Спортивные клубы		Школьные театры		Медиацентры	
	Количество музеев	Количество хоров	Количество обучающихся в них, чел.	Количество спортивных клубов	Количество обучающихся в них, чел.	Количество школьных театров	Количество обучающихся в них, чел.	Количество медиацентров	Количество обучающихся в них, чел.	
Бондарский	2	1	10	3	345	0	0	1	467	
Гавриловский	2	1	45	3	321	1	25	1	35	
Жердевский	3	2	52	5	397	2	27	0	0	
Знаменский	0	2	32	8	510	1	28	план. с 01.09.22	210	
Инжавинский	3	1	25	9	422	0	0	3	29	
Кирсановский	4	1	25	6	380	1	10	0	0	

Мичуринский	9	4	67	5	642	4	69	4	16
Мордовский	3	3	36	4	184	0	0	2	34
Моршанский	9	0	0	4	494	0	0	2	10
Мучкапский	4	1	22	2	56	0	0	0	0
Никифоровский	2	1	36	5	223	1	30	1	25
Первомайский	5	2	60	7	605	0	0	1	40
Петровский	4	4	205	5	311	1	12	1	12
Пичаевский	8	1	30	5	266	0	0	2	20
Рассказовский	8	1	15	6	531	0	0	2	25
Ржаксинский	6	1	15	5	101	0	0	1	6
Сампурский	1	1	20	3	423	1	12	1	6
Сосновский	3	7	166	6	346	0	0	3	39
Староюрьевский	3	2	33	1	178	1	91	0	0
Тамбовский	2	10	327	16	2367	1	37	4	78
Токарёвский	4	0	0	4	120	0	0	1	25
Уваровский	10	0	0	3	261	0	0	0	0
Умётский	3	1	50	2	290	0	0	2	25
<b>по районам</b>	<b>98</b>	<b>47</b>	<b>1271</b>	<b>117</b>	<b>9773</b>	<b>14</b>	<b>341</b>	<b>32</b>	<b>1102</b>
<b>% по районам</b>	<b>71,53%</b>	<b>55,9%</b>	<b>45,41%</b>	<b>68,42%</b>	<b>48,63%</b>	<b>38,89%</b>	<b>26,01%</b>	<b>53,33%</b>	<b>47,81%</b>
г. Кирсанов	1	5	100	2	462	0	0	1	12
г. Котовск	2	2	80	2	745	1	15	2	40
г. Моршанск	6	8	232	5	629	3	70	8	559
г. Мичуринск	6	2	75	11	1749	4	122	3	72
г. Рассказово	6	1	15	2	980	2	73	1	8
г. Тамбов	13	12	461	20	4191	7	644	7	241
г. Уварово	2	1	30	2	689	0	0	1	15
<b>по городам</b>	<b>36</b>	<b>31</b>	<b>993</b>	<b>44</b>	<b>9445</b>	<b>17</b>	<b>924</b>	<b>23</b>	<b>947</b>
<b>% по городам</b>	<b>26,28%</b>	<b>35,7%</b>	<b>35,48%</b>	<b>25,73%</b>	<b>46,99%</b>	<b>47,22%</b>	<b>70,48%</b>	<b>38,33%</b>	<b>41,08%</b>
<b>по ТОГБОУ</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>535</b>	<b>10</b>	<b>880</b>	<b>5</b>	<b>46</b>	<b>5</b>	<b>256</b>
<b>% по ТОГБОУ</b>	<b>2,19%</b>	<b>8,4%</b>	<b>19,11%</b>	<b>5,85%</b>	<b>4,38%</b>	<b>13,89%</b>	<b>3,51%</b>	<b>8,33%</b>	<b>11,11%</b>
<b>по области</b>	<b>137</b>	<b>85</b>	<b>2799</b>	<b>171</b>	<b>20 098</b>	<b>36</b>	<b>1311</b>	<b>60</b>	<b>2305</b>

Современная образовательная политика нацеливает школу на выстраивание партнёрских отношений с родителями, учащимися и сообществом с целью максимального включения всех участников образовательного процесса в деятельность по управлению образовательной организацией.

Одной из наиболее эффективных моделей включения школьников в общественную жизнь является ученическое самоуправление, различные варианты которого присутствуют в 92,9 % образовательных организаций области (2021 г. – 100 %, 2020 г. – 75,38 %). Заметим, что численность образовательных организаций, имеющих органы ученического самоуправления, высокая среди ТОГБОУ (83,3 %), районов (100 %) и городских школ (86 %) (рис. 4).



*Рис. 4. Удельный вес ОО, имеющих органы ученического самоуправления*

Ученическое самоуправление является важным фактором социализации, способствует формированию самостоятельности, активности, инициативности, ответственности.

Наряду с ученическим самоуправлением в общеобразовательных организациях области действуют органы государственно-общественного самоуправления. Во всех базовых ОО созданы управляющие советы.

Совет (комитет) школы есть в 66,7 % ОО (2021 г. – 53,27 %, 2020 г. – 61 %). Попечительский совет работает в 10 % образовательных организаций (2021 г. – 5,1 %, 2020 г. – 13,2 %).

Более половины ОО (включая филиалы и подразделения) (55,2 %) имеют родительские клубы.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о том, что развитие государственно-общественных форм управления является одним из приоритетных в деятельности образовательных организаций. Реализация модели общественно активной школы создаёт необходимые условия для успешной социализации обучающихся.

#### **4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Для координации воспитательной работы в ОО всех муниципальных образований и ТОГБОУ введены ставки заместителя директора по воспитательной работе. По данным мониторинга, их занимают 110 чел. (2021 г. – 106 чел., 2020 г. – 99 чел.). Следует отметить, что ставки заместителя директора по воспитательной работе есть не во всех ОО. Так, в г. Тамбове из 20 общеобразовательных организаций заместители директора есть только в 17 школах. В районах, как правило, один специалист осуществляет воспитательную работу в базовой школе со всеми многочисленными филиалами.

Заместители директора по дополнительному образованию есть в ОО 4 муниципальных образований (Гавриловском, Знаменском, Моршанском

районах, г. Котовске). Их численность на всю область составляет 4 человека (3 человека в районах, 1 человек – в городе). При сравнении данных за 2021 год можно отметить увеличение количества указанных специалистов в целом по области с 3 (2021 г.) до 4 (2022 г.), на 25 %.

Численность заместителей директоров по духовно-нравственному воспитанию увеличилась с 2 человек (2021 г.) до 3 человек (2022 г.). Данные ставки есть в Знаменском, Никифоровском районах и г. Уварово.

В ходе мониторинга выявлен факт делегирования полномочий заместителя директора по воспитательной работе, духовно-нравственному воспитанию, дополнительному образованию и т. д. **педагогу-организатору**, курирующему различные направления воспитательной деятельности. Причём можно утверждать, что внедрение указанных организационных изменений происходит достаточно активно, о чём свидетельствует численное увеличение педагогов-организаторов. В 2021-2022 уч. году таких педагогов оказалось 151 чел., это на 45 чел. больше, чем в 2021 г. (106 чел.).

С одной стороны, это позитивный показатель в кадровом обеспечении воспитательной деятельности. С другой стороны, делегирование полномочий заместителя руководителя педагогическим работникам невозможно в полном объёме, так как они не могут выполнять административную работу.

В школах 8 муниципальных образований: Инжавинского, Мордовского, Первомайского, Сосновского, Тамбовского районов и г. Моршанска, г. Мичуринска, г. Тамбова, – а также ТОГБОУ «Казачья кадетская школа-интернат имени графа И. И. Воронцова-Дашкова», ТОГАОУ «Мичуринский лицей-интернат» осуществлено делегирование управленческих полномочий по развитию воспитания в **ОО методисту**. Данные ставки занимают 30 человек (в районах – 14 чел., в городах – 14 чел., в ТОГБОУ – 2 чел.), по сравнению с 2021 г. количество ставок не изменилось.

По полученным данным, в образовательных организациях области трудятся:

**146 старших вожатых** (99 человек – в районах, 46 чел. – в городах, 1 чел. – в ТОГБОУ) (2021 г. – 149 чел., 2020 г. – 168 чел.);

**176 социальных педагогов** – это на 6 чел. больше по сравнению с 2021 г. (76 чел. – в районах, 82 чел. – в городах, 18 чел. – в ТОГБОУ) (2021 г. – 170 чел., 2020 г. – 190 чел.);

**202 педагога-психолога** – это на 14 чел. больше по сравнению с 2021 г. (99 чел. – в районах, 82 чел. – в городах, 21 – в ТОГБОУ) (2021 г. – 188 чел., 2020 г. – 222 чел.);

**953 педагога дополнительного образования** – это на 183 чел. больше по сравнению с 2021 г. (642 чел. – в районах, 273 – в городах, 38 – в ТОГБОУ, причём значительное повышение произошло в районах и ТОГБОУ) (2021 г. – 770 чел., 2020 г. – 766 чел.);

**306 воспитателей** – это на 91 воспитателя меньше по сравнению с 2020 г. (169 чел. – в районах, 81 чел. – в городах, 56 чел. – в ТОГБОУ) (2021 г. – 306 чел., 2020 г. – 397 чел.);

**63 тьютора** – это на 4 человека меньше по сравнению с 2021 г. (34 чел. – в районах, 28 – в городах, 1 – в ТОГБОУ) (2021 г. – 67 чел., 2020 г. – 84 чел.).



Представленные данные свидетельствуют о том, что, по сравнению с прошлым годом, отмечается увеличение численности специалистов в сфере воспитания. Однако заявлять об отсутствии кадрового дефицита пока нельзя. Нехватка (или полное отсутствие) специалистов, являющихся административными работниками (заместители директора по воспитательной работе) или выполняющих административные функции (педагоги-организаторы, методисты, курирующие определённые направления воспитательной деятельности), старших вожатых, социальных педагогов, тьюторов, педагогов-психологов и др. особенно остро ощущается в сельских территориях.

### **Классное руководство**

Среди педагогов, осуществляющих воспитательную деятельность в ОО, наиболее многочисленными традиционно являются педагоги, выполняющие функции классного руководителя. Их численность составила, по данным мониторинга, 5251 чел. – 54,3 % от общего количества педагогических работников (2021 г. – 5205 чел., 53 %). В районах удельный вес педагогов, осуществляющих классное руководство, составляет 57,1 % – 2996 чел., в городах – 40,2 % (2111 чел.), в ТОГБОУ – 2,7 % (144 чел.).

Данные мониторинга показывают, что 277 классных руководителей одновременно являются классными руководителями в двух классных коллективах. Особенно остро обозначена эта проблема в районах, где в 3227 классных коллективах работают 2996 классных руководителей (231 классный руководитель вынужден выполнять свои функции одновременно в 2 классных коллективах и более). В городских школах в 2134 классных коллективах выполняют свои функции 2111 классных руководителей, в ТОГБОУ в 167 классных коллективах – 144 классных руководителя. Исполнение обязанностей классного руководителя в 2 классах и более может оказать отрицательное влияние на организацию воспитательной деятельности в классном коллективе и негативно отразиться на нагрузке классного руководителя.

Из общего количества классных руководителей основная доля приходится на **учителей-предметников** – 4893 чел. – **93,2 %** (в районах – 2766 чел. – 56,5 %, в городах – 2036 чел. – 41,6 %, в ТОГБОУ – 91 чел. – 1,9 %) (табл. 5).

Исполняют функции классного руководителя:

**5 освобождённых классных руководителей – 0,1 %** (в Кирсановском районе – 4 чел. и в Тамбовском районе – 1 чел.);

**27 методистов – 0,5 %** (в районах – 12 чел., в городах – 15 чел., в ТОГБОУ – 0 чел.);

**23 старших вожатых – 0,4 %** (в районах – 18 чел., в городах – 5 чел., в ТОГБОУ – 0 чел.);

**42 социальных педагога – 0,8 %** (в районах – 23 чел., в городах – 18 чел., в ТОГБОУ – 1 чел.);

**44 педагога-психолога – 0,8 %** (в районах – 29 чел., в городах – 13 чел., в ТОГБОУ – 2 чел.);

**5 тьюторов – 0,1 %** (в районах – 3 чел., в городах – 2 чел., в ТОГБОУ – 0 чел.);

**66 педагогов дополнительного образования – 1,3 %** (в районах – 58 чел., в городах – 7 чел., в ТОГБОУ – 1 чел.);

**43 воспитателя – 0,8 %** (в районах – 11 чел., в городах – 3 чел., в ТОГБОУ – 29 чел.);

**103 иных педагога – 2 %** (в районах – 71 чел., в городах – 12 чел., в ТОГБОУ – 20 чел.).

Таблица 5. Распределение классных руководителей по должностям

Из общего количества классных руководителей:	2022 г.	2021 г.
учителя-предметники	4893	4862
освобождённые классные руководители	5	0
методисты	27	21
старшие вожатые	23	31
социальные педагоги	42	39
педагоги-психологи	44	47
тьюторы	5	11
педагоги дополнительного образования	66	60
воспитатели	43	35
иные педагоги	103	99

Органом системы внутришкольного управления воспитательным процессом является методическое объединение классных руководителей, которое координирует работу классных руководителей классов, в которых учатся и воспитываются учащиеся определённой возрастной группы. Методическое объединение классных руководителей – это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен. Количество **методических объединений классных руководителей** в общеобразовательных организациях, в том числе в филиалах, созданных на основании локальных актов, – **196**.

Эффективной формой оценки индивидуальных достижений, уровня развития способностей учащихся в воспитательной работе классных руководителей является создание портфолио обучающихся. По данным мониторинга, в 2022 году собрано **34 381 портфолио**, что составляет **36 %** от общего количества обучающихся области. Классными руководителями Уваровского района, ТОГАОУ «Мичуринский лицей-интернат», ТОГБОУ «Центр психолого-педагогического сопровождения и коррекции «Гармония» не собрано ни одного портфолио.

Классными руководителями реализуется **2031** программа воспитательной деятельности, утверждённая образовательной организацией, что составляет **36,7 %** от общего количества классов ОО области.

Таким образом, обобщая данные мониторинга, можно сделать вывод, что деятельность классных руководителей – целенаправленный, системный, планируемый процесс, строящийся на основе локальных актов, программ воспитательной деятельности, методических объединений классных руководителей.

## 5. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### Детские общественные объединения

Одним из структурных элементов муниципальной системы воспитания являются школьные **детские общественные объединения**.

По полученным данным, детские общественные объединения школьного уровня созданы во всех муниципальных образованиях. Их членами являются 77 115 учащихся школ области, что выше на 5 % прошлогоднего значения (2021 г. – 73 268 чел., 2020 г. – 78 393 чел.).

Из них:

28 009 человек – обучающиеся младшего школьного возраста;

42 636 человек – обучающиеся среднего школьного возраста;

6470 человек – обучающиеся старшего школьного возраста.

Следует отметить, что активность участия школьников в деятельности данных объединений на протяжении обучения в школе остаётся на прежнем уровне, что говорит о стабильности. Так, удельный вес учащихся младшего школьного возраста, вовлечённых в детские общественные объединения, составляет 68,4 % от общего количества учащихся данного возраста (2021 г. – 66 %, 2020 г. – 67 %), среднего школьного возраста – 89,4 % (2020 г. – 94 %, 2019 г. – 90 %), старшего школьного возраста – 91,2 % (2020 г. – 85 %, 2019 г. – 87 %). По сравнению с данными прошлого года, произошло повышение охвата детским общественным движением детей младшей и старшей возрастных категорий (табл. 6, рис. 5).

Таблица 6. Показатели охвата детским общественным движением разных возрастных категорий

Уровни образования	2022	2021	2020
1-4 классы	68,4 %	66 %	67 %
5-9 классы	89,4 %	94 %	90 %
10-11 классы	91,2 %	85 %	87 %

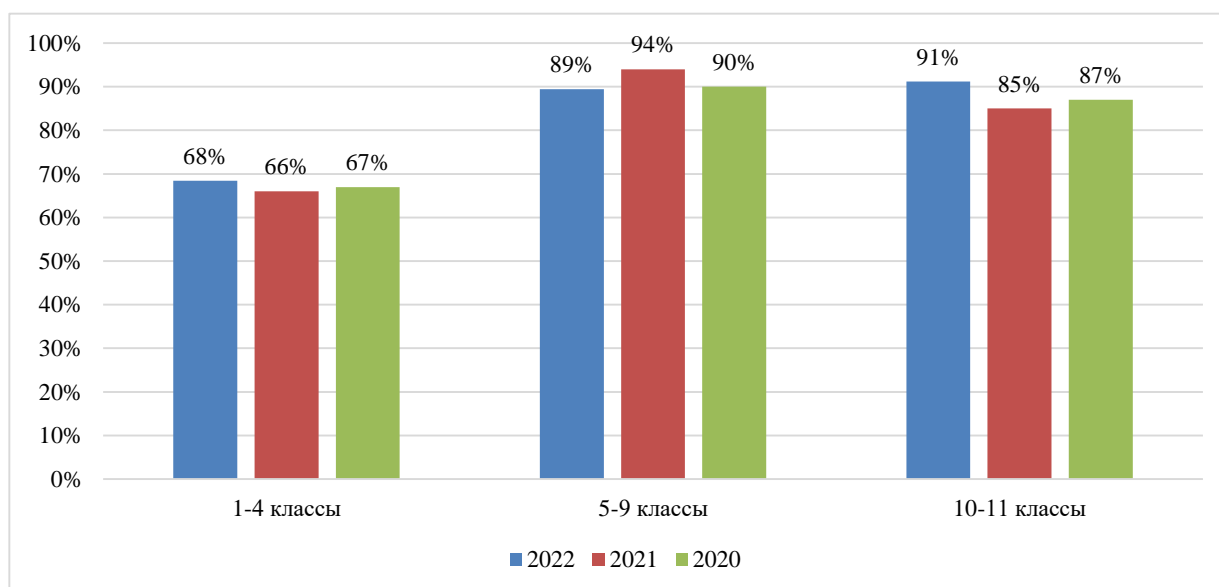


Рис. 5. Удельный вес учащихся разных возрастных категорий, являющихся членами детских общественных объединений, в динамике по годам

Социальная активность школьников является одним из показателей эффективности воспитательной деятельности в ОО. Рост количества учащихся, вовлечённых в общественные объединения, свидетельствует о создании и развитии в ОО дополнительных пространств социализации школьников.

Проанализировав данные **о направленности деятельности детских общественных объединений** школьного уровня и численности детей, являющихся их членами, можно отметить, что «Союз детских организаций Тамбовской области» традиционно объединяет наибольшее количество школьников: 62 373 чел. – 80,9 % (2021 г. – 50 665 чел. – 69 %; 2020 г. – 61 496 чел. – 80 %) от общего количества учащихся, являющихся членами ДОО. Он координирует деятельность детских общественных организаций в общеобразовательных организациях.

Второе по численности место занимает участие обучающихся в деятельности РДШ. С введением с 2019 года определённых требований к структуре РДШ, созданием и регистрацией первичных отделений РДШ, с закреплением членства в РДШ на основании письменных заявлений обучающихся и обязательной процедурой регистрации первичных отделений РДШ и их членов в единой информационной системе на официальном сайте РДШ можно сказать, что количество зарегистрированных первичных отделений возросло с 153 до 171, на 10,5%. Количество человек, состоящих в первичных отделениях РДШ: 2022 г. – 17 338 чел. – 22,5 % (2021 г. – 11 725 чел. – 16 %; 2020 г. – 19 544 чел. – 25,4 %).

Необходимо отметить, что в мероприятиях РДШ (акциях, днях единых действий, «Классных встречах») активно участвуют, при этом не являясь членами РДШ, 28 769 обучающихся – 37,3 % (2021 г. – 25 470 человек, 35 %).

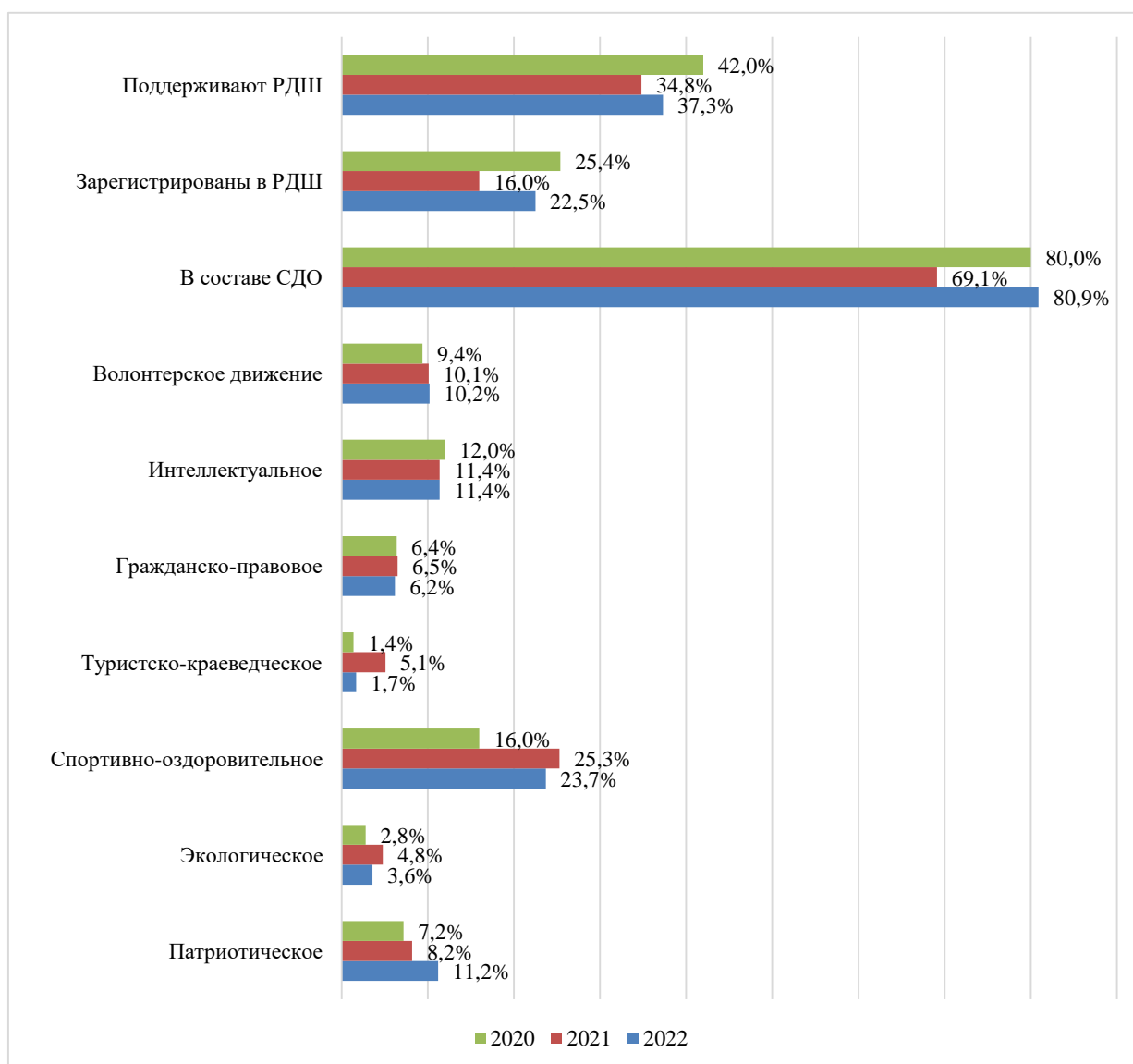
Достаточно многочисленными также остаются общественные объединения спортивно-оздоровительного направления, членами которых являются 18 260 чел. – 23,7 % (2021 г. – 18 512 чел. – 25,3 %, 2020 г. – 12 343 чел. – 16 %); интеллектуального направления – 10 691 чел. – 13,9 %, что на 2,5 % выше по сравнению с 2021 г. (2021 г. – 8387 чел. – 11,4 %, 2020 г. – 9198 чел. – 12 %); гражданско-правового направления – 4761 чел. – 6,2 % (2021 г. – 4777 чел. – 6,5 %; 2020 г. – 4909 чел. – 6,4 %). На 415 чел. увеличилось количество членов добровольческих (волонтёрских) отрядов – 7819 чел. (10,2 %) в 345 отрядах (2021 г. – 7404 чел. [10,1 %] в 377 отрядах; 2020 г. – 7211 чел. [9,4 %] в 382 отрядах).

В таблице 7 и на рисунке 6 можно увидеть, что по сравнению с прошлым годом членство в объединениях патриотического, интеллектуального, туристско-краеведческого, гражданско-правового направлениях повысилось, также увеличилось количество участников добровольческих (волонтёрских) отрядов.

Таблица 7. Распределение обучающихся по направлениям детских общественных объединений

Направление	2022 г.	2021 г.	2020 г.
Патриотическое	11,2 %	8,2 %	7,2 %
Экологическое	3,6 %	4,8 %	2,8 %

Спортивно-оздоровительное	23,7 %	25,3 %	16 %
Туристско-краеведческое	1,7 %	5,1 %	1,4 %
Гражданско-правовое	6,2 %	6,5 %	6,4 %
Интеллектуальное	13,9 %	11,4 %	12 %
Волонтёрское движение	10,2 %	10,1 %	9,4 %
В составе СДО	80,9 %	69,1 %	80 %
Зарегистрированы в РДШ	22,5 %	16 %	25,4 %
Поддерживают РДШ	37,3 %	34,8 %	42 %



*Рис. 6. Удельный вес учащихся, являющихся членами детских общественных объединений (в целом по области)*

Сравнительный анализ данных показывает, что в муниципальных общеобразовательных организациях области и образовательных организациях, подведомственных управлению образования и науки области, наиболее

популярным является членство в «Союзе детских организаций» Тамбовской области: в районах – 42,1 % учащихся, в городах – 56,8 % учащихся, в ТОГБОУ – 1,1 % учащихся. Членство в РДШ: в районах – 29,7 % учащихся, в городах – 70,2 % учащихся, в ТОГБОУ – 0,1 % учащихся.

Кроме того, в районах шире, чем в городах и ТОГБОУ, распространено спортивно-оздоровительное направление – 51,9 % (46,7 % и 1,4 % соответственно) и волонёрское движение – 51,9 % (46,5 % и 1,6 % соответственно).

Интеллектуальное направление общественных объединений традиционно более популярно в городских школах (71,4 % учащихся), чем в сельских (28,3 %) и ТОГБОУ (0,3 %) (табл. 8, рис. 7).

Таблица 8. Распределение обучающихся, являющихся членами детских общественных объединений школьного уровня

Направление	По районам	По городам	По ТОГБОУ
Патриотическое	53,2 %	37,9 %	8,9 %
Экологическое	47,6 %	52,0 %	0,4 %
Спортивно-оздоровительное	51,9 %	46,7 %	1,4 %
Туристско-краеведческое	54,8 %	45,2 %	0,0 %
Гражданско-правовое	59,2 %	37,4 %	3,4 %
Интеллектуальное	28,3 %	71,4 %	0,3 %
Волонёрское движение	51,9 %	46,5 %	1,6 %
В составе СДО	42,1 %	56,8 %	1,1 %
Зарегистрированы в РДШ	29,7 %	70,2 %	0,1 %

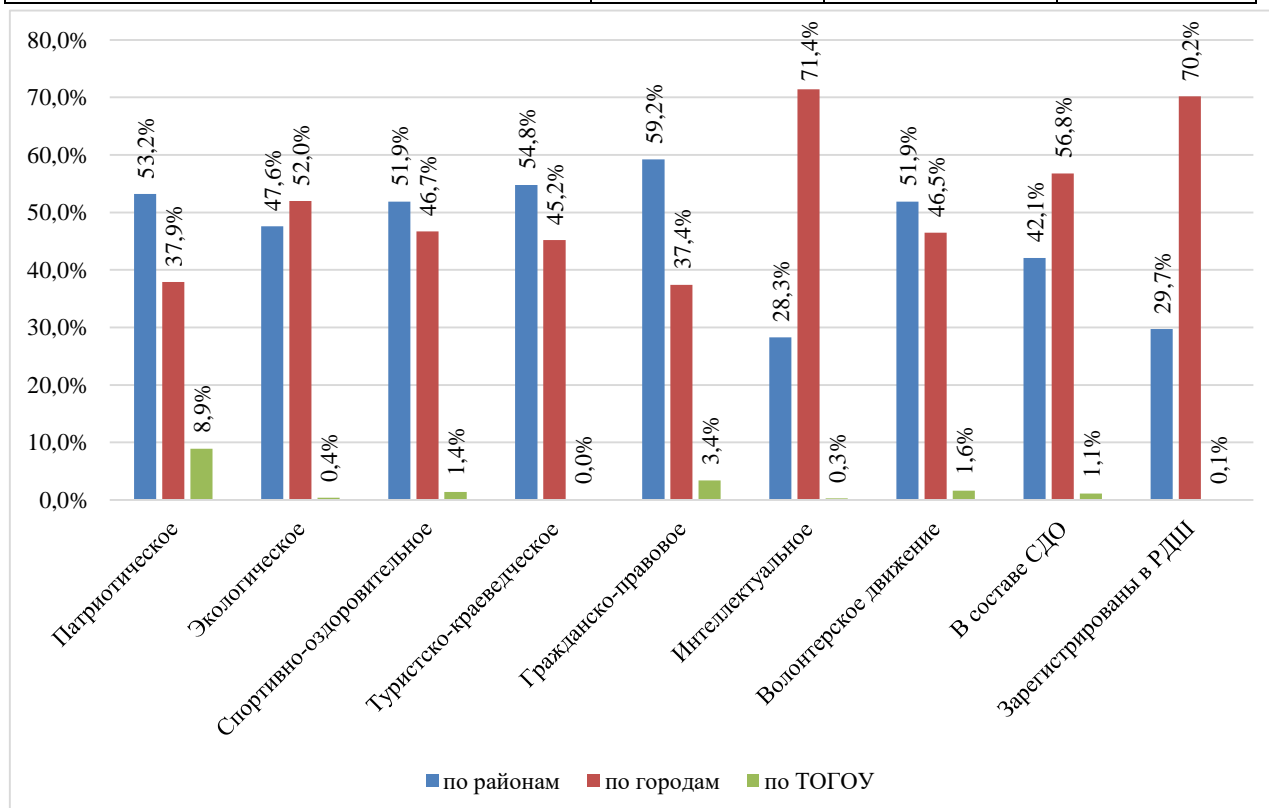


Рис. 7. Удельный вес учащихся, являющихся членами детских общественных объединений школьного уровня

Детские общественные объединения представлены в образовательных организациях следующими организационными **формами**: клубами, отрядами, обществами, ассоциациями, союзами.

Отряд – временное или постоянное объединение учащихся, изъявивших желание осуществлять деятельность по выполнению какой-либо задачи в соответствии с общими интересами (например, волонтерский отряд).

Клуб – общественное объединение групп людей на добровольной основе в целях общения, связанного с политическими, научными, художественными, спортивными и др. интересами, а также для совместного отдыха (например, литературный клуб).

Общество – группа людей, формально не организованная, но имеющая общие интересы и ценности (например, общество любителей поэзии, научное общество).

Ассоциация (союз) – одна из организационно-правовых форм некоммерческих организаций, являющаяся добровольным объединением юридических лиц и/или граждан (применительно для образования – это добровольное объединение групп учащихся, например, ассоциация старшеклассников, ассоциация выпускников).

Как показал мониторинг, практически каждый второй учащийся является членом более чем одного детского школьного объединения. Как правило, это членство в «Союзе детских организаций» Тамбовской области, РДШ и одной из других форм детских общественных объединений какого-либо направления.

Анализируя данные о распространённости форм детских школьных объединений, можно увидеть, что по количеству членов лидирующую позицию составляют **школьные объединения**, входящие в союзы и ассоциации (табл. 9).

Таблица 9. Количество учащихся, являющихся членами различных форм детских школьных объединений (в целом по области)

Организационные формы ДОО	Количество ДОО	Количество учащихся, являющихся членами указанных форм ДОО	% от общего кол-ва обучающихся, являющихся членами ДОО (общее количество обучающихся: <b>2022 г. – 77 115, 2021 г. – 73 268, 2020 г. – 77 093</b> )		
			2022 г.	2021 г.	2020 г.
Клубы	425	27 371	35,5 %	28,5 %	25 %
Отряды	1470	26 179	33,9 %	29,6 %	25 %
Общества	135	13 118	17 %	18,3 %	14,3 %
В составе «Союза детских организаций» Тамбовской области	270	60 992	79,1 %	75,4 %	73 %
В составе РДШ	255	44 253	57,4 %	57,3 %	67 %
<b>Итого</b>	<b>2555</b>				

В целом по области стабильно пользуются популярностью клубы спортивной – 20 082 чел. – 73,4 % (2021 г. – 15 818 чел. – 75,8 %; 2020 г. – 13 857 чел. – 73 %), интеллектуальной – 1911 чел. – 7 % (2021 г. – 1352 чел. –

6,5 %; 2020 г. – 1201 чел. – 6,3 %), патриотической – 2078 чел. – 7,6 % от общего количества членов клубов различной направленности (2021 г. – 1128 чел. – 5,4 %; 2020 г. – 1635 чел. – 8,6 %). По сравнению с прошлым годом членство в спортивных, интеллектуальных, патриотических клубах повысилось, а в клубах экологической и гражданско-правовой направленности претерпело незначительные изменения, и показатели незначительно снизились (рис. 8).

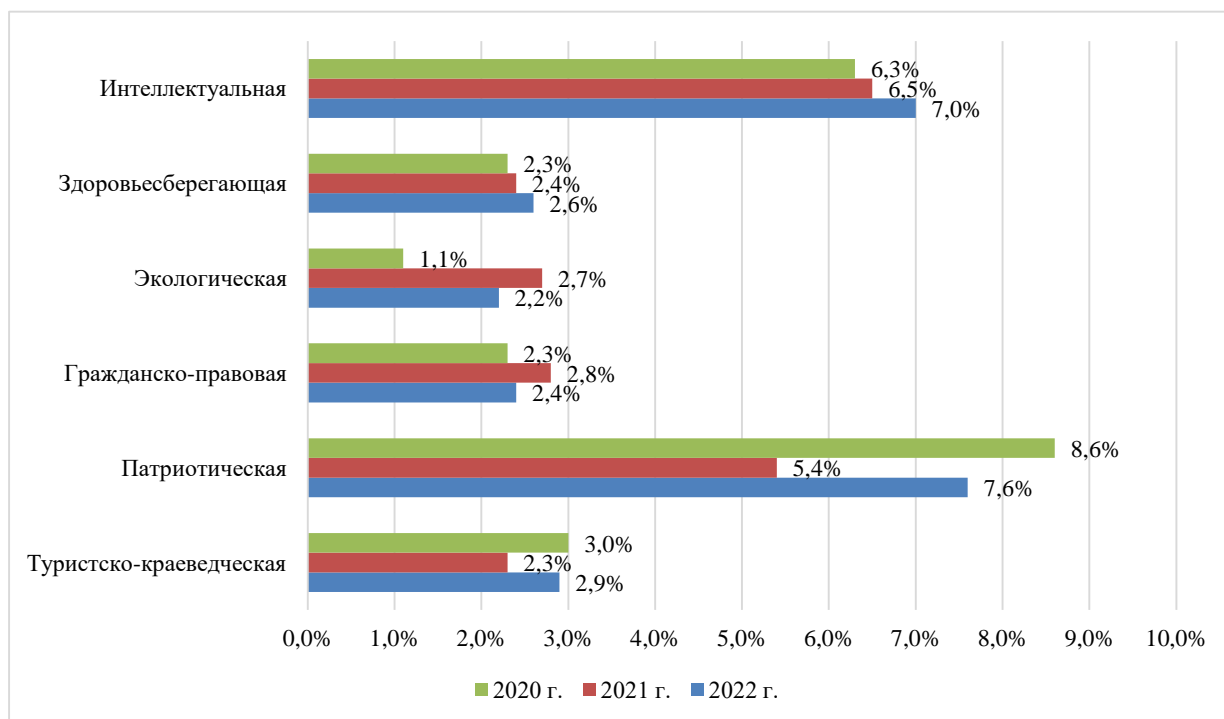


Рис. 8. Распределение школьных клубов в зависимости от направленности удельного веса школьников, являющихся их членами, в динамике по годам

При сравнении данных можно также увидеть, что в ТОГБОУ явное предпочтение отдано созданию клубов интеллектуальной, патриотической и туристско-краеведческой направленности. В городских школах популярны здоровьесберегающие, туристско-краеведческие, гражданско-правовые и спортивные клубы. В общеобразовательных учреждениях района популярностью пользуются клубы экологической и патриотической направленности (табл. 10, рис. 9).

Таблица 10. Распределение обучающихся в клубах по направленностям

Направленности	По районам	По городам	По ТОГБОУ
Туристско-краеведческая	64,3 %	28 %	7,7 %
Патриотическая	68,5 %	28 %	3,5 %
Гражданско-правовая	77,5 %	15,7 %	6,8 %
Экологическая	90,8 %	9,2 %	0 %
Спортивная	49,1 %	49,5 %	1,4%
Здоровьесберегающая	59,9 %	40,1 %	0 %
Интеллектуальная	55,3%	40,9 %	3,8 %
Другая	4,4 %	87,1 %	8,5%



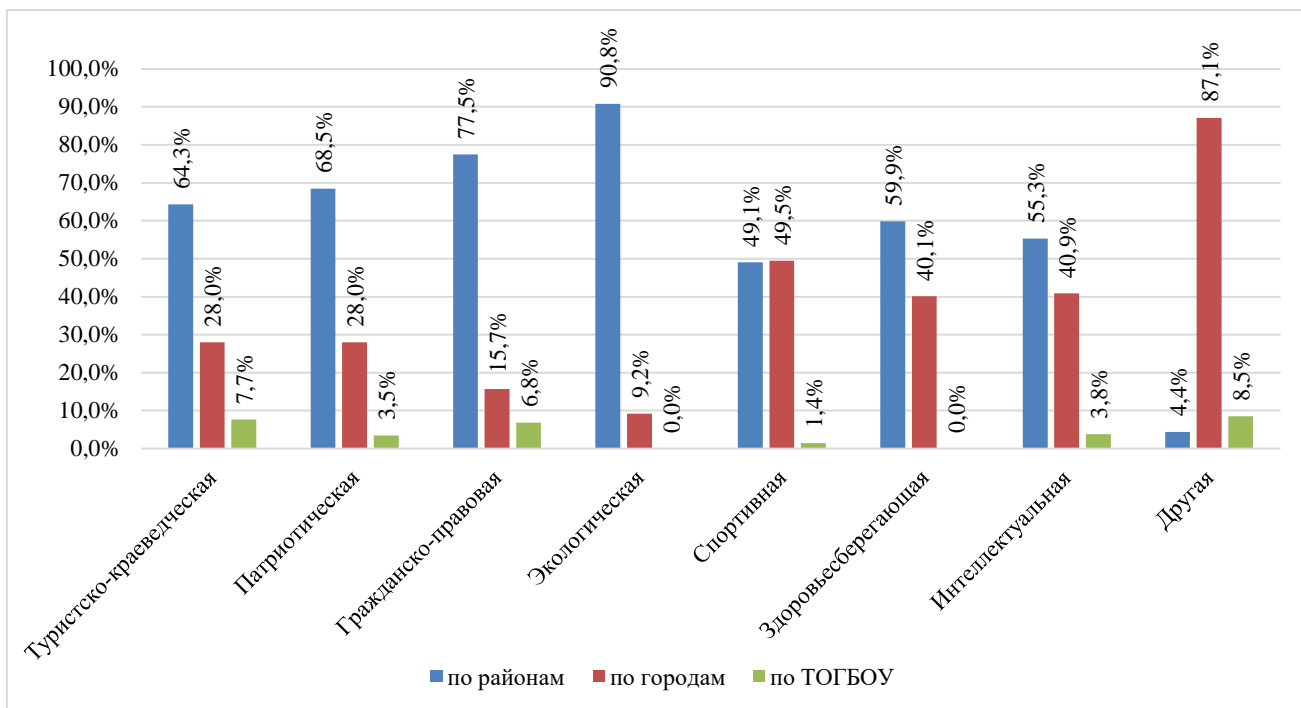


Рис. 9. Распределение школьных клубов в зависимости от направленности и удельного веса школьников, являющихся их членами

Работа 1470 школьных отрядов организована во всех образовательных организациях области (2021 г. – 100 %, 2020 г. – 100 %).

По-прежнему одни из самых популярных школьных отрядов – это добровольческие (волонтерские) отряды. Их численность в 2022 г. насчитывает 7819 чел. (345 отрядов) – 29,9 % (2021 г. – 31 % [377 отрядов], 2020 г. – 34 % [382 отряда]). 4385 чел. (371 отряд) – 17,1 % – состоят в отрядах «Юные инспекторы дорожного движения» (2021 г. – 3712 чел., 17,1 %; 2020 г. – 19,2 %). По данным мониторинга, «Юнармейские отряды» в 2022 г. составили 262 отряда, количество обучающихся в них – 7009 чел. (2021 г. – 309 отрядов – 7582 чел. – 19,5 %) (табл. 11, рис. 10).

Таблица 11. Распределение обучающихся в отрядах по направлениям

Направления отрядов	2022	2021
Поисковые	1,9 %	1,8 %
Волонтерские	29,9 %	31 %
Экологические	7,5 %	8,7 %
ЮИД	16,8 %	17,1 %
Юные пожарные	8,1 %	10,1 %
Юные друзья полиции	6,5 %	8,6 %
Школьные лесничества	1,6 %	2,2 %
Юнармейские отряды	26,8 %	19,5 %
Другие	0,9 %	1 %

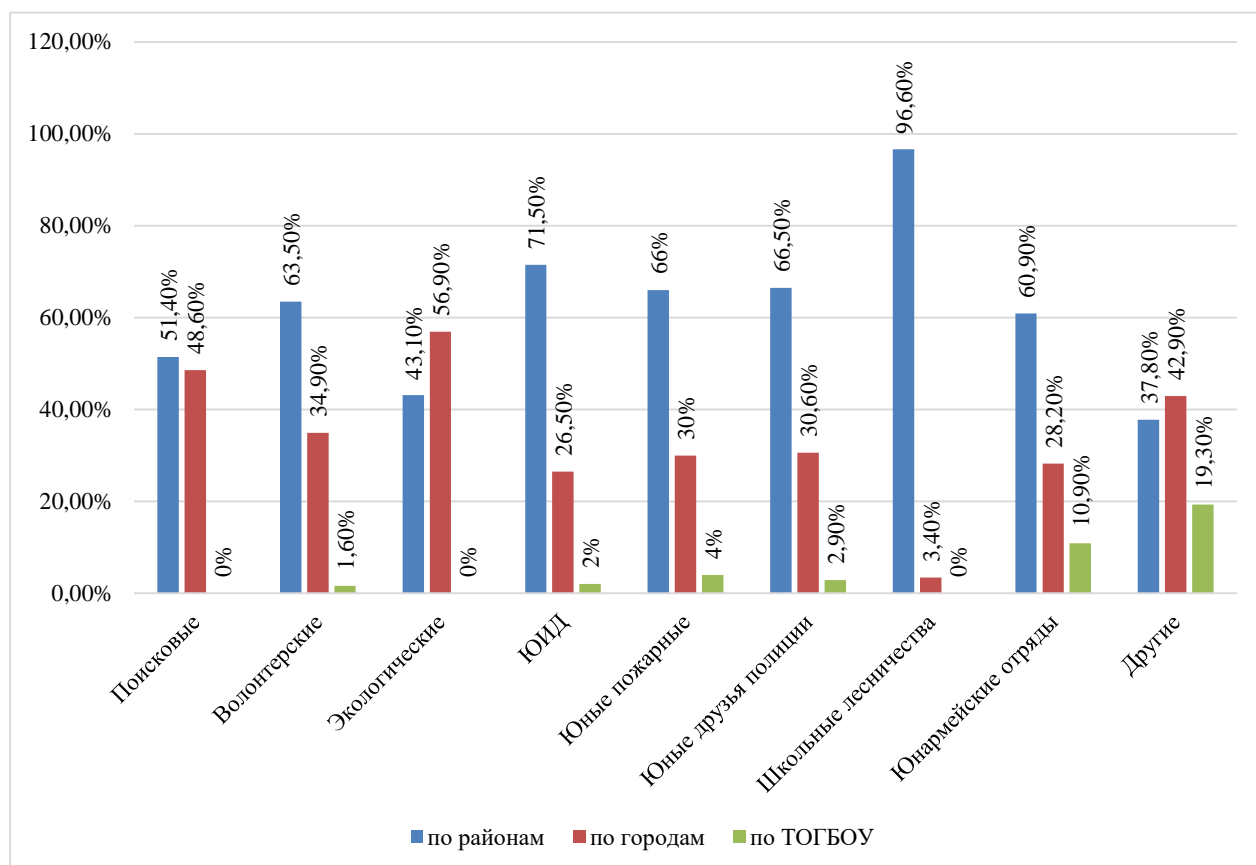


Рис. 10. Распределение школьных отрядов в зависимости от направлений и удельного веса школьников, являющихся их членами

При детальном анализе количественного состава школьных отрядов можно отметить, что в общеобразовательных организациях районов и городских школ по количеству отрядов и по количеству членов преобладают добровольческие (волонтерские) отряды, отряды «Юные инспекторы дорожного движения», «Юнармейские отряды». В школах районов в волонтерских отрядах состоит 51,9 % от общего количества школьников в отрядах, в городских школах – 46,5 %; «Юные инспекторы дорожного движения» – 70,1 % в районах и 26,9 % в городах; экологические отряды в районах – 45,6 % и 54,6 % в городах; поисковые отряды – 71,3 % в районах и 28,7 % в городах. Ведущее место в районах занимают «Школьные лесничества» – 96,1 %. В ТОГБОУ – «Юнармейские отряды» – 8,4 %, «Юные инспекторы дорожного движения» – 3 %, волонтерские отряды – 1,6 %, «Юные пожарные» – 2,6 % (табл. 12, рис. 11).

Таблица 12. Распределение обучающихся по направлениям в районах, городах и ТОГБОУ

Направления отрядов	По районам	По городам	По ТОГБОУ
Поисковые	71,3 %	28,7 %	0 %
Волонтерские	51,9 %	46,5 %	1,6 %
Экологические	45,6 %	54,6%	0 %
ЮИД	70,1 %	26,9 %	3 %
Юные пожарные	69,5 %	27,9 %	2,6 %
Юные друзья полиции	60,4 %	36,1 %	3,5 %
Школьные лесничества	96,1 %	3,9 %	0 %
Юнармейские отряды	53 %	38,6 %	8,4 %
Другие	41,8 %	58,2 %	0 %

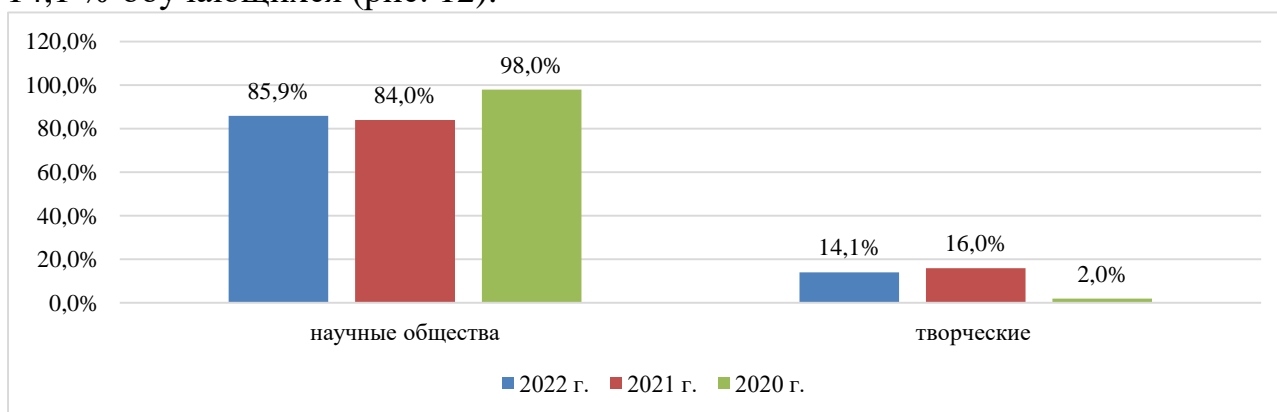


*Рис. 11. Распределение обучающихся в зависимости от направлений и удельный вес школьников, являющихся их членами*

Следующей по популярности формой детских школьных общественных объединений является общество. По данным мониторингового исследования, школьные общества созданы в 135 ОО области (2021 г. – 101 общество).

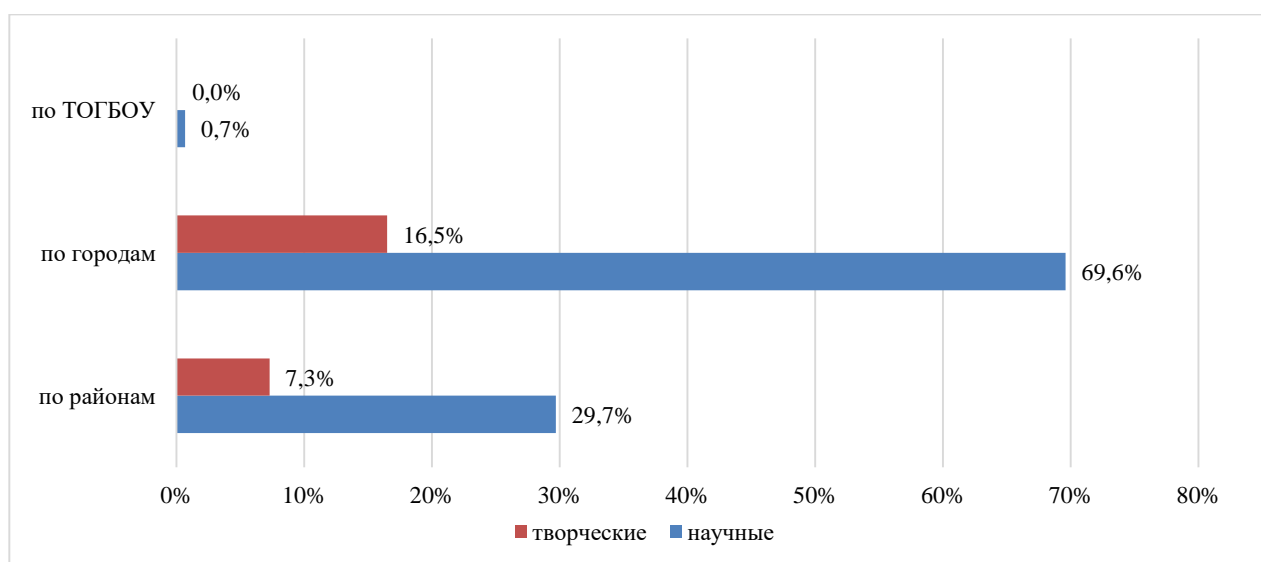
В целом по области школьные общества объединяют 13 118 обучающихся – 13,8 % (2021 г. – 13 427 чел., 18,3 %, 2020 г. – 14,3 %).

На долю научных обществ приходится 85,9 % (11 272 чел.) от суммарного количества школьников, состоящих в обществах (2021 г. – 84 % [11 284 чел.], 2020 г. – 98 %). Остальные общества (творческие общества) объединяют в целом 14,1 % обучающихся (рис. 12).



*Рис. 12. Распределение школьных обществ в зависимости от направленности и удельного веса школьников, являющихся их членами*

Деятельность школьных научных обществ связана не просто с удовлетворением потребности обучающихся в дополнительном образовании, а с возможностью образовательной организации комплексно охватить каждого учащегося в соответствии с его талантами и желаниями. При таком условии можно адекватно отслеживать и корректировать личностный рост обучающихся, направленность интересов и будущий профессиональный выбор. Для развития научно-исследовательской деятельности обучающихся организованы мероприятия с привлечением образовательных учреждений, сформировавших школьные научные общества. Занятия в творческих обществах развивают познавательный интерес, любознательность, учат общению со сверстниками и единомышленниками, дают возможность принимать участие в конкурсах. Данные, приведённые на рисунке 13, указывают, что научные общества преобладают по сравнению с творческими: в районах – на 22,4 %; в городах – 53,1%; в ТОГБОУ – 0,7 %.



*Рис. 13. Распределение школьных обществ в зависимости от направленности и удельного веса школьников, являющихся их членами*

### **Курсы внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса. Основная образовательная программа реализуется образовательной организацией через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС понимают образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования.

ФГОС общего образования определяют общее количество часов внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования, которое составляет:

до 1350 часов – на уровне начального общего образования; до 1750 часов – на уровне основного общего образования; до 700 часов – на уровне среднего общего образования.

Образовательная организация самостоятельно определяет объём часов, отводимых на внеурочную деятельность, в соответствии с содержательной и организационной спецификой своей основной образовательной программы, реализуя указанный объём часов как в учебное, так и в каникулярное время.

Внеурочная деятельность является обязательной.

### **Внеурочная деятельность на уровне начального общего образования**

По данным мониторинга, в общеобразовательных организациях области на реализацию внеурочной деятельности на ступени начального общего образования отводится **в среднем 8,26 часа в неделю** (2021 г., 2020 г. – 8 часов): по районам – 8,2 часа (2021 г., 2020 г. – 7,8 часа), по городам – 9,36 часа (2021 г., 2020 г. – 7,9 часа), по ТОГБОУ – 7,75 часа (2021 г., 2020 г. – 9,7 часа).

Образовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, **как самостоятельно, так и посредством сетевого взаимодействия**. При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности образовательная организация в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, использует возможности образовательных организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.

Анализ полученной информации показал, что основной объём часов, отведённых для внеурочной деятельности, – **7,15 часа**, что составляет **86,6 %** от их общего количества, – реализуется собственными силами школ. На долю организаций дополнительного образования приходится в среднем 6,1 % (0,5 часа в неделю), организаций культуры – 3,6 % (0,3 часа), организаций спорта – 3,7 % (0,31 часа) (рис. 14).

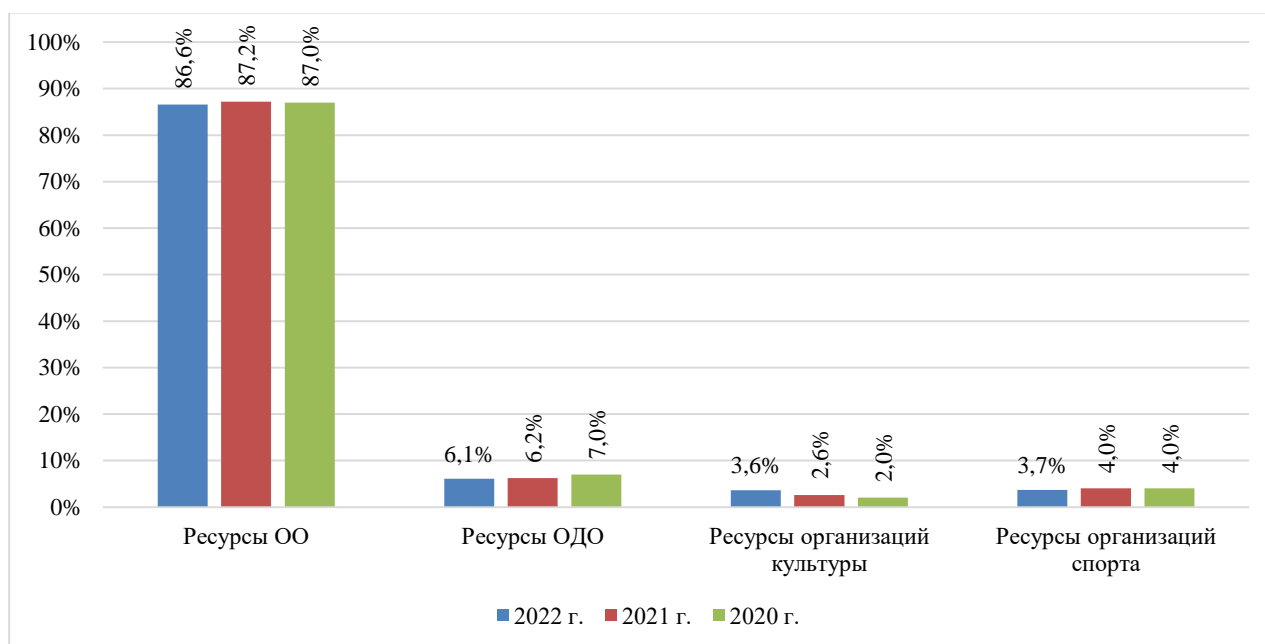
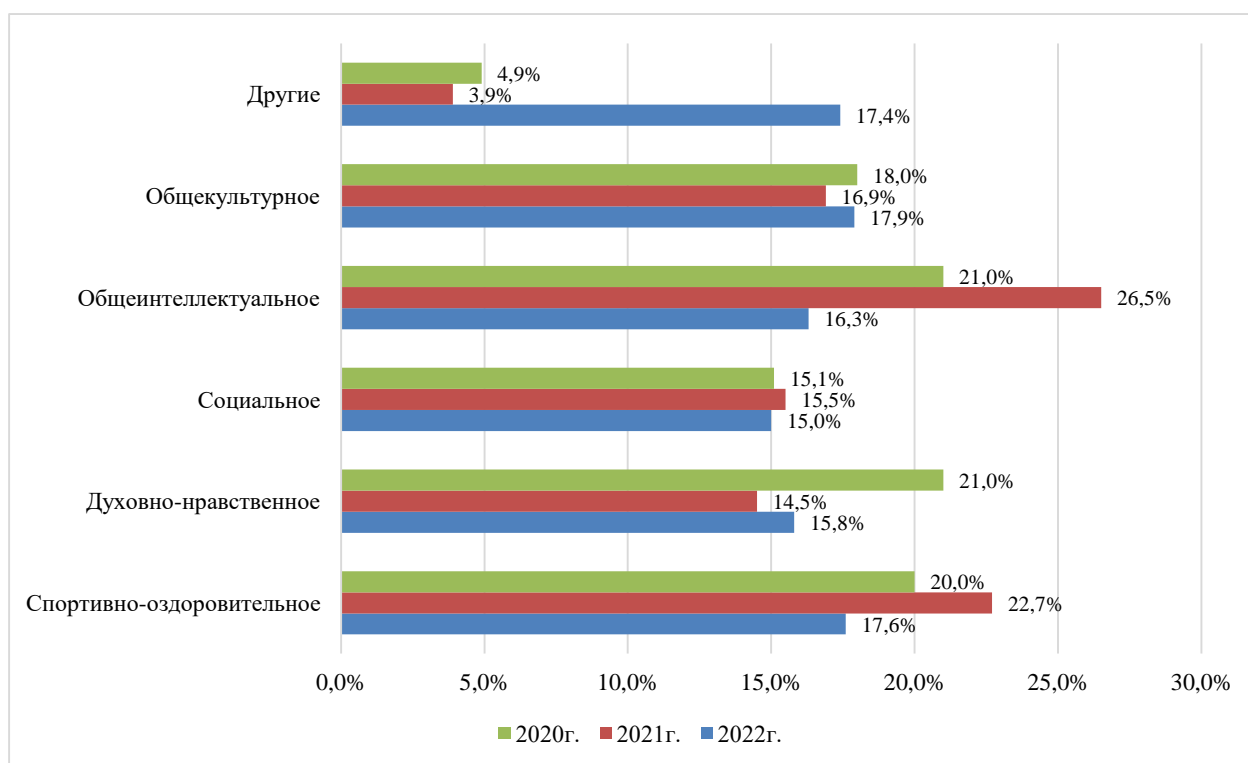


Рис. 14. Количественное распределение часов (в %), отведённых на внеурочную деятельность, в зависимости от ресурсов, используемых для их реализации, в динамике по годам

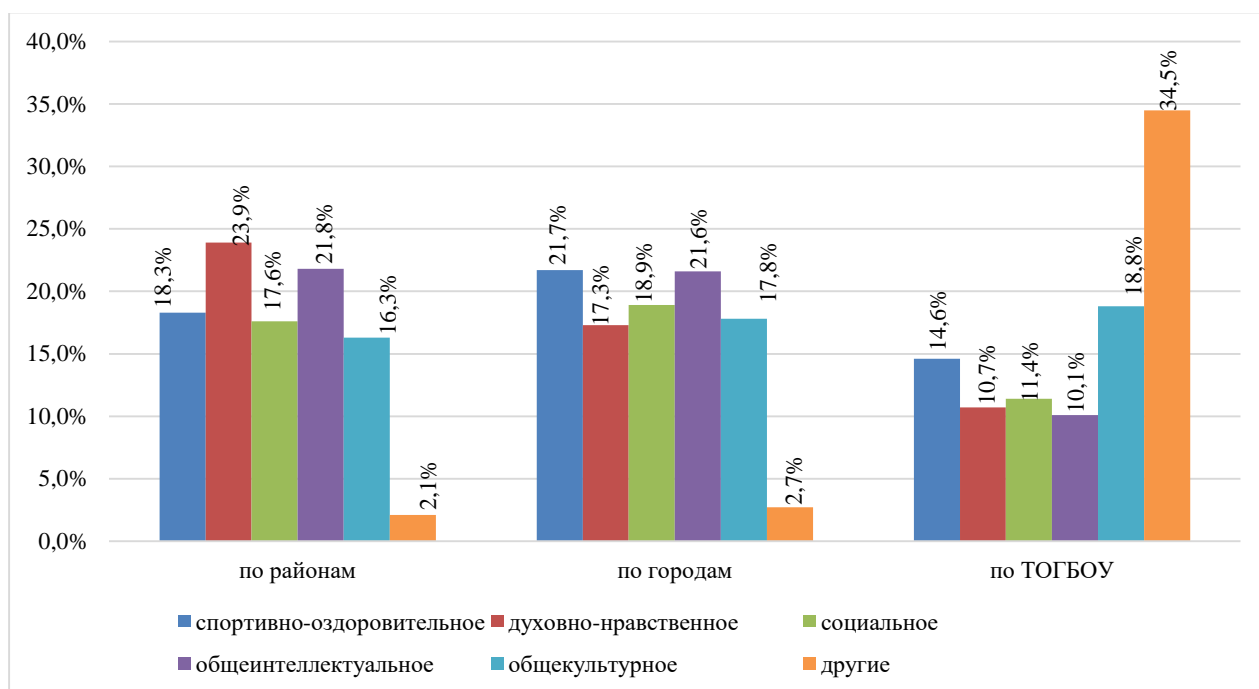
Внеурочная деятельность **организуется по направлениям развития личности** (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

По данным мониторинга, наибольший удельный вес часов внеурочной деятельности на уровне начального общего образования в общеобразовательных организациях области отводится на реализацию спортивно-оздоровительного (17,6 %) и общекультурного (17,9 %) направлений развития личности учащихся. На долю общеинтеллектуального направления приходится 16,3 %, духовно-нравственного – 15,8 %, социального – 15,0 %, другого – 17,4 % от общего количества часов внеурочной деятельности в неделю (рис. 15).



*Рис. 15. Количественное распределение часов (в %), отведённых на внеурочную деятельность, в зависимости от направлений развития личности учащихся*

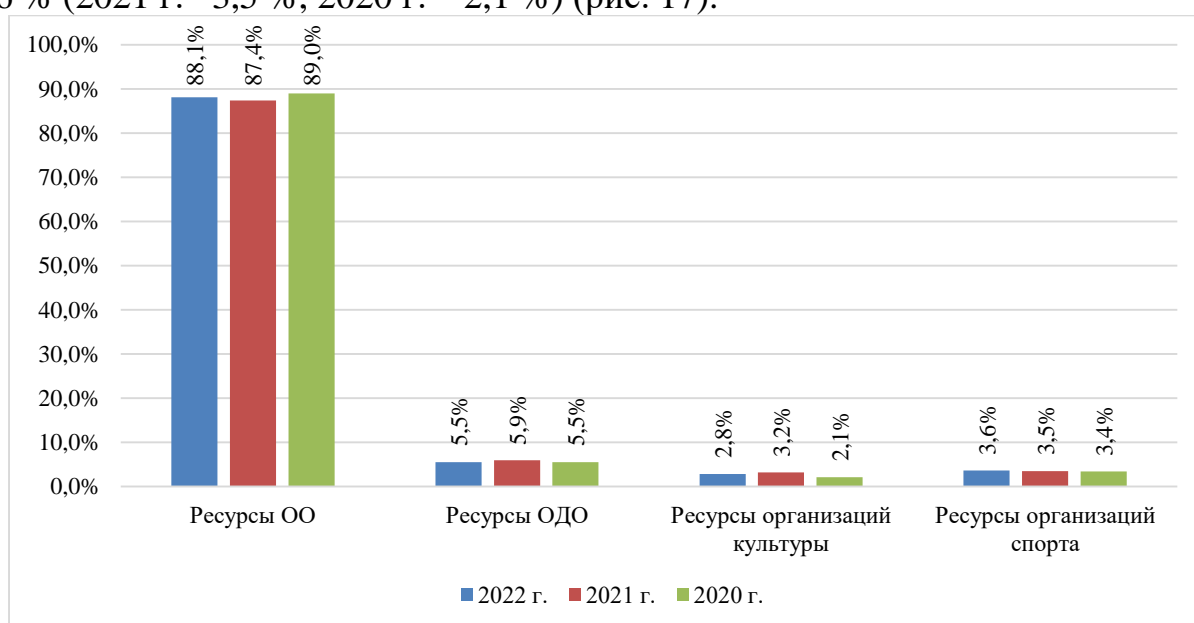
Сравнительный анализ данных мониторинга показал, что в школах районов наибольшее количество часов внеурочной деятельности (23,9 %) отведено на духовно-нравственное направление, в городах – на спортивно-оздоровительное и общеинтеллектуальное направления (21,7 % и 21,6 % соответственно), в ТОГБОУ – 34,5 % на другие направления развития личности учащихся (рис. 16).



*Рис. 16. Количественное распределение часов (в %), отведённых на внеурочную деятельность, в зависимости от направлений развития личности обучающихся*

### **Внеурочная деятельность на уровне основного общего образования (5-9 классы)**

По данным мониторинга, в 5-9 классах ОО области на внеурочную деятельность отводится 8,83 часа в неделю в 2022 г. (в 2021 г. и 2020 г. – 7,5 часа). Большая часть из них – 7,78 часа, что составляет 88,1 % (2021 г. – 6,9 часа – 87,4 %, 2020 г. – 7 часов – 89 %), – реализуется силами ОО. Ресурсы организаций дополнительного образования используются при реализации 5,5 % (2021 г. – 5,9 %, 2020 г. – 7,5 %), ресурсы организаций спорта – при реализации 2,8 % (2021 г. – 3,1 %, 2020 г. – 5 %), ресурсы организаций культуры – при реализации 3,6 % (2021 г. – 3,5 %, 2020 г. – 2,1 %) (рис. 17).



*Рис. 17. Количественное распределение часов (в %), отведённых на внеурочную деятельность, в зависимости от ресурсов, используемых для их реализации*

Анализ информации о распределении часов внеурочной деятельности по направлениям развития личности учащихся показал, что в целом по области предпочтения отданы общеинтеллектуальному направлению – 20,7 % часов и спортивно-оздоровительному – 18,8 % часов (рис. 18).

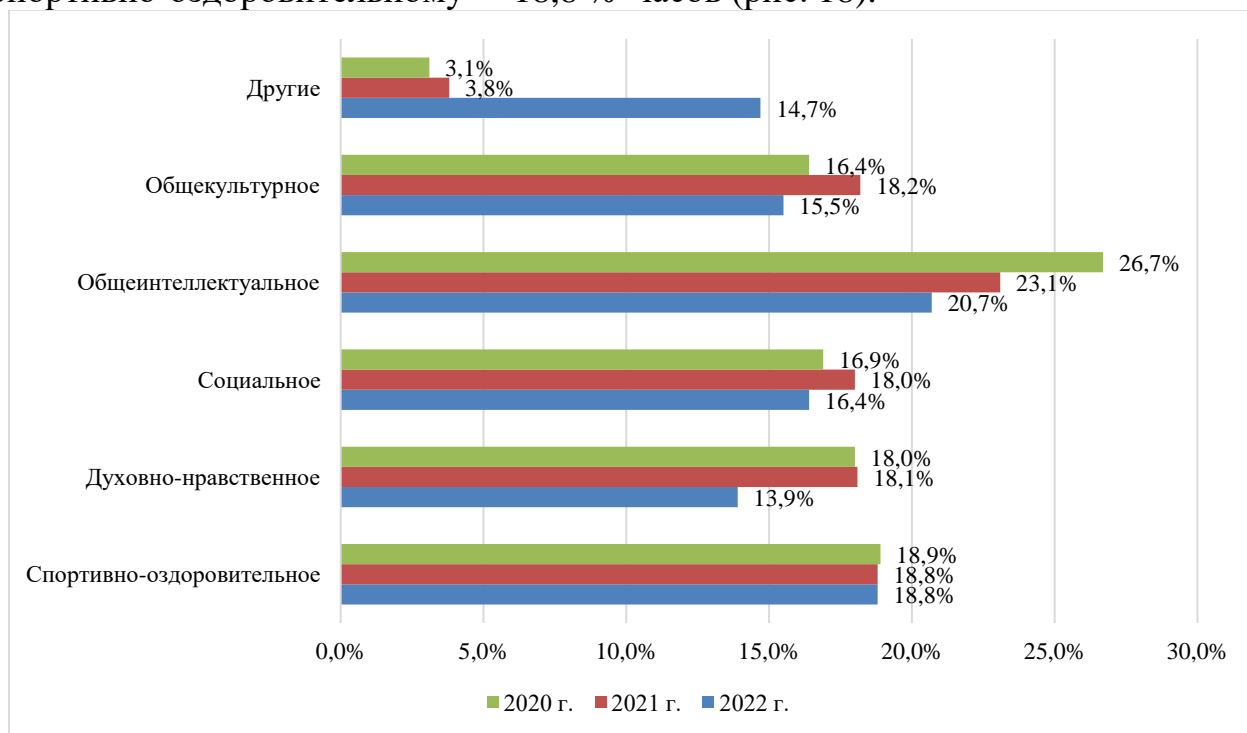


Рис. 18. Количественное распределение часов (в %), отведённых на внеурочную деятельность, в зависимости от направлений развития личности учащихся

Сравнительный анализ показал, что в сельских школах наибольшее количество часов внеурочной деятельности (22,1 %) отведено на общеинтеллектуальное направление, в городах – на общеинтеллектуальное направление (22,8 %), в ТОГБОУ – на другие направления развития личности обучающихся (23,5 %) (рис. 19).

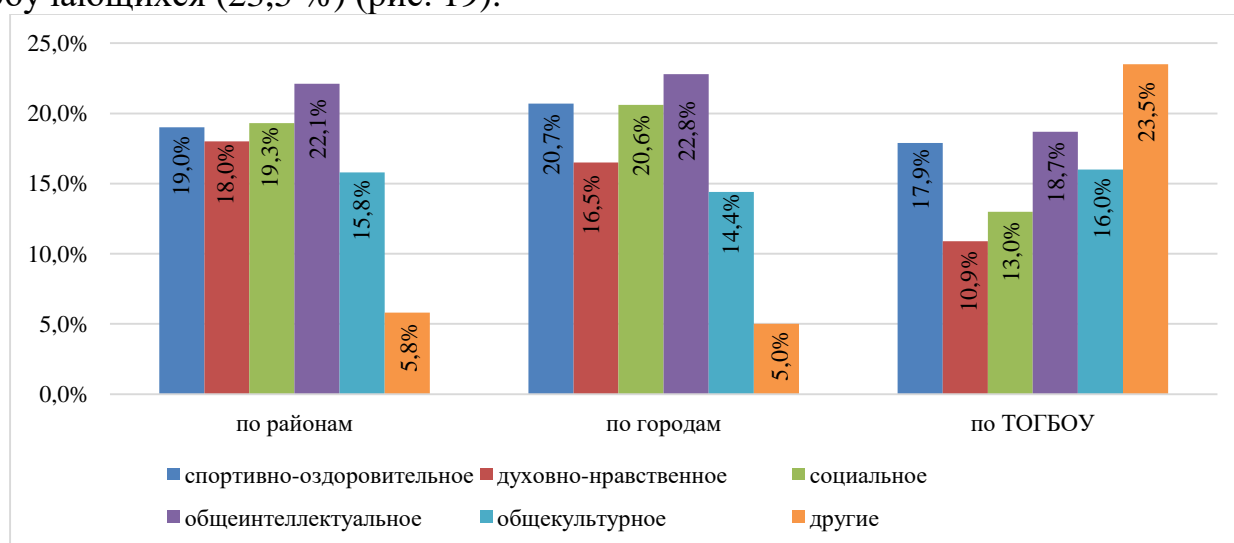


Рис. 19. Количественное распределение часов (в %), отведённых на внеурочную деятельность, в зависимости от направлений развития личности обучающихся



На основе данных мониторинга можно сделать вывод о том, что в ОО области выполняются требования ФГОС по организации внеурочной деятельности.

Низкий процент использования ресурсов организаций дополнительного образования, культуры и спорта объясняется их территориальной удалённостью от ОО (особенно в сельской местности). Заметим, что в самих общеобразовательных организациях достаточно ресурсов (например, школьного дополнительного образования) для удовлетворения потребностей учащихся.

## 6. КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

В ходе мониторингового исследования общеобразовательные организации предоставляли количественные данные, позволяющие судить о результативности воспитательной деятельности. В том числе сведения:

- об охвате обучающихся дополнительным образованием;
- вовлечённости обучающихся в социально значимую проектную деятельность;
- участии обучающихся в предметных олимпиадах различного уровня;
- участии обучающихся в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях различного уровня;
- организации походов и экскурсий;
- средней посещаемости родительских собраний (%);
- активности семей в классных и школьных мероприятиях;
- участии в конкурсах РДШ;
- определении зон риска для обучающихся, планировании профилактической деятельности.

Большую роль играет **дополнительное образование** обучающихся – целенаправленный непрерывный процесс воспитания, обучения, развития. В среднем по области (включая ТОГБОУ) охват учащихся дополнительным образованием составил 75,4 %, что на 1,4 % выше показателя за аналогичный период 2021 года (2021 г. – 74 %; 2020 г. – 72 %). По районам охват равен 86,8 % (2021 г. – 81 %; 2020 г. – 83 %), по городам – 66,8 % (2021 г. – 67 %; 2020 г. – 64 %), по ТОГБОУ – 94,7 % (2021 г. – 97 %; 2020 г. – 96 %) (рис. 20).

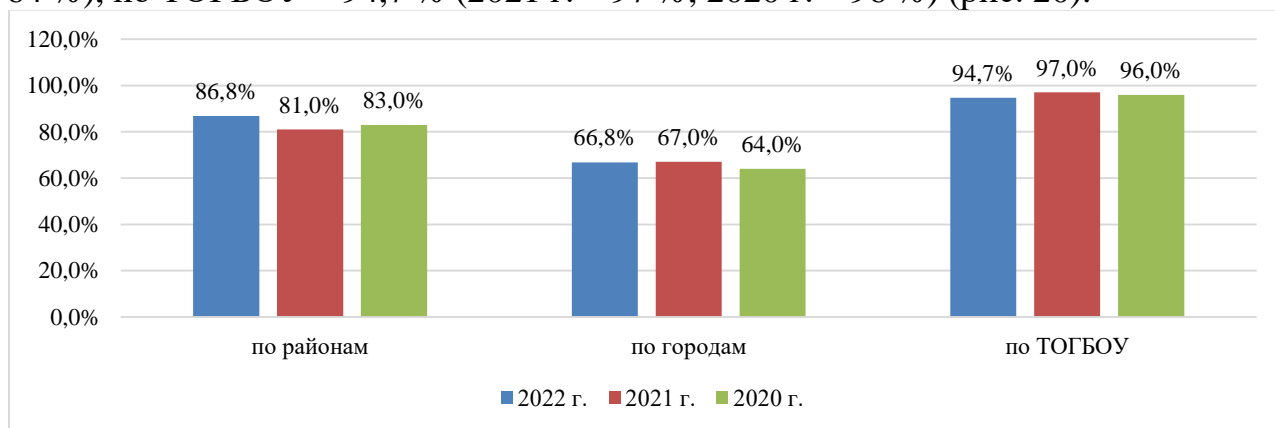
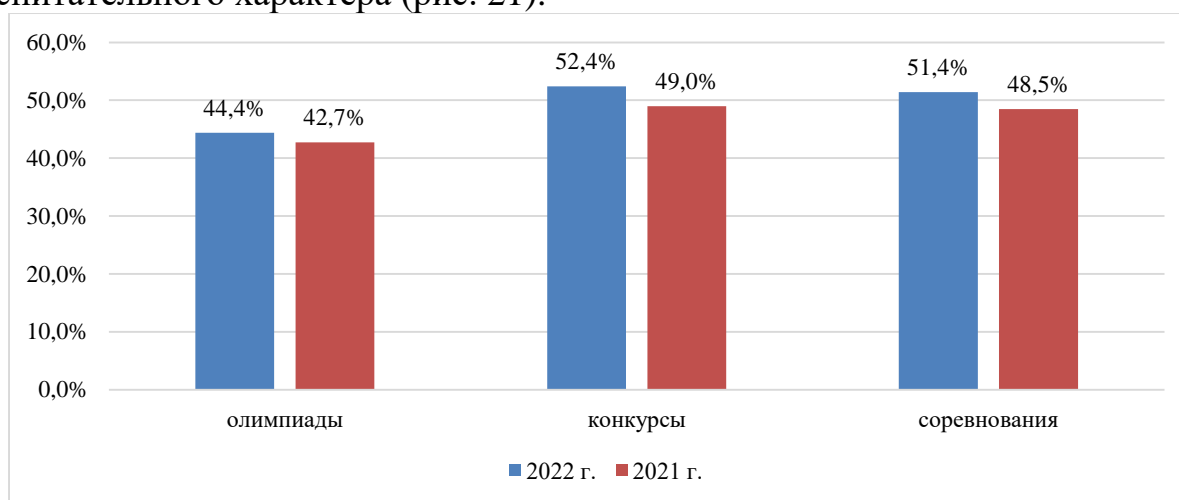


Рис. 20. Показатели охвата учащихся дополнительным образованием в динамике по годам

Следует отметить, что более высокие показатели охвата дополнительным образованием – в Мичуринском (98,9 %), в Мучкапском (96,4 %), в Уваровском (96,7 %), в Петровском (100 %), в Сампурском (99 %), в Сосновском (99,5 %) районах; в г. Котовске (91,7 %); 100 % – в ТОГАОУ «Мичуринский лицей-интернат», ТОГБОУ кадетская школа-интернат «Многопрофильный кадетский корпус имени Героя Советского Союза лётчика-космонавта СССР Л. С. Дёмина», ТОГБОУ «Казачья кадетская школа-интернат имени графа И. И. Воронцова-Дашкова», ТОГБОУ «Моршанская школа-интернат».

Наиболее распространённой формой поддержки и работы с одарёнными детьми является участие детей в **предметных олимпиадах, творческих конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях** на различных уровнях.

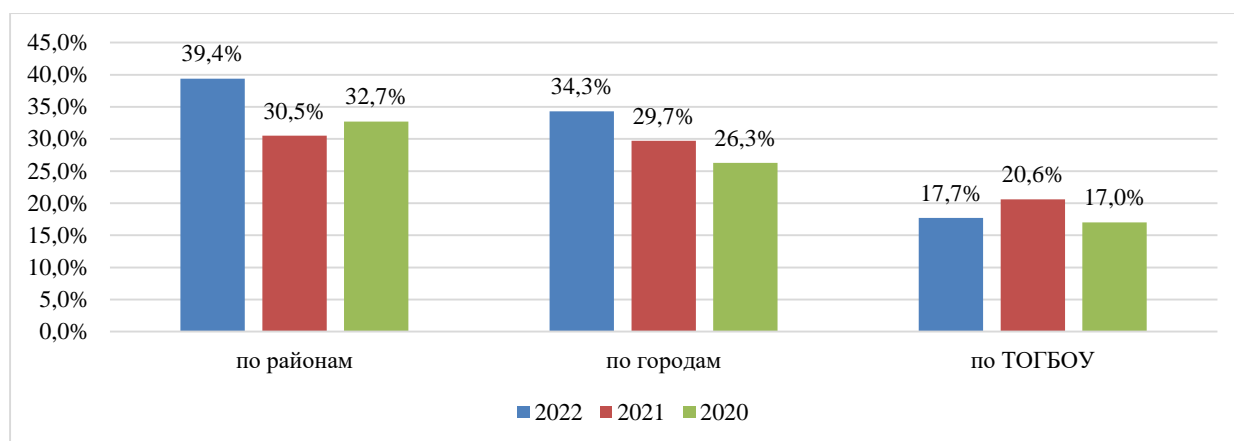
Анализ полученных данных показал, что наиболее активно учащиеся области участвуют в творческих конкурсах – 52,4 % (2021 г. – 49 %; 2020 г. – 44 %), спортивных соревнованиях различного уровня – 51,4 % (2021 г. – 48,5 %, 2020 г. – 43 %) учащихся от общего количества. Участниками предметных олимпиад стали 44,4 % (2021 г. – 42,7 %, 2020 г. – 41,2 %) школьников области. Сохраняется положительная динамика участия детей в мероприятиях воспитательного характера (рис. 21).



*Рис. 21. Удельный вес учащихся (в среднем по области), участвовавших в предметных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, в динамике по годам*

При этом традиционно в спортивных соревнованиях и творческих конкурсах активнее участвуют учащиеся сельских территорий, а в предметных олимпиадах – городские школьники.

Включённость обучающихся школ области во внеурочную социально значимую проектную деятельность отмечается во всех муниципальных образованиях. Как показал мониторинг, в 2021/2022 уч. г. в **социально значимых проектах** участвовали 34 317 чел. (2021 г. – 27 484 чел., 2020 г. – 26 641 чел.), что составляет 36 % (2021 г. – 29,6 %; 2020 г. – 29 %) от общего количества учащихся области (по районам – 39,4 %, 2021 г. – 30,5 %, 2020 г. – 32,7 %; по городам – 34,3 %, 2021 г. – 29,7 %, 2020 г. – 26,3 %; по ТОГБОУ – 17,7 %, 2021 г. – 20,6 %, 2020 г. – 17 %) (рис. 22).



*Рис. 22. Охват учащихся социально значимой проектной деятельностью в динамике по годам*

Важной формой гуманистического, патриотического воспитания является проведение **походов и экскурсий**. Количество походов в 2022 году составило 342, а участников в них – 5115 чел., доля участников на 39,1 % больше по сравнению с 2021 годом. Внутриобластных походов было проведено 337 (2021 г. – 385 походов, в них участников – 3115 чел.), 5 походов – за пределы области в Бондарском, Жердевском, Знаменском, Ржаксинском, Сосновском районах. Проведено внутриобластных экскурсий – 2193, в них участников – 34 820 (2021 г. – 1183 экскурсии, 20 306 человек). За пределы области проведено 220 экскурсий, участниками стали 6896 человек (2021 г. – 59 экскурсий, 1510 чел.).

Анализ полученной информации показал, что в экскурсионную деятельность примерно в равной степени вовлечены школьники как сельских, так и городских муниципальных школ.

### **Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**

В общей системе педагогических условий, обеспечивающих профилактику социально-эмоциональных проблем у подростков, важное место занимает своевременное выявление детей и подростков группы риска. Взаимодействие классного руководителя, учителей, социальных педагогов, педагогов-психологов обеспечивает эффективность работы по выявлению и сопровождению учащихся группы социального риска, то есть учащихся, которые находятся в неблагоприятных социальных условиях и испытывают на себе воздействие негативных социальных факторов развития.

По данным, представленным МОУО, количество **социально неблагополучных семей** в ОО области составляет 0,65 % (622 чел.) (2021 г. – 0,7 % [604 чел.]; 2020 г. – 1,2 % [658 чел.]), что чуть ниже показателей прошлых лет. По городам удельный вес неблагополучных семей составляет 0,36 %, по районам – 0,91 %, по ТОГБОУ – 3,69 % (2021 г. – 0,3 %, 1,1 %, 1,9 %; 2020 г. – 0,4 %, 1,1 %, 1,2 % соответственно).

Более всего таких семей в Инжавинском (32 семьи – 2 % от общего количества учащихся), в Моршанском (31 семья – 1,4 %), в Тамбовском (39 семей – 0,5 %) районах; г. Тамбове (56 семей – 0,2 %), г. Мичуринске (53 семьи – 0,6 %). В подведомственных организациях больше всего таких семей в ТОГБОУ «Центр

психолого-педагогического сопровождения и коррекции «Гармония»» (8 семей – 7,4 %), в ТОГБОУ «Моршанская школа-интернат» (45 семей – 65,2 %), ТОГБОУ «Жердевская школа-интернат» (14 семей – 37,3 %), что связано с особенностью контингента обучающихся.

Удельный вес школьников, систематически **пропускающих** занятия в школе **по неважительным причинам**, по сравнению с прошлым годом уменьшился на 0,09 % и составил 0,11 % (109 чел.) (2021 г. – 0,2 % [160 чел.]). Установлено, что в районах таких школьников – 0,14 % от общего количества, по городам – 0,02 %, по ТОГБОУ – 1,96 % (2021 г. – 0,33 %, 0,03 %, 1,1 %; 2020 г. – 0,2 %, 0,1 %, 0,8 % соответственно). Наиболее высокая численность пропускающих занятия зафиксирована в Жердевском (6 чел.), Инжавинском (6 чел.), и Тамбовском районах (20 чел.), а также в ТОГБОУ «Жердевская школа-интернат» (43 чел.).

Охват обучающихся, состоящих на **внутришкольном профилактическом учёте и/или на учёте в ПДН**, составляет в целом по области 1,4 % (1353 чел.) (2021 г. – 1,35 % [1257 чел.], 2020 г. – 1,5 % [1441 чел.]); по районам – 2 % (764 чел.) (2021 г. – 2,1 % [799 чел.], 2020 г. – 2,2 % [815 чел.]); по городам – 1 % (546 чел.) (2021 г. – 0,8 % [437 чел.], 2020 г. – 1 % [547 чел.]); по ТОГБОУ – 2 % (43 чел.) (2021 г. – 1,2 % [21 чел.], 2020 г. – 2,9 % [49 чел.]), что незначительно выше показателей мониторингового исследования прошлых лет.

В том числе **на внутришкольном учёте** состоят 1053 чел. (1,1 %) учащихся области (2021 г. – 873 чел. [0,9 %]; 2020 г. – 947 чел. [1 %]). По районам их численность составила 618 чел. (1,6 %) (2021 г. – 566 чел. [1,5 %], 2020 г. – 574 человека [1,5 %]); по городам – 393 чел. (0,7 %) (2021 г. – 290 чел. [0,5 %], 2020 г. – 347 человек [0,6 %]); по ТОГБОУ – 42 чел. (1,9 %) (2021 г. – 17 чел. [0,9 %], 2020 г. – 26 человек [1,5 %]).

Численность учащихся, состоящих на учёте **в ПДН**, составляет в целом по области 449 чел. (0,5 %) (2021 г. – 386 чел. [0,42 %], 2020 г. – 464 чел. [0,5 %]): по районам – 228 чел. (0,6 %) (2021 г. – 208 чел. [0,54 %], 2020 г. – 241 человек [0,6 %]); по городам – 243 чел. (0,4 %) (2021 г. – 161 чел. [0,3 %], 2020 г. – 200 человек [0,4 %]); по ТОГБОУ – 28 чел. (1,3 %) (2021 г. – 17 чел. [0,93 %], 2020 г. – 23 человека [1,4 %]).

Численность учащихся, снятых с учёта **в ПДН**, составляет в целом по области 482 чел. (0,5 %) (2021 г. – 160 чел. [0,2 %], 2020 г. – 255 человек [0,3 %]): по районам – 276 чел. (0,73 %) (2021 г. – 75 чел. [0,2 %], 2020 г. – 219 человек [0,6 %]); по городам – 186 чел. (0,33 %) (2021 г. – 74 чел. [0,14 %], 2020 г. – 172 человека [0,3 %]); по ТОГБОУ – 20 чел. (0,9 %) (2021 г. – 11 чел. [0,6 %], 2020 г. – 7 человек [0,4 %]).

Данные о количестве детей, снятых с учёта в ПДН, свидетельствуют о результативности и эффективности проделанной воспитательной работы в образовательных организациях области. Контроль за посещаемостью учащимися занятий способствовал формированию у них законопослушного поведения.

Анализ данных мониторинга показывает, что в ОО проводилась профилактическая работа по выявлению учащихся с отклонениями в поведении и своевременной постановке их на внутришкольный учёт.

Одна из важнейших функций классного руководителя – организация взаимодействия школы и семьи в воспитании и обучении ребёнка. Содержание работы классного руководителя с родителями включает психолого-педагогическое просвещение родителей, повышение их педагогической культуры, вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс школы, участие родителей в управлении школой. Каждое из этих направлений работы реализуется через различные формы работы, из которых наиболее продуктивными являются родительские собрания и участие родителей в классных и школьных мероприятиях.

По полученным данным, средняя **посещаемость родительских собраний** составила по области 71,9 % (2021 г. – 76,8 %, 2020 г. – 68,3 %). Анализируя данные мониторинга, следует отметить, что по сравнению с 2021 годом показатель понизился, родительские собрания стали проходить также в онлайн-формате, что объяснимо противоэпидемическими мероприятиями по предотвращению распространения коронавирусной инфекции.

Как показал мониторинг, в целом по области удельный вес активных **семей, постоянно участвующих в классных и школьных мероприятиях, остался на прежнем уровне** и составил около 30 % (28 335 семей). По районам численность активных семей составила 31,4 % (11 809 семей), по городам – 28,8 % (15 990 семей), по ТОГБОУ – 9,5 % (536 семей).

Количество учащихся, постоянно участвующих в конкурсах и проектах РДШ, составило 6369 чел. (6,7 %), из них: по районам – 3660 чел. (9,7 %), по городам – 2543 чел. (4,7 %), по ТОГБОУ – 166 чел. (6,7 %) от количества обучающихся муниципального образования (2021 г. – 4823 чел. [5,2 %], из них: по районам – 2693 чел. [7,1 %], по городам – 2007 чел. [3,8 %], по ТОГБОУ – 123 чел. [6,7 %]).

Количество учащихся, ставших в 2022 году победителями всероссийских конкурсов, составило 169 чел. (0,2 %), из них: по районам – 126 чел. (0,3 %), по городам – 38 чел. (0,1 %), по ТОГБОУ – 5 чел. (0,2 %) (2021 г. – 232 чел. [0,25 %], из них: по районам – 174 чел. [0,46 %], по городам – 55 чел. [0,1 %], по ТОГБОУ – 3 чел. [0,16 %]).

Количество обучающихся, подготовленных педагогами ОО, ставших победителями и призёрами всероссийских и региональных конкурсов, составило 5162 чел. (5,4 %), из них: по районам – 2363 чел. (6,3 %), по городам – 2411 чел. (4,3 %), по ТОГБОУ – 388 чел. (17,7 %) от общего количества обучающихся в муниципальных образованиях (2021 г. – 4973 чел. [5,4 %], из них: по районам – 1173 чел. [4,5 %], по городам – 3724 чел. [7 %], по ТОГБОУ – 76 чел. [4,2 %]).

## **7. РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ИНСТИТУТОВ ВОСПИТАНИЯ**

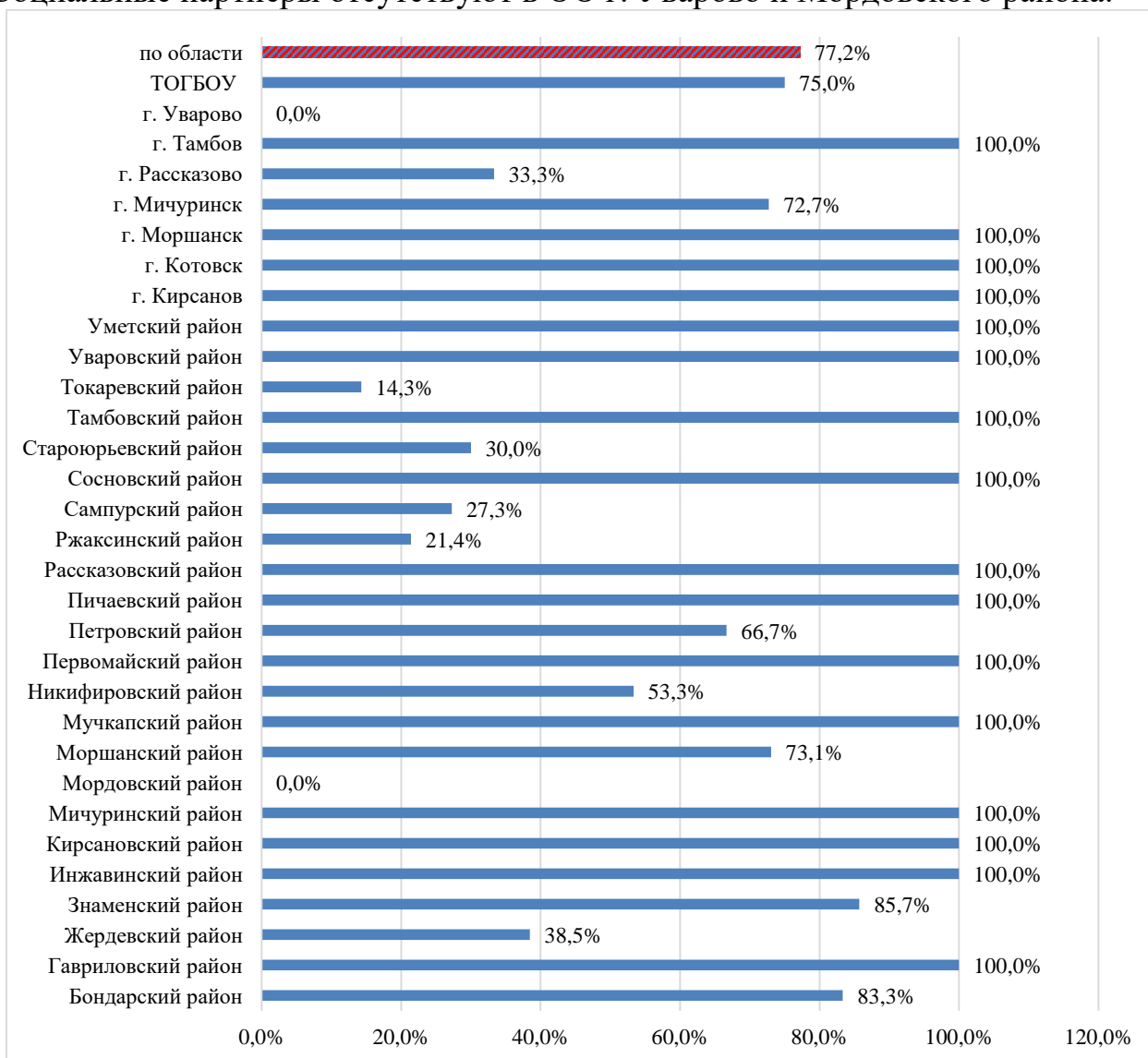
Деятельность ОО по развитию социальных институтов воспитания анализировалась по четырём направлениям, это: поддержка семейного воспитания; развитие воспитания в системе образования; расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов; поддержка общественных объединений в сфере воспитания.

В мониторинге приняли участие **395** образовательных организаций, в том числе филиалов. По данным мониторинга разработаны муниципальные

программы развития воспитания на 2021-2025 годы во всех МОУО и подведомственных ОО региона (100 %); представлены рабочие программы воспитания на официальных сайтах – 100 %, реализация рабочих программ воспитания также отражена на сайтах ОО, в материалах публичного доступа.

Доля несовершеннолетних, вовлечённых в мероприятия региональных планов по реализации «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года», утверждённой распоряжением правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р, от общего количества обучающихся составила **93,7 %**. Количество несовершеннолетних, вовлечённых в мероприятия муниципальных планов по реализации «Стратегии воспитания в РФ», – **89 405 человек**.

По данным мониторингового исследования, в 305 ОО сложилась система взаимодействия с социальными партнёрами. Доля образовательных организаций, в том числе филиалов, в которых реализуются социально значимые проекты в сфере воспитания с привлечением социальных партнёров, составляет 77,2 % (по районам – 76,7 %, по городам – 84,1 %, по ТОГБОУ – 75 %) (рис. 23). Социальные партнёры отсутствуют в ОО г. Уварово и Мордовского района.



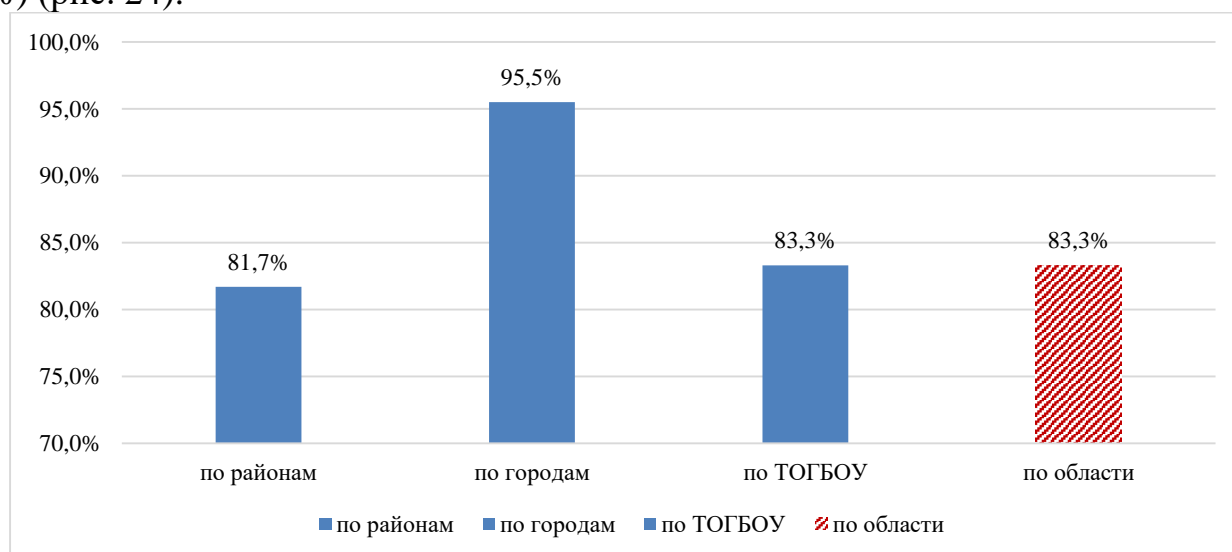
*Рис. 23. Доля ОО (в разрезе муниципальных образований), в которых реализуются социально значимые проекты в сфере воспитания с привлечением социальных партнёров, %*

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) – одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации обучающихся. Система работы образовательных организаций по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся основана на таких принципах, как: совместная педагогическая деятельность семьи и школы; сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей; педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям; поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей; содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей с учётом закреплённого законом приоритета; опора на положительный опыт семейного воспитания, традиционные семейные ценности народов России.

Количество мероприятий в образовательных организациях по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся в регионе составило 4270 (по районам – 1335, по городам – 2787, по ТОГБОУ – 148). В регионе созданы и функционируют 102 консультационных центра для родителей по вопросам воспитания обучающихся. Количество специалистов, оказывающих консультационные услуги по вопросам воспитания обучающихся, – 597 чел. (по районам – 332 чел., по городам – 246 чел., по ТОГБОУ – 19 чел.).

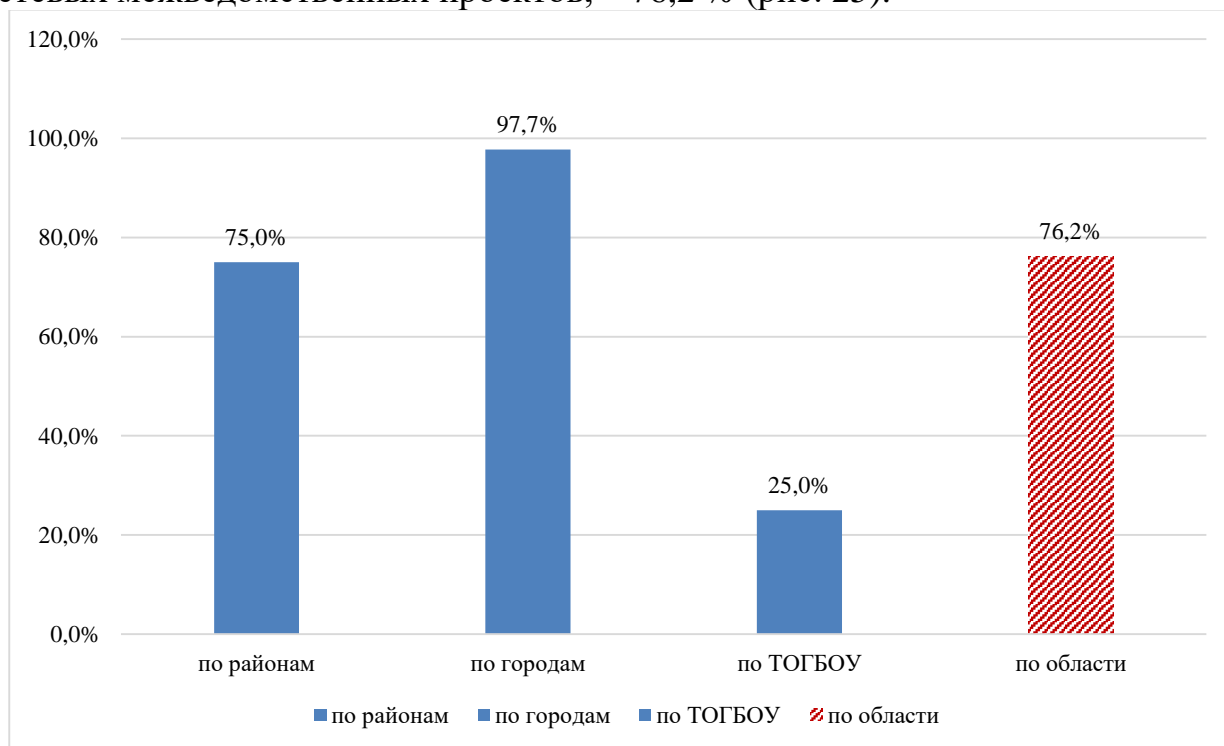
Одним из приоритетов государственной образовательной политики в России является обеспечение открытости системы образования, вовлечение родительской общественности в управление образованием и воспитанием.

В 329 образовательных организациях созданы на основании локальных актов и действуют органы государственно-общественного управления (управляющие советы, родительские советы, советы школ, советы отцов), общественные структуры (родительский клуб, клубы по интересам), что составляет 83,3 % (по районам – 81,7 %, по городам – 95,5 %, по ТОГБОУ – 83,3 %) (рис. 24).



*Рис. 24. Доля ОО (в разрезе муниципальных образований), в которых созданы и действуют органы государственно-общественного управления, общественные структуры, %*

Важное значение придаётся участию в ОО осуществлению сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы через транслирование лучших педагогических практик в области воспитательной работы. Доля образовательных организаций, в том числе филиалов, которые принимают участие в реализации региональных сетевых межведомственных проектов, – 76,2 % (рис. 25).



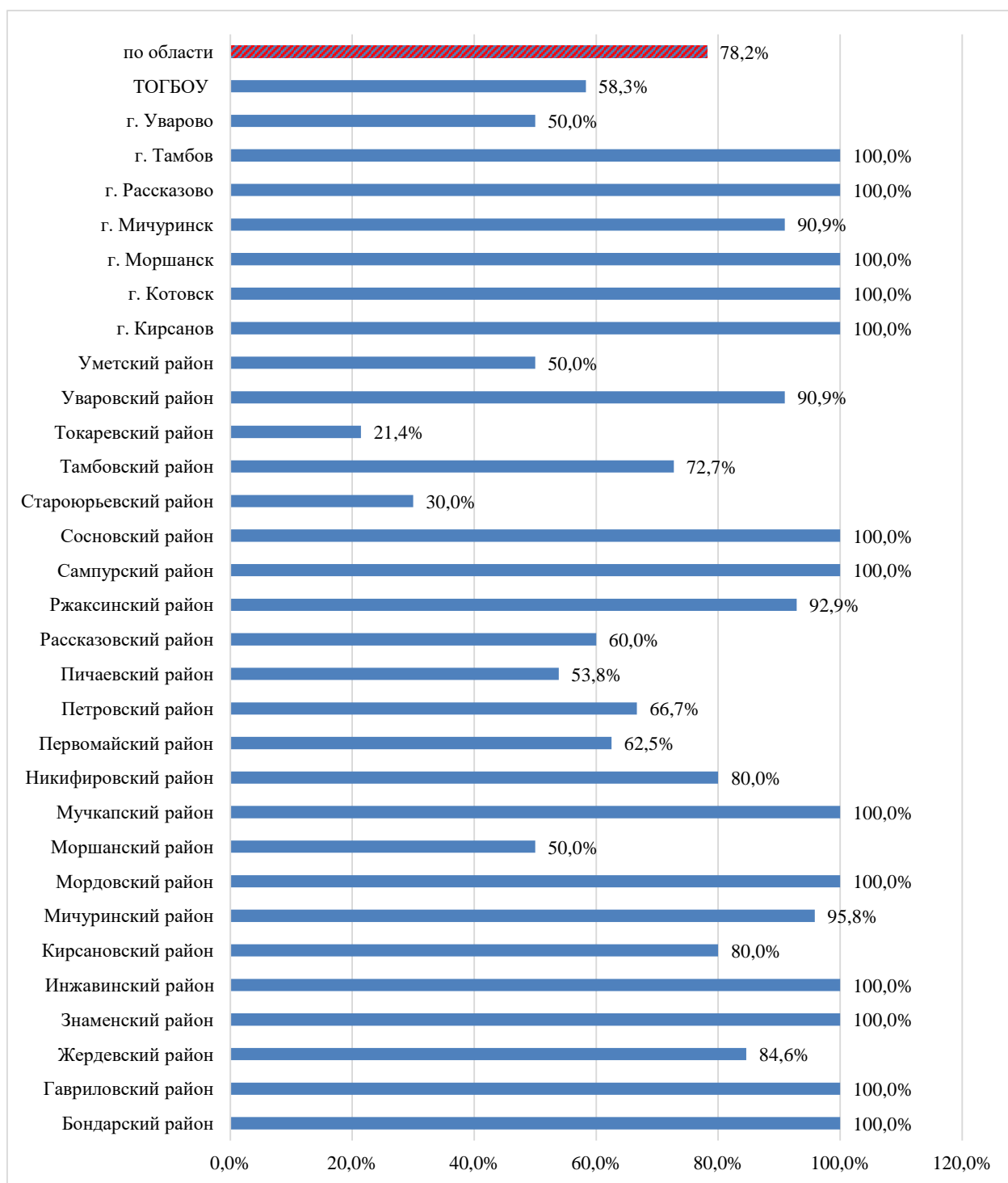
*Рис. 25. Доля ОО (в разрезе муниципальных образований), которые приняли участие в реализации региональных сетевых межведомственных проектов, %*

## 8. РАЗВИТИЕ ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА (ВОЛОНТЁРСТВА)

Добровольческое, волонтерское движение – это форма вовлечения подростков в социальную активность, призванная способствовать формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения. Обучающиеся учатся быть социально активными, участвуют в самой деятельности движения. Волонтерская деятельность выполняет функцию нравственного воспитания, возрождения в молодежной среде фундаментальных ценностей, таких как гражданственность, милосердие, справедливость, гуманность, отзывчивость и других важных ценностей. Волонтеры занимаются самой разнообразной деятельностью. Происходит устойчивый рост участников волонтерского движения среди школьников Тамбовской области, появляется уникальный успешный опыт волонтерства.

В целом в 309 образовательных организациях области функционируют добровольческие сообщества. Показатель доли ОО, в которых функционируют добровольческие сообщества (объединения, отряды), к общему числу образовательных организаций составил 78,2 % (по районам – 76,7 %, по городам – 95,5 %, по ТОГБОУ – 58,3 %) (рис. 26).



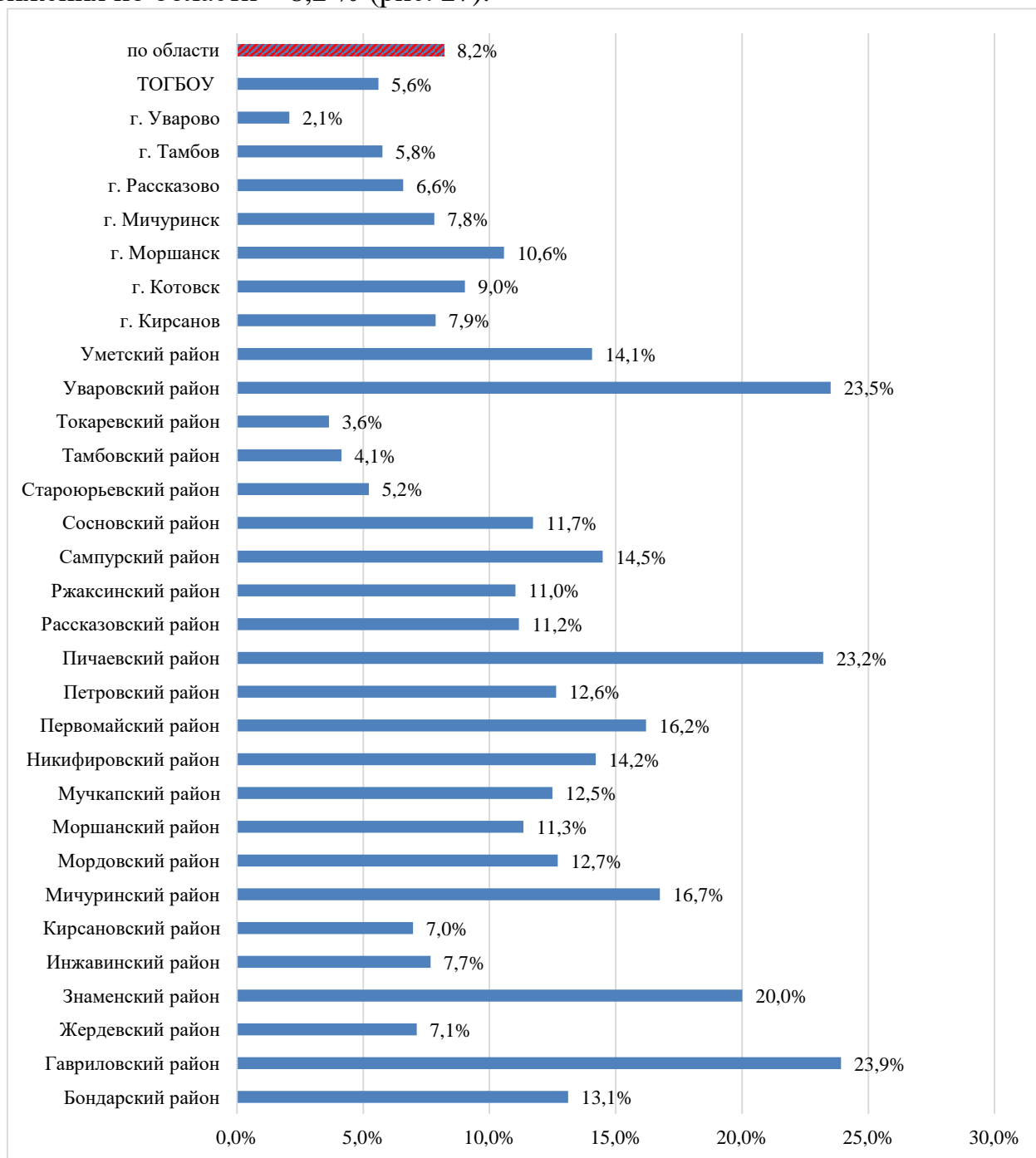


*Рис. 26. Доля ОО (в разрезе муниципальных образований), в которых созданы и действуют объединения волонтерского направления, %*

Во многих муниципалитетах доля ОО, где созданы объединения волонтерского направления, – 100 %. Самые низкие значения по доле образовательных организаций, в которых функционируют добровольческие сообщества (объединения, отряды), – в Токаревском (21,4 %) и Староюрьевском (30 %) районах.

Общее количество обучающихся ОО, вовлечённых в волонтерскую деятельность, составило 7819 чел. (по районам – 4060 чел., по городам – 3637 чел., по ТОГБОУ – 122 чел.). Всего детских общественных объединений

(волонтёрского направления) – 345 отрядов. Охват участников волонтёрского движения по области – 8,2 % (рис. 27).



*Рис. 27. Доля обучающихся (в разрезе муниципальных образований), вовлечённых в добровольческую (волонтёрскую) деятельность, %*

Больше всего обучающихся, охваченных добровольческим движением, – в Гавриловском (23,9 %), Уваровском (23,5 %) и Пичаевском (23,2 %) районах. Самая низкая доля обучающихся, вовлечённых в волонтёрскую деятельность, – в Токаревском районе (3,6 %), г. Уварово (2,1 %), а в ТОГБОУ «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (д. Красненькая), ТОГБОУ «Горельская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», ТОГБОУ «Центр психолого-педагогического сопровождения и коррекции “Гармония”», ТОГБОУ «Знаменская школа-

интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», ТОГБОУ «Казачья кадетская школа-интернат имени графа И. И. Воронцова-Дашкова» добровольческие отряды отсутствуют.

## 9. РАЗВИТИЕ ДЕТСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ

Детская организация – особый тип общественного объединения, играющий важную роль в решении задач воспитательной работы с детьми и подростками.

На территории области действуют **1589** детских общественных объединений, в которых задействовано **77 115** обучающихся (**80,8 %** от общего количества обучающихся области) (по районам – 31 978 чел., 85 %, по городам – 43 680 чел., 78,6 %, по ТОГБОУ – 1457 чел., 66,3 %). Меньше всего задействовано обучающихся в Жердевском (44,8 %) и Староюрьевском (54,4 %) районах (рис. 28).

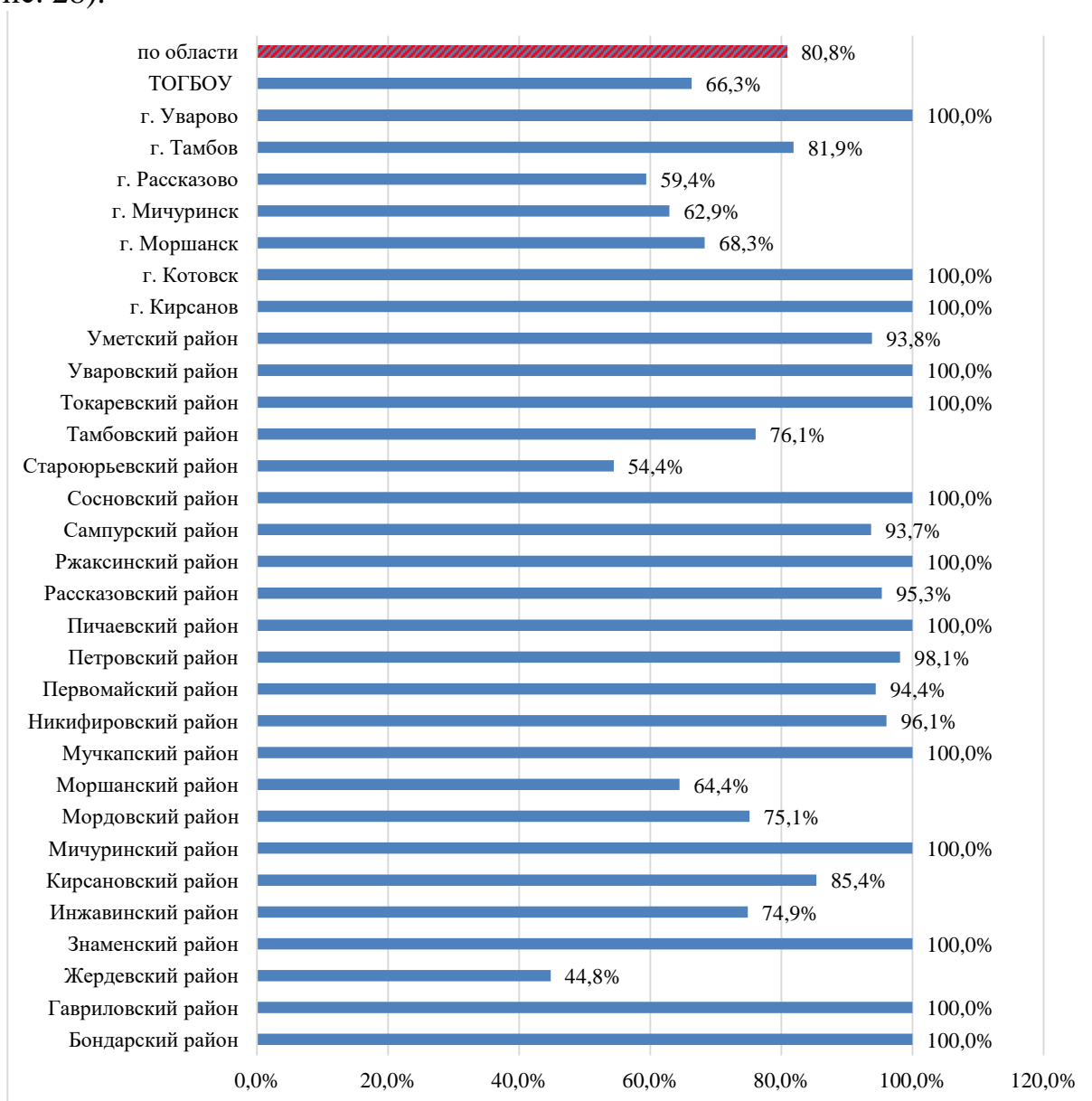


Рис. 28. Доля обучающихся (в разрезе муниципальных образований), являющихся членами детских общественных объединений, %

По результатам деятельности детских общественных объединений выявлено, что в регионе больше половины (58,5 %) ОО охвачены деятельностью РДШ (по районам – 56,6 %, по городам – 86,4 %, по ТОГБОУ – 8,3 %) (рис. 29).

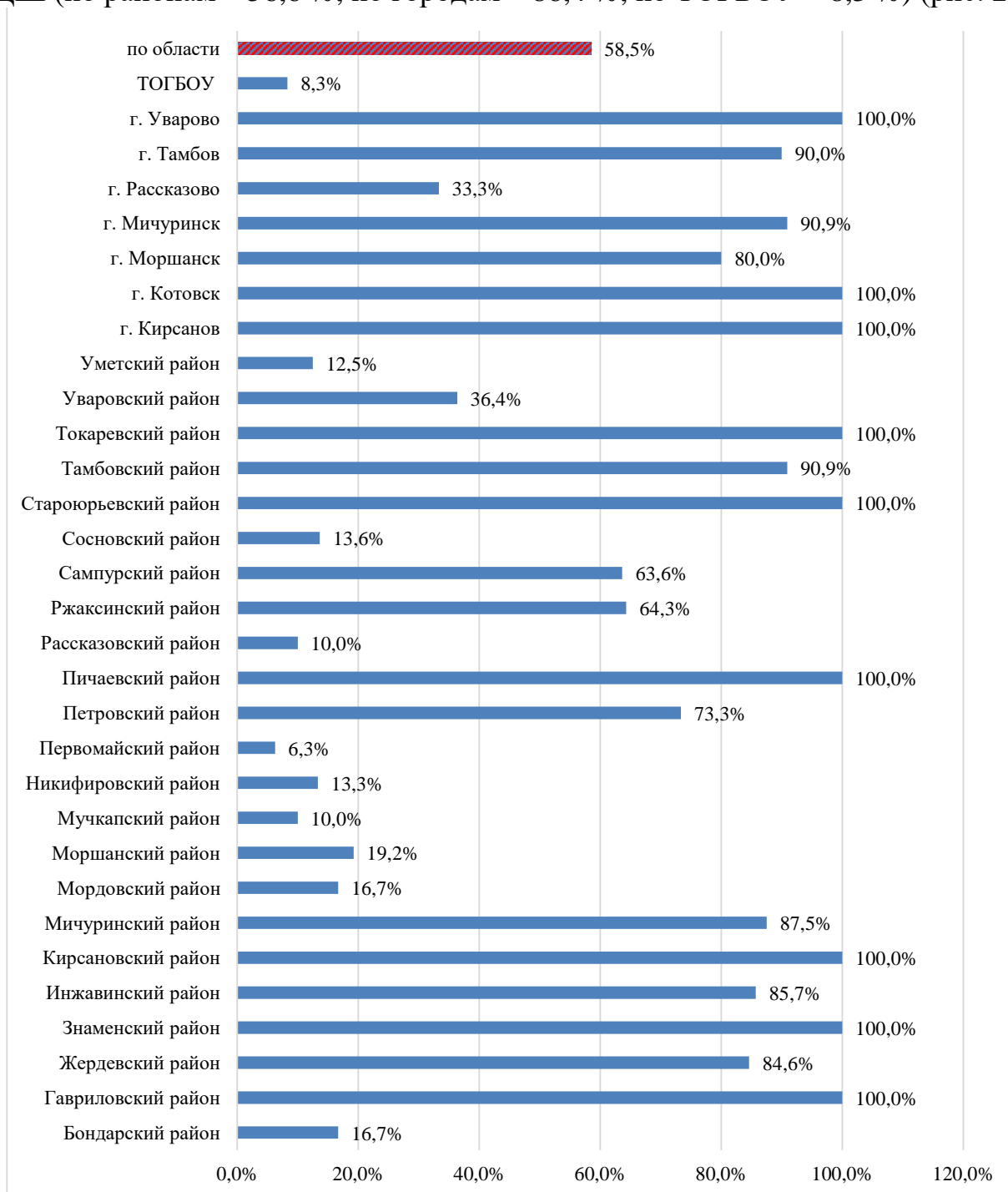
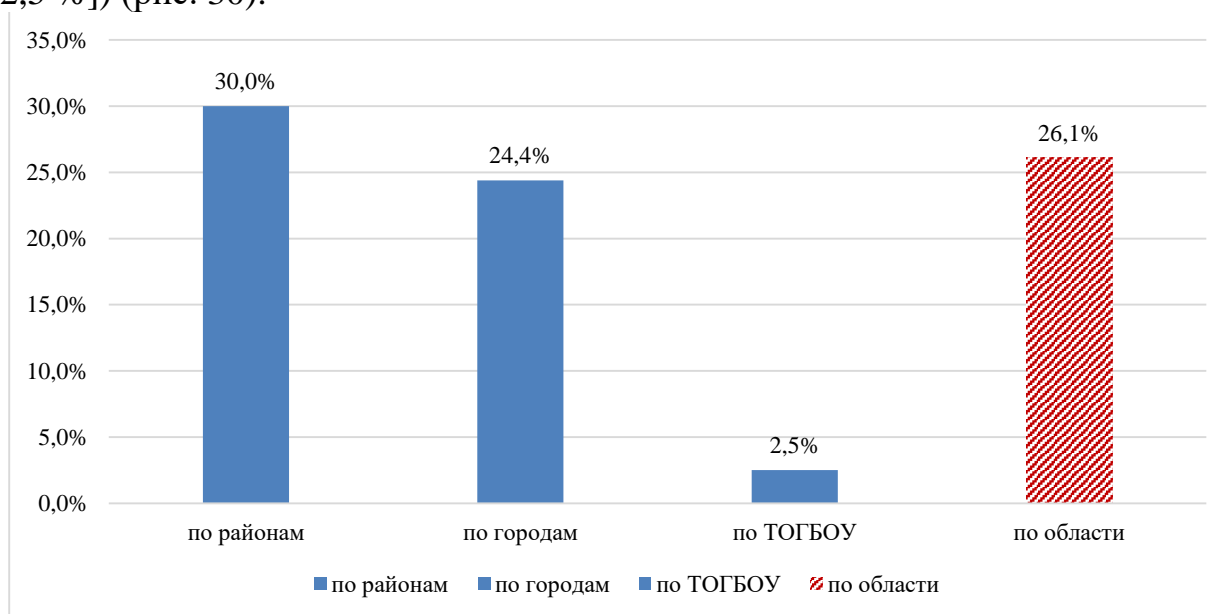


Рис. 29. Доля ОО (в разрезе муниципальных образований), в которых созданы (на основании локальных актов) и действуют объединения «Российского движения школьников», %

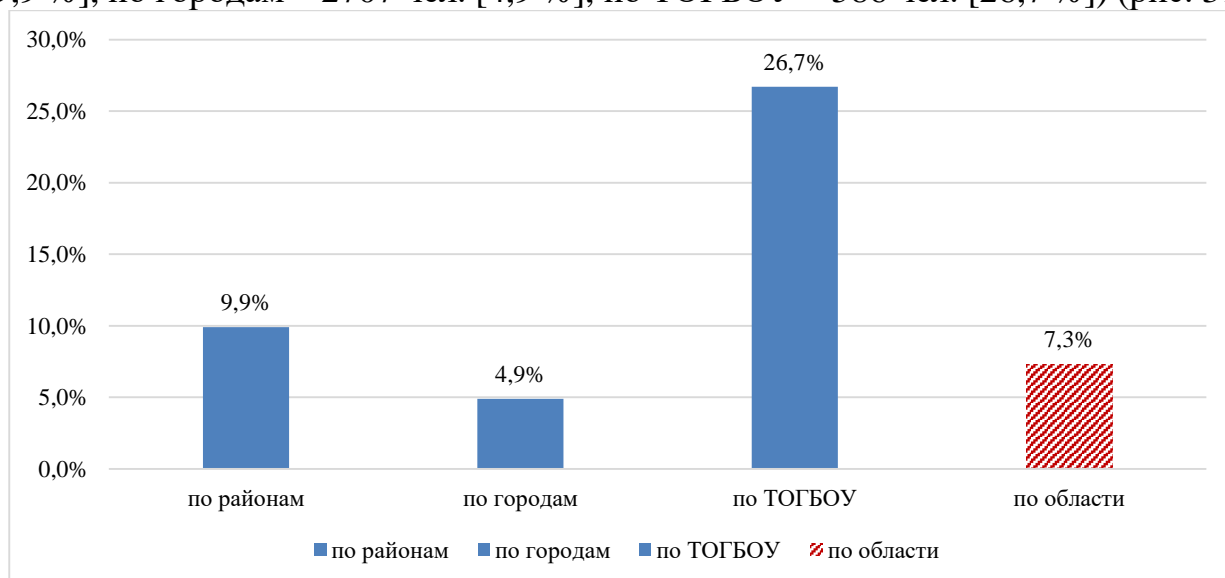
Процент охвата деятельностью РДШ во многих ОО очень высокий, но есть образовательные организации, в которых он низкий: это Первомайский (6,3 %), Мучкапский (10 %), Уметский (12,5 %) районы; только в ТОГБОУ «Жердевская школа-интернат» создано объединение РДШ.

Первичных отделений РДШ, официально зарегистрированных по области, создано 157 (по районам – 111, по городам – 45, по ТОГБОУ – 1), в которых задействовано 24 882 чел. (26,1 % от общего количества обучающихся) (по районам – 11 271 чел. [30 %], по городам – 13 555 [24,4 %], по ТОГБОУ – 56 чел. [2,5 %]) (рис. 30).



*Рис. 30. Доля первичных отделений РДШ (в разрезе муниципальных образований), официально зарегистрированных, %*

В целях развития у обучающихся гражданственности, патриотизма как важнейших социальных ценностей, формирования профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, верности конституционному и воинскому долгу, высокой ответственности и дисциплинированности в ОО создано 262 отряда «Юнармии», в которых задействовано 7009 обучающихся (7,3 %) (по районам – 3716 чел. [9,9 %], по городам – 2707 чел. [4,9 %], по ТОГБОУ – 586 чел. [26,7 %]) (рис. 31).



*Рис. 31. Доля обучающихся (в разрезе муниципальных образований), задействованных в отрядах «Юнармии», %*

Отряды общественного движения «Юнармия» созданы (на основании локальных актов) и действуют в 220 образовательных организациях региона, что составляет 55,7 % от общего количества ОО (по районам – 179 ОО [52,8 %], по городам – 32 ОО [72,7 %], по ТОГБОУ – 9 ОО [75 %]) (рис. 32).

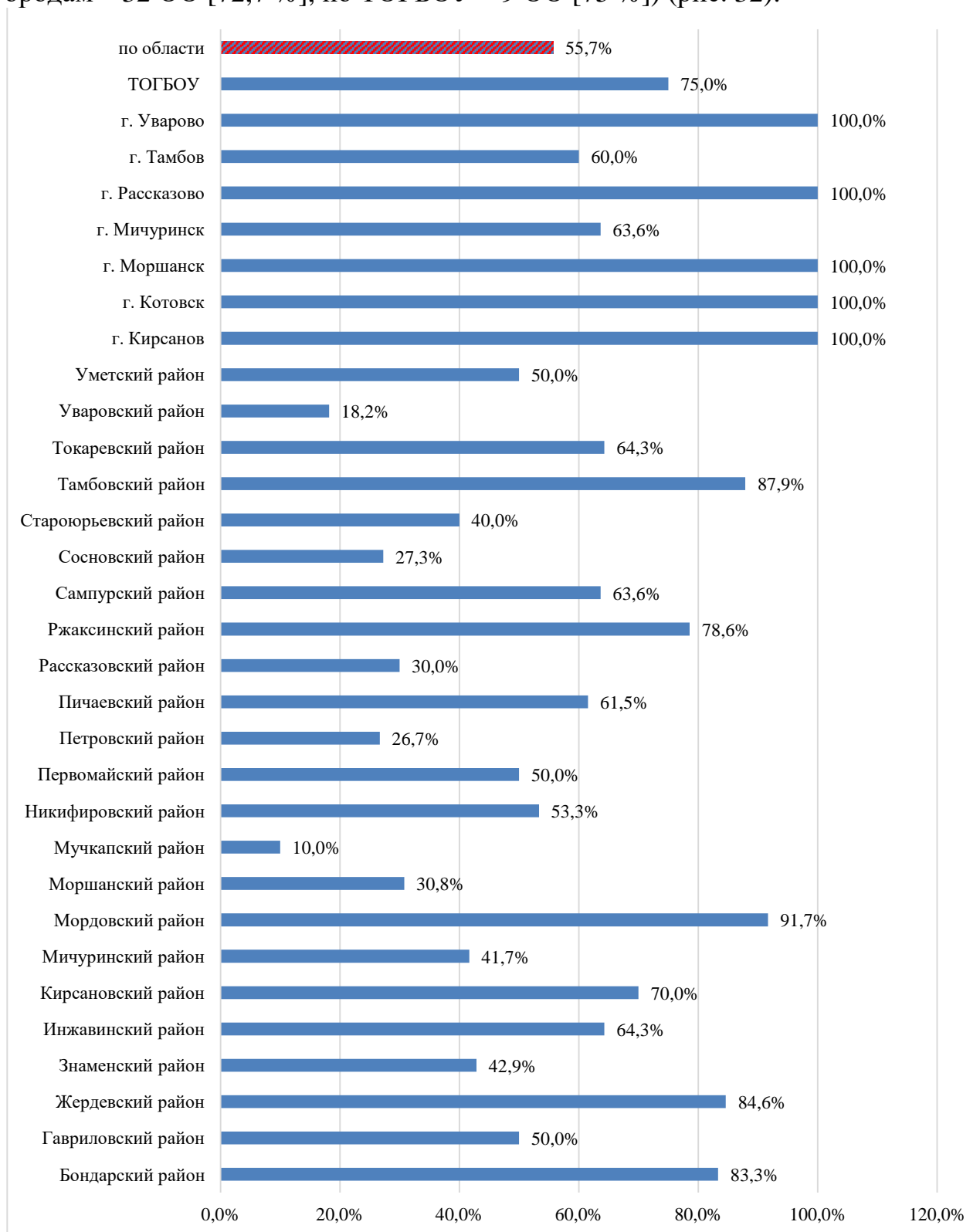


Рис. 32. Доля ОО (в разрезе муниципальных образований), в которых созданы (на основании локальных актов) и действуют отряды «Юнармии», %

С целью формирования у детей специальных знаний, умений, практических навыков безопасного поведения на дороге, воспитания у них гражданственности и ответственности, вовлечения школьников в работу по пропаганде безопасного поведения на дорогах и улицах среди детей младшего и среднего возраста в образовательных организациях создан **371** отряд ЮИД. Количество обучающихся, задействованных в них по области, составляет **4385** чел. (4,6 %) (по районам – 3072 чел. [8,2 %], по городам – 1179 чел. [2,1 %], по ТОГБОУ – 134 чел. [6,1 %]) (рис. 33).

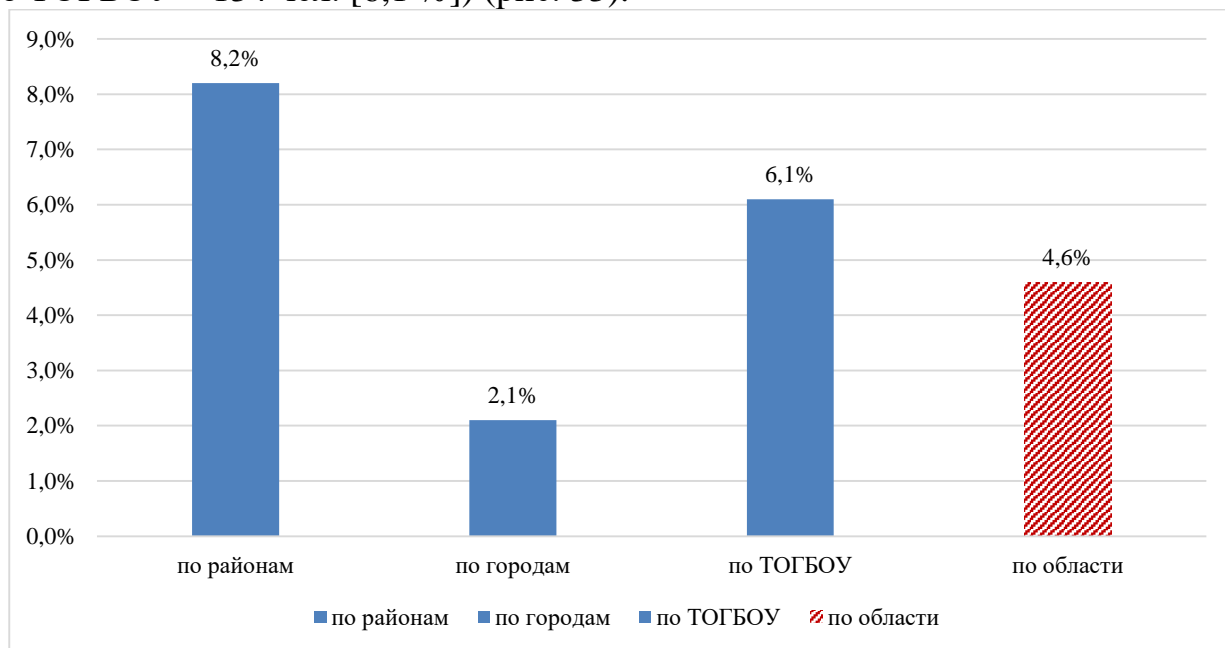


Рис. 33. Охват обучающихся, задействованных в отрядах ЮИД, %

В ряде ОО созданы другие детские общественные объединения, таких объединений в области – 577, в которые вовлечены 35 226 обучающихся (41,1 %) (по районам – 13 253 чел. [35,2 %], по городам – 25 431 чел. [45,7 %], по ТОГБОУ – 542 чел. [24,7 %]) (рис. 34).

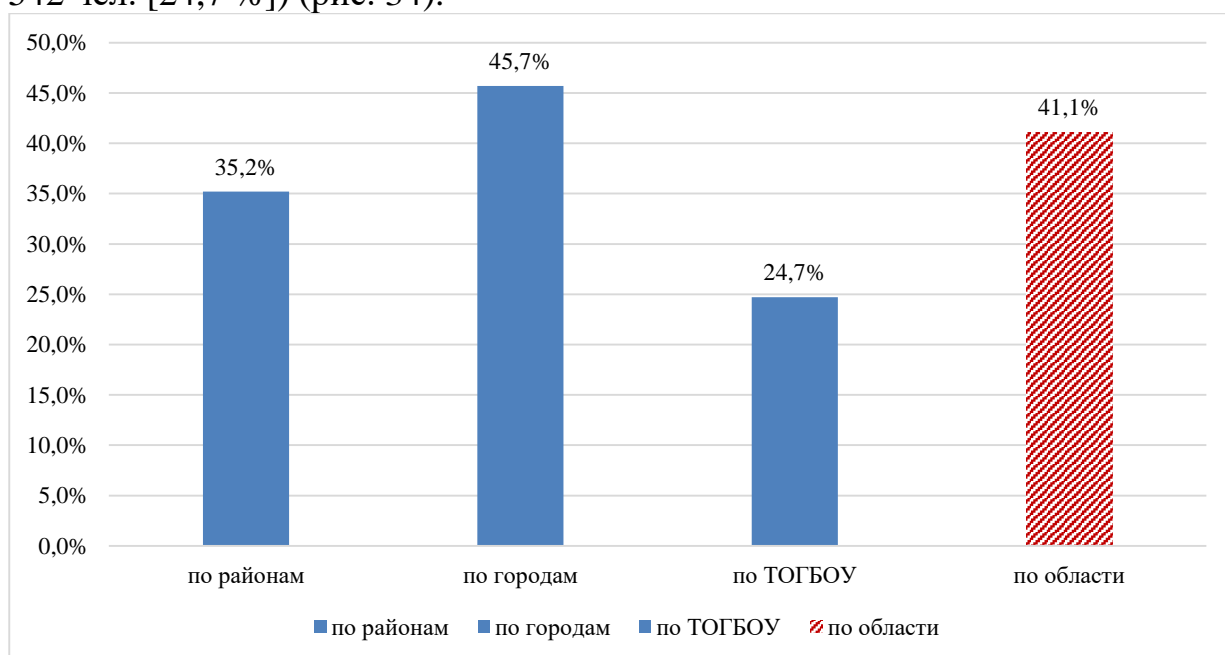


Рис. 34. Охват обучающихся, вовлечённых в другие ДОО, %

В системе воспитательной деятельности такие задачи, как развитие и сплочение детского коллектива, формирование социально активной личности, демократизация школьной жизни, позволяет решать ученическое самоуправление. Самоуправление – это осуществление детским объединением управления собственной деятельностью. В 271 образовательных организациях области созданы (на основании локальных актов) и действуют органы ученического самоуправления, что составляет 68,6 %. Отсутствуют органы ученического самоуправления в ОО г. Уварово, ТОГБОУ «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (д. Красненькая), ТОГБОУ «Горельская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», ТОГБОУ «Центр психолого-педагогического сопровождения и коррекции “Гармония”», ТОГБОУ «Знаменская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», ТОГАОУ «Мичуринский лицей-интернат» (рис. 35).

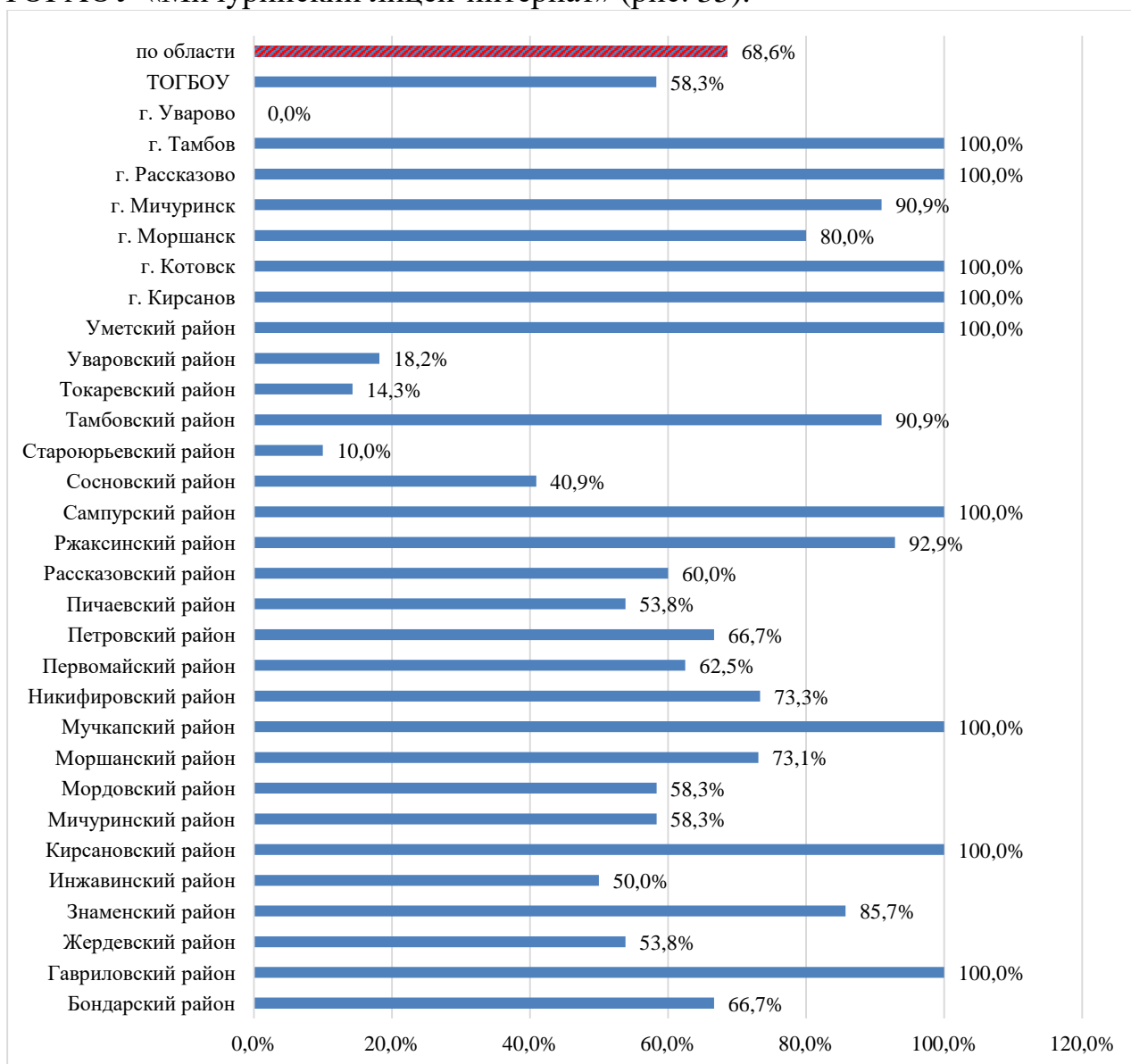


Рис. 35. Доля ОО (в разрезе муниципальных образований), в которых созданы и действуют органы ученического самоуправления, %



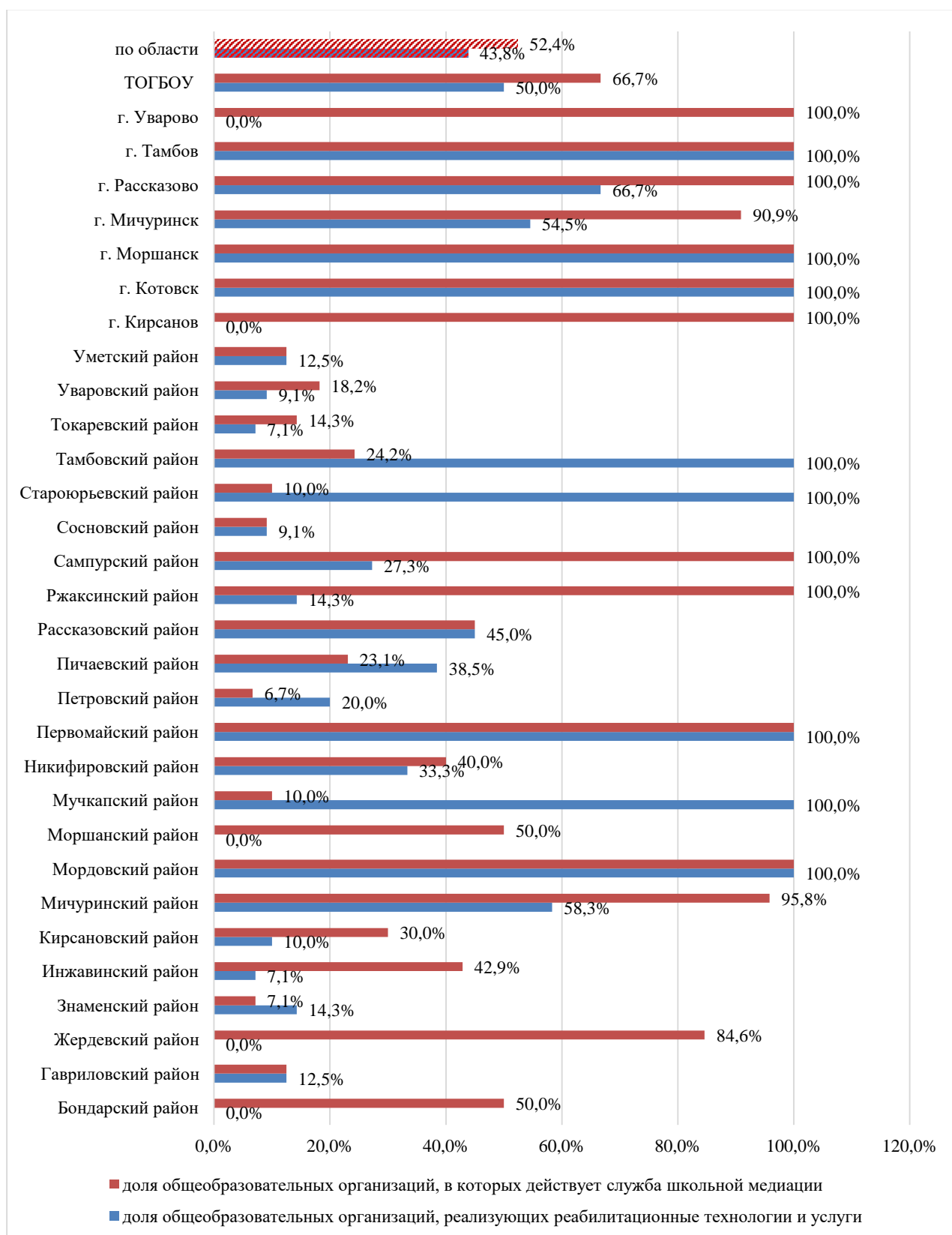
## 10. ПРОФИЛАКТИКА БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних в ОО осуществляется на основании закона РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120-ФЗ. В соответствии с ФЗ образовательные организации выявляют несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе, принимает меры по их воспитанию и получению ими образования, выявляет семьи, находящиеся в социально опасном положении и в трудной жизненной ситуации, оказывает им помощь в обучении и воспитании детей. В целях предупреждения безнадзорности и правонарушений учащихся в образовательных организациях организуется внутришкольный учёт школьников и семей, находящихся в социально опасном положении и в трудной жизненной ситуации. Постановка на внутришкольный учёт носит профилактический характер и является основанием для организации индивидуальной профилактической работы.

Согласно данным мониторинга, на внутришкольном учёте находятся **999** чел., что составляет **1,1 %** от всех обучающихся области; на учёте ПДН и КДН состоят 467 чел. (0,6 %). Количество обучающихся, в отношении которых общеобразовательными организациями прекращена индивидуальная профилактическая работа в течение календарного года, составляет **346** чел. (**34,6 %**).

Важным показателем результативности воспитания и социализации обучающихся является показатель доли обучающихся, в отношении которых общеобразовательными организациями прекращена индивидуальная профилактическая работа по отношению к предыдущему календарному году, и он составил **84,8 %**. В случае выявления несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, проводится индивидуальная профилактическая работа. В каждом образовательном учреждении ведётся учёт детей группы риска. Работу с ними осуществляют социальные педагоги, психологи, оказывается психологическая и консультативная помощь. **2139** семей и детей находятся в сложной жизненной ситуации. В ОО **1480** семей и детей (69,2 % от общего количества обучающихся из семей в сложной жизненной ситуации) охвачены программами сопровождения семей и детей в сложной жизненной ситуации. Сопровождение несовершеннолетних, состоящих на различных видах учёта, в ОО осуществляют **202** тьютора, которые разрабатывают индивидуальную траекторию развития и воспитания обучающихся. Тьюторским сопровождением охвачено **854** несовершеннолетних.

Важное значение для профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся имеет реализация в ОО реабилитационных технологий и услуг, а также создание служб школьной медиации. Доля общеобразовательных организаций, реализующих реабилитационные технологии и услуги, – 43,8 % (173 ОО); доля ОО, в которых действует служба школьной медиации, – 52,4 % (207 ОО). 2754 несовершеннолетних охвачены реабилитационными технологиями. Не реализуются реабилитационные технологии и услуги в ОО Бондарского, Жердевского, Моршанского районов, г. Уварово, г. Кирсанова (рис. 36).



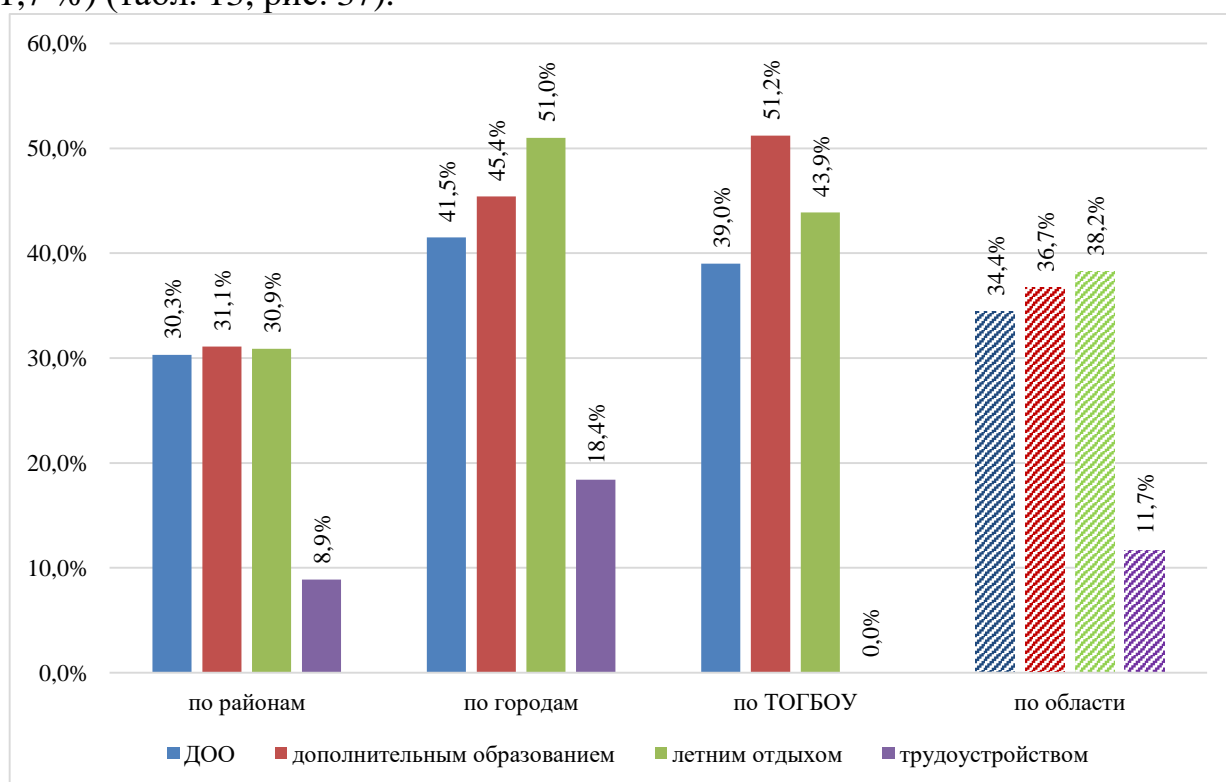
*Рис. 36. Доля ОО (в разрезе муниципальных образований), реализующих реабилитационные технологии и услуги; доля ОО, в которых действует служба школьной медиации*

Для социализации несовершеннолетних в ОО в 2021-2022 учебном году проводились мероприятия, направленные на формирование и закрепление навыков здоровьесберегающего и законопослушного поведения, повышение

правовой грамотности. В 2022 году в образовательных организациях области проведены мероприятия по правовому просвещению обучающихся и их родителей (законных представителей). В мероприятиях по физической, информационной и психологической безопасности задействовано **83 592** чел., что составило **87,5 %** от общего количества обучающихся региона.

Важными направлениями профилактики противоправного и суицидального поведения среди несовершеннолетних, состоящих на учёте в органах внутренних дел, является охват несовершеннолетних дополнительным образованием, официальное трудоустройство обучающихся в свободное от учёбы время, вовлечение в деятельность детских общественных объединений, досуговая занятость в каникулярное время.

Традиционной мерой профилактики безнадзорности и правонарушений является вовлечение обучающихся, состоящих на учёте в органах внутренних дел, в деятельность детских общественных объединений. В 2022 г. 344 чел. состоят в ДОО, что составляет 34,4 % от обучающихся, стоящих на учёте ПДН. По данным мониторинга, дополнительным образованием охвачено 367 чел. (36,7 %); организованными видами отдыха в каникулярное время – 382 чел. (38,2 %); официально трудоустроенных в свободное от учёбы время – 117 чел. (11,7 %) (табл. 13, рис. 37).



*Рис. 37. Охват несовершеннолетних, состоящих на учёте в ОВД, деятельностью: ДОО, дополнительным образованием, летним отдыхом, трудоустройством, %*

Таблица 13. Охват по муниципальным районам и городам несовершеннолетних, состоящих на учёте в ОВД, воспитательной деятельностью

<b>Показатель вовлечённости в воспитательную деятельность несовершеннолетних, состоящих на учёте в органах внутренних дел</b>	<b>2022</b>
Доля несовершеннолетних, состоящих на учёте в органах внутренних дел, охваченных деятельностью общественных объединений	34,4 %
Доля несовершеннолетних, состоящих на учёте в органах внутренних дел, охваченных дополнительным образованием	36,7 %
Доля несовершеннолетних, состоящих на учёте в органах внутренних дел, охваченных организованными видами отдыха в каникулярное время	38,2 %
Доля несовершеннолетних, состоящих на учёте в органах внутренних дел, официально трудоустроенных в свободное от учёбы время	11,7 %

В неформальном общении с педагогом, сверстниками, в ходе творческой деятельности формируется социально-образовательное пространство, способствующее развитию потенциальных способностей, получению опыта совместной продуктивной деятельности со взрослым и другими детьми, усвоению традиционных моральных норм. Вовлечённость в различную воспитательную деятельность несовершеннолетних, состоящих на учёте ПДН, предоставляет каждому ребёнку свободный выбор того вида деятельности, который удовлетворяет его интересы, создаёт «ситуацию успеха», является платформой для самореализации и развития личности. Показатель профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся в 2022 году анализировался впервые, поэтому сравнительный анализ будет проведён в следующем году.

## **11. УЧЁТ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ДЛЯ КОТОРЫХ РУССКИЙ ЯЗЫК НЕ ЯВЛЯЕТСЯ РОДНЫМ**

В настоящее время воспитание детей рассматривается в качестве стратегического общенационального приоритета, требующего консолидации усилий различных социальных институтов и ведомств на всех уровнях. Целью «Стратегии развития воспитания на период до 2025 года» является определение основных направлений формирования и векторов развития региональной системы воспитания, механизмов управления качеством в области воспитания, учитывающих интересы детей, условия развития страны, особенности регионального образования области. Для достижения поставленной цели необходимо решение задачи по поддержке обучающихся, для которых русский язык не является родным. В каждой образовательной организации области ведётся работа по учёту обучающихся, для которых русский язык не является родным, проводятся мероприятия для и с привлечением детей-мигрантов по социальной и культурной адаптации.

Мониторинговое исследование в 2022 г. показало, что численность детей-мигрантов в ОО области незначительна и составляет 301 чел. (0,32 %). В регионе также проживают 552 обучающихся, для которых русский язык не является родным (рис. 38).

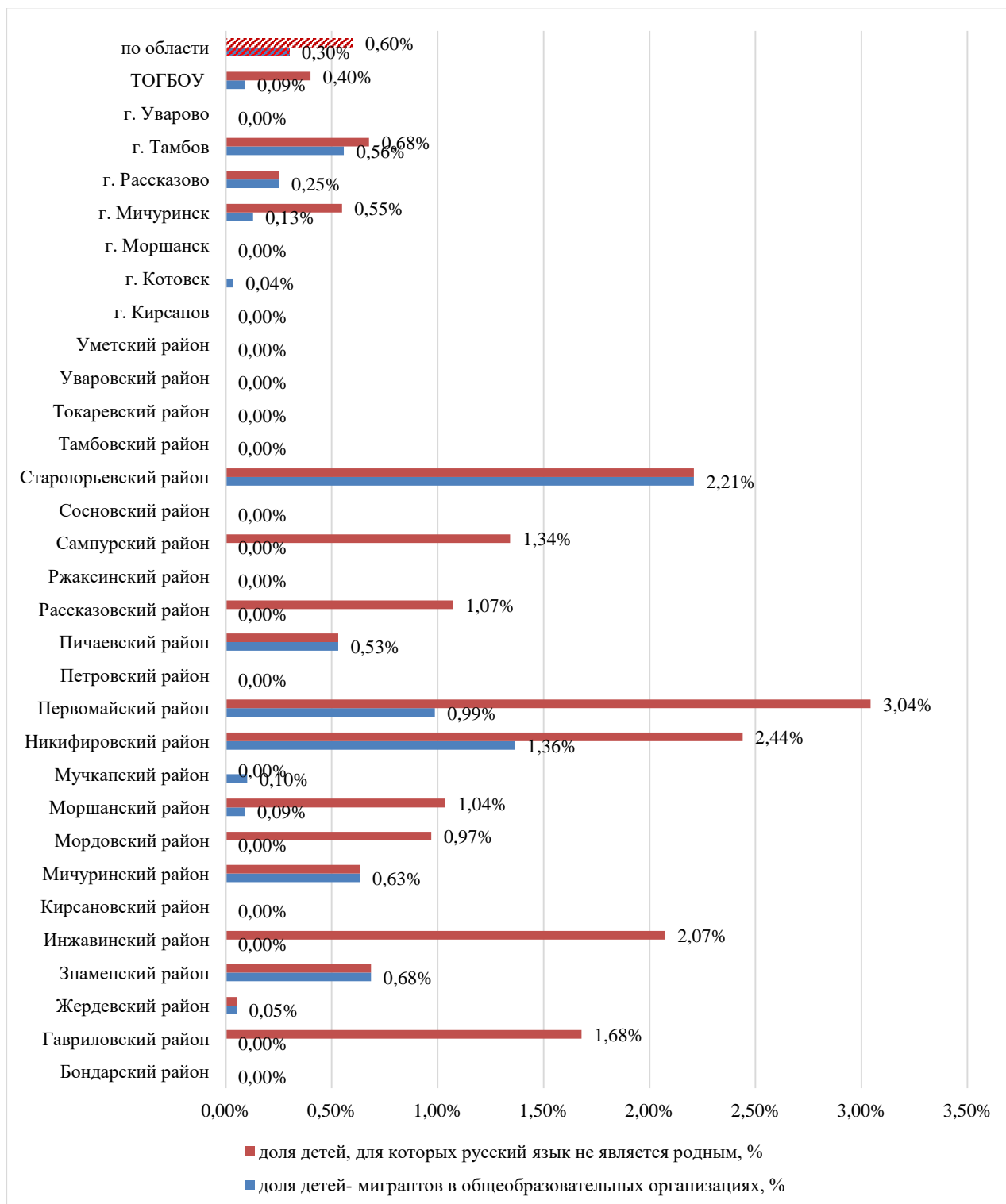


Рис. 38. Доля детей (в разрезе муниципальных образований), для которых русский язык не является родным; доля детей-мигрантов, %

Понимая трудности, которые испытывают дети-мигранты, в ОО ведётся целенаправленная и систематическая воспитательная работа вовлечения обучающихся в мероприятия, которые способствуют развитию интереса к изучению русского языка. Доля обучающихся в муниципальных районах и городах области, охваченных мероприятиями по социальной и культурной адаптации, составляет 58 %.

## 12. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ПО КЛАССНОМУ РУКОВОДСТВУ

Одним из основных видов профессиональной деятельности педагога является воспитательная деятельность. Ключевое место среди субъектов воспитания в школе традиционно занимает классный руководитель. От успешности его работы во многом зависит эффективность воспитательного процесса в целом. Классный руководитель является носителем культуры, организатором и участником коллективной творческой деятельности детей, помощником, вдохновителем, наставником, опекуном и другом своих воспитанников. Он создаёт условия для эффективных процессов саморазвития, самоопределения, самопознания у обучающихся. Его профессиональная компетентность является системообразующим элементом воспитательной системы образовательного учреждения, развитие которой должно привести к изменениям всего воспитательного пространства школы. В связи с этим важное значение для системы образования имеет выработка обоснованных подходов к оценке деятельности классного руководителя.

Анализ результатов мониторинга в части проведения процедур оценки деятельности классных руководителей показал, что в регионе сформирована система оценки деятельности классных руководителей, разработан и утверждён оценочный инструментарий, оценочные процедуры проводятся на постоянной основе, что подтверждается долей педагогов, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству, составившей **68,7 %** (3605 чел.) от числа всех педагогов, осуществляющих классное руководство.

Координирует и организует работу классных руководителей методическое объединение классных руководителей.

В **287** общеобразовательных организациях области созданы (на основании локальных актов) и действуют объединения классных руководителей, что составляет **72,7 %** от всех ОО (по районам – 235 ОО [69,3 %], по городам – 43 ОО [97,7 %], по ТОГБОУ – 9 ОО [75 %]) (рис. 39). Также педагоги **285** ОО участвовали в реализации регионального проекта «Классное руководство: новый формат» (по районам – 245 ОО [72,3 %], по городам – 35 ОО [80 %], по ТОГБОУ – 5 ОО [41,7 %]) (рис. 39).

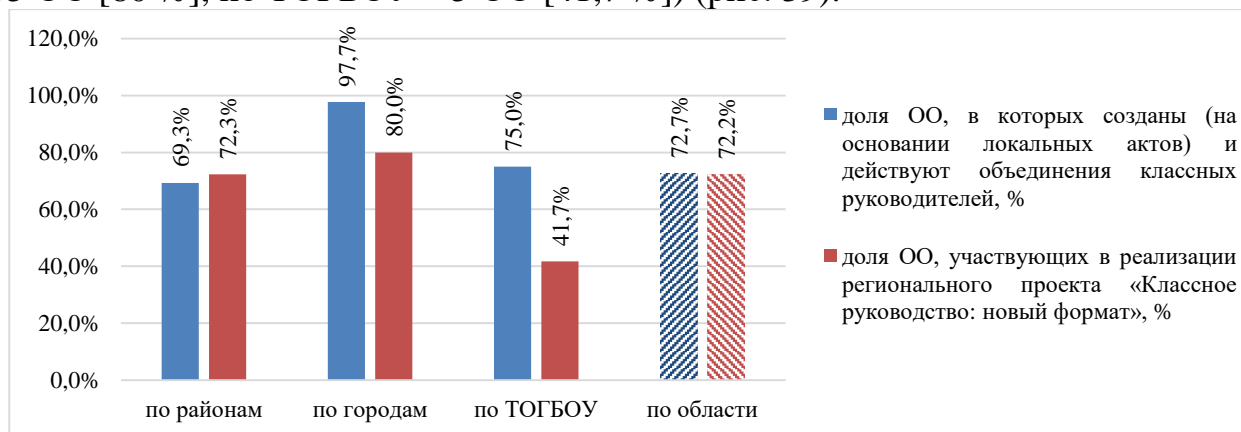


Рис. 39. Доля ОО (в разрезе муниципальных образований), в которых созданы и действуют объединения классных руководителей, и доля ОО, участвующих в реализации регионального проекта «Классное руководство: новый формат», %

Педагогические работники, осуществляющие классное руководство, принимают участие в конкурсах профессионального мастерства. Согласно данным мониторинга, **54** педагога, осуществляющих функции классных руководителей, приняли участие в региональном конкурсе «Самый классный классный». Процент участников невысокий – 1 %. Конкурсы нацелены на выявление талантливых, творчески работающих классных руководителей, повышение престижа института классного руководства, распространение лучшего опыта в области воспитательной деятельности. 1280 педагогов (23,2 %) в 2022 г. участвовали в конкурсах профессионального мастерства на уровне региона. Призёрами и победителями конкурсов стали 554 классных руководителя (43,3 %).

### **13. УЧЁТ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОХВАЧЕННЫХ РАЗЛИЧНЫМИ ФОРМАМИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПЕРИОД ЛЕТНЕГО КАНИКУЛЯРНОГО ОТДЫХА**

Организация летнего отдыха – один из важных аспектов воспитательной деятельности. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года.

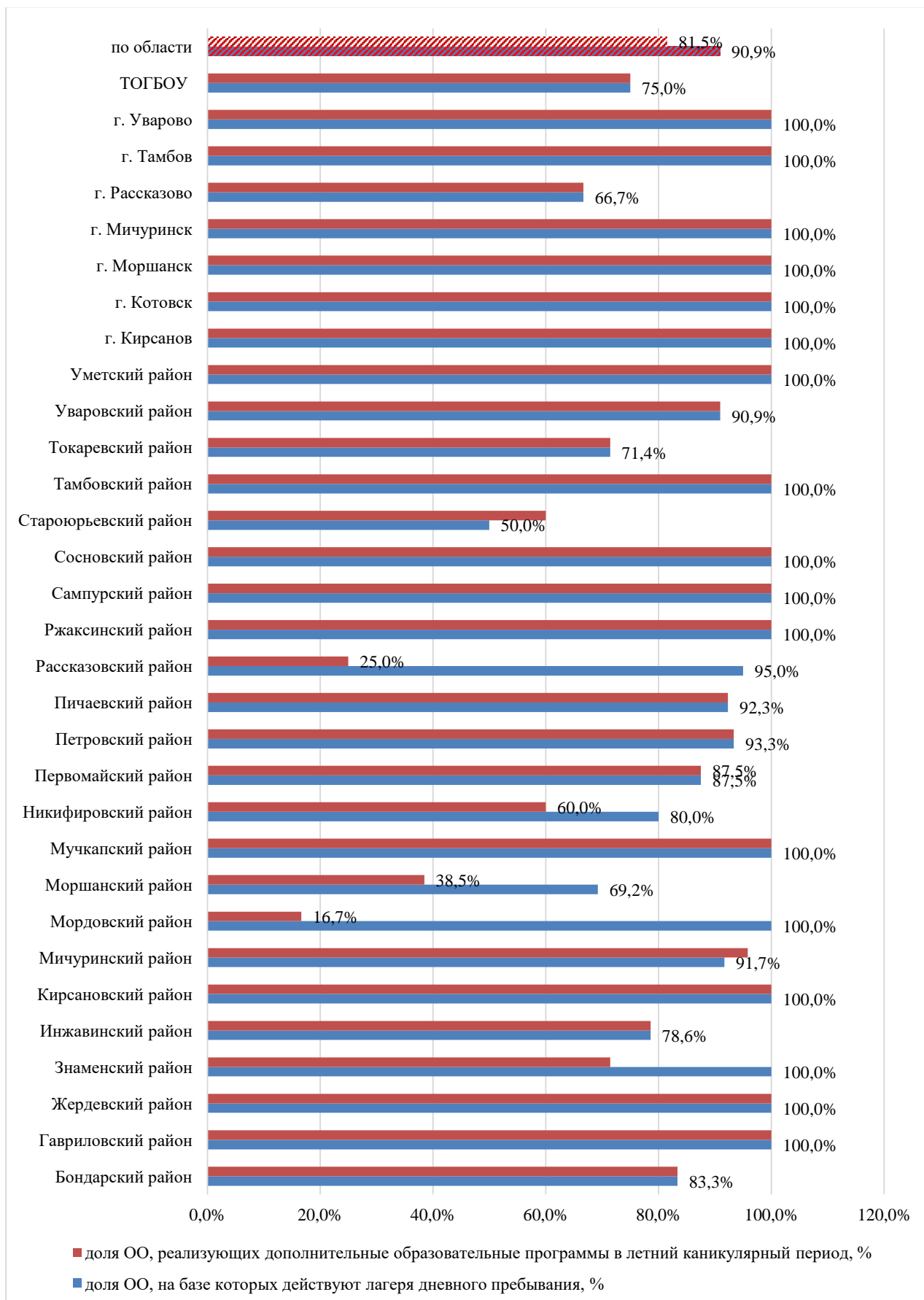
Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности.

В области организовано **78** профильных смен, которые проходили на базе организаций отдыха и оздоровления детей, **11 495** обучающихся приняли участие в них (по районам – 51 смена [4447 чел.], по городам – 21 смена [6476 чел.], по ТОГБОУ – 6 смен [572 чел.]).

В летний период 2022 года продолжалась реализация комплекса мер по содействию трудовой адаптации и занятости молодёжи. Трудоустройство несовершеннолетних в период летних каникул и в свободное от учёбы время является одной из мер профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. **2465** несовершеннолетних официально трудоустроены в период каникулярного отдыха, что составляет, по полученным данным, 2,6 % (по районам – 1536 чел. [4,1 %], по городам – 924 чел. [1,7 %], по ТОГБОУ – 5 чел. [0,2 %]).

Для оздоровления детей, организации их отдыха в **359** ОО области действовали лагеря дневного пребывания, что составило **90,9 %** от общего количества образовательных организаций. В летний каникулярный период в **322** ОО реализовались дополнительные образовательные программы (**81,5 %**).

Сравнительный анализ по муниципалитетам показывает высокий охват ОО, в которых были организованы ЛДП, а также проводились занятия по дополнительному образованию. Данные наглядно представлены на диаграмме на рис. 40.



*Рис. 40. Доля ОО (в разрезе муниципальных образований), реализующих дополнительные образовательные программы в летний каникулярный период; доля ОО, на базе которых действуют лагеря дневного пребывания, %*



В целом в летнее время были созданы условия для раскрытия творческих способностей обучающихся и укрепления здоровья детей через комплекс оздоровительных мероприятий и организацию спортивной и досуговой деятельности. Почти половина обучающихся (48,5 %) охвачена различными формами деятельности в период каникулярного отдыха (48 284 человека). В туристско-экскурсионную деятельность в период летнего каникулярного отдыха вовлечено 19 500 обучающихся (20,4 %) (рис. 41).

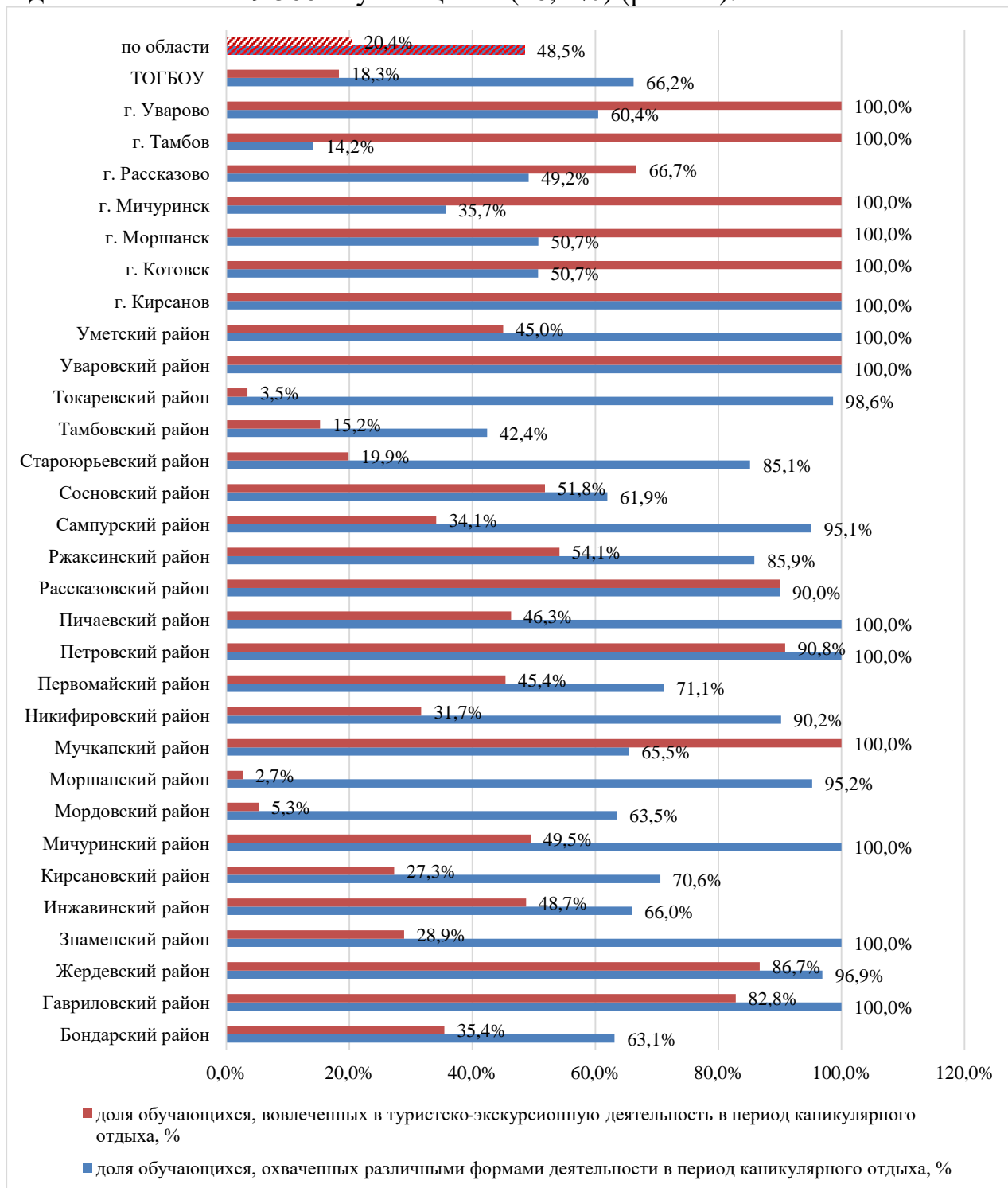


Рис. 41. Доля обучающихся (в разрезе муниципальных образований), охваченных различными формами деятельности; доля обучающихся, вовлеченных в туристско-экскурсионную деятельность в период каникулярного отдыха, %

По данным мониторинга, меньше всего обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха, – в г. Тамбове (14,2 %). В период летнего каникулярного отдыха отмечен низкий показатель вовлечения школьников в туристско-экскурсионную деятельность в Мордовском (5,3 %), Моршанском (2,7 %), Токарёвском (3,5 %) районах.

В целом летняя оздоровительная кампания в области прошла положительно.

#### 14. ПОДГОТОВКА КАДРОВ ПО ПРИОРИТЕТНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для того чтобы успешно воспитывать, сам педагог должен быть хорошо подготовленным. В этом ему помогут курсы повышения квалификации. Повышение квалификации по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся позволяет улучшить работу с учениками. За последние три года прошёл курсы ПК и ПП 3161 педагог (32,7 %) (по районам – 1623 чел. [30,9 %], по городам – 1238 чел. [31,4 %], по ТОГБОУ – 300 чел. [62 %]) (рис. 42).

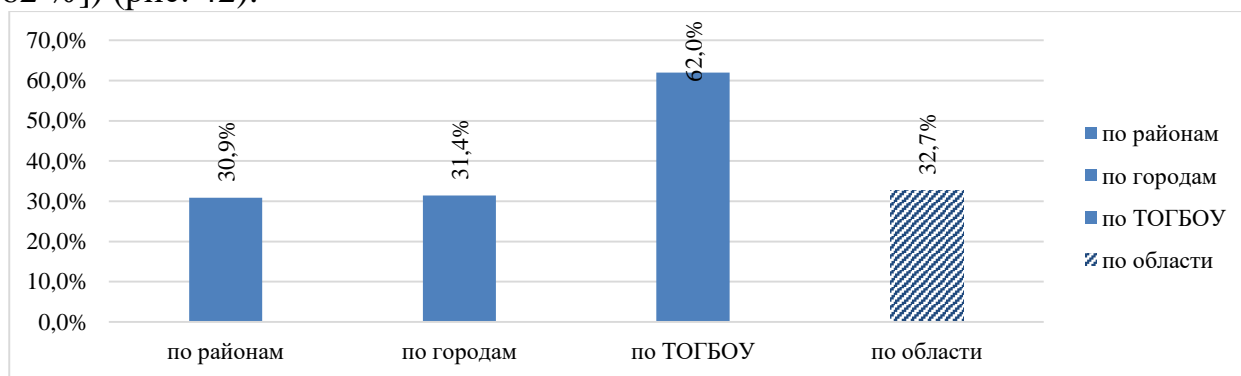


Рис. 42. Доля педагогических работников (в разрезе муниципальных образований), прошедших курсы ПК или ПП по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся за последние три года, %

Для выявления и трансляции новых форм, лучших практик в области воспитания педагоги принимали участие в конкурсах профессионального мастерства. Доля педагогических работников, принявших участие в региональных всероссийских конкурсах профессионального мастерства в сфере воспитания, составила **8,2 %** (791 чел.). Не участвовали в конкурсах профмастерства: ТОГБОУ «Горельская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», ТОГБОУ кадетская школа «Многопрофильный кадетский корпус имени Героя Советского Союза лётчика-космонавта СССР Л. С. Дёмина», ТОГБОУ «Казачья кадетская школа-интернат имени графа И. И. Воронцова-Дашкова», ТОГАОУ «Мичуринский лицей-интернат»; низкий процент участия педагогов – в Бондарском (0,8 %), Уваровском (0,8 %) районах и г. Рассказово (0,6 %). Активное участие приняли преподаватели Гавриловского (26,4 %), Знаменского (29,5 %), Пичаевского (24,1 %), Тамбовского (29,8 %) районов и ТОГБОУ «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в д. Красненькой (19,2 %).

В образовательных организациях области реализуется технология наставничества в сфере воспитания в 176 ОО, что составляет 44,6 % (рис. 43).

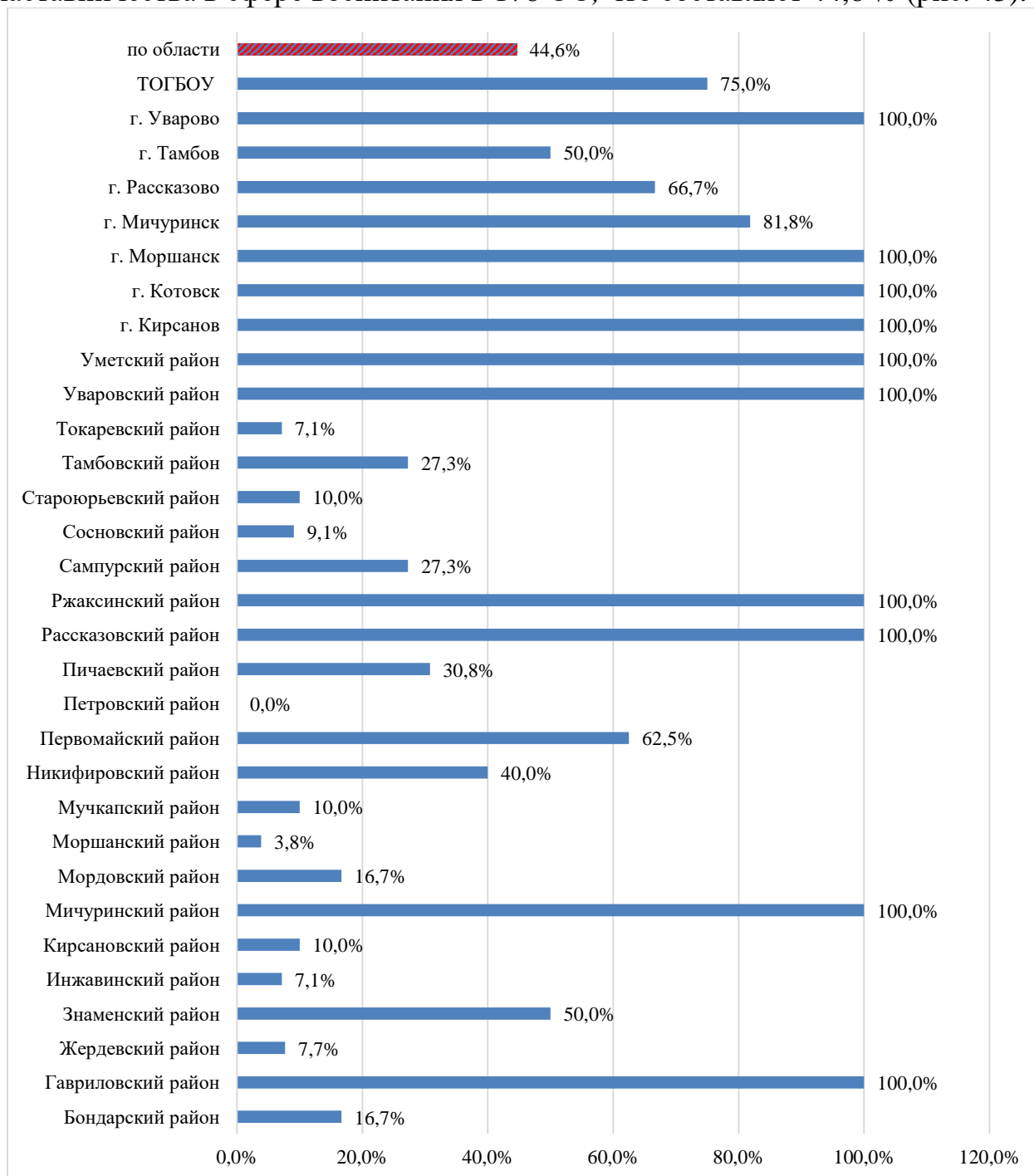
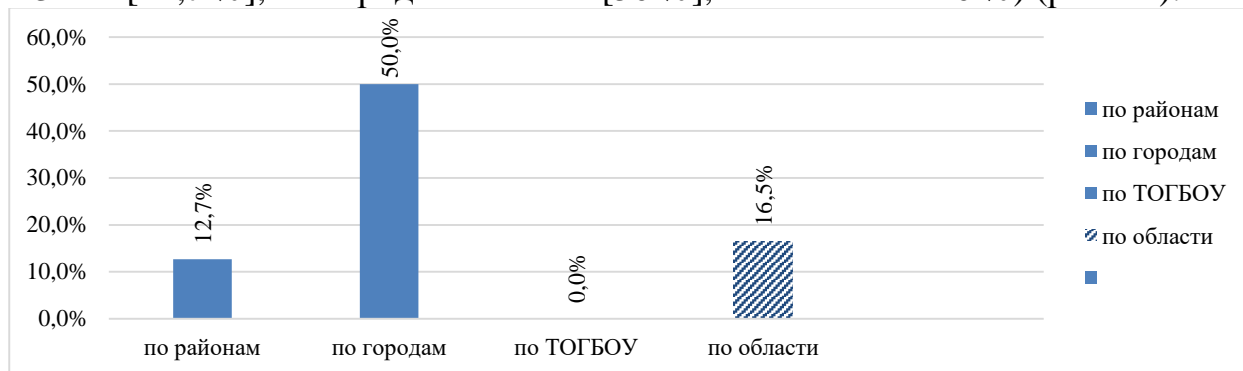


Рис. 43. Доля ОО (в разрезе муниципальных образований), в которых реализуется технология наставничества в сфере воспитания, %

Во всех ОО Гавриловского, Мичуринского, Рассказовского, Ржаксинского, Уваровского, Умётского районов, г. Кирсанова, г. Котовска, г. Моршанска, г. Уварово реализуется технология наставничества в сфере воспитания. Из данных мониторинга следует, что низкий показатель – в ОО Жердевского (7,7 %), Моршанского (3,8 %), Токарёвского (7,1 %) районов, в ОО Петровского района отсутствует технология наставничества в сфере воспитания.

В регионе создан банк эффективных (лучших) практик в системе дополнительного образования детей Тамбовской области. В региональный межведомственный банк эффективных (лучших) практик в системе дополнительного образования детей Тамбовской области представили опыт работы по направлениям воспитания обучающихся 65 ОО (16,5 %) (по районам – 43 ОО [12,7 %], по городам – 22 ОО [50 %], по ТОГБОУ – 0 %) (рис. 44).



*Рис. 44. Доля ОО (в разрезе муниципальных образований), представивших опыт работы по направлениям воспитания обучающихся в региональном межведомственном банке эффективных (лучших) практик в системе дополнительного образования детей Тамбовской области, %*

Сравнительный анализ показывает, что в ОО городов каждая вторая школа представила опыт работы по направлениям воспитания обучающихся в региональном банке эффективных (лучших) практик в системе дополнительного образования детей Тамбовской области.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведённый мониторинг позволил получить данные и проанализировать состояние воспитательной деятельности в образовательных организациях области, выделить как положительные моменты, так и проблемные стороны.

На региональном уровне сложилась сеть системообразующих центров системы воспитания. В целом по области продолжается процесс развития организационного обеспечения воспитательной деятельности.

Мониторинг, проведённый в 2022 году, позволил проанализировать управленческие решения и оценить эффективность мер по повышению эффективности воспитательной работы в образовательных организациях области, принятых по итогам прошлогогоднего мониторинга.

Так, в качестве **позитивных результатов** можно рассматривать следующее:

доля несовершеннолетних, вовлечённых в мероприятия **региональных планов по реализации «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года»**, утверждённой распоряжением правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р, от общего количества обучающихся составила **93,7 %**;

доля несовершеннолетних, вовлечённых в традиционные мероприятия, значимые для **школьных планов** ОО по реализации «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года», высокая и составила **98,7 %**;

стабильным остался **процент победителей и призёров** всероссийских и региональных конкурсов;

успешно функционируют в школах **музеи, театры, хоры, спортивные клубы и медиacentры**;

увеличилась численность специалистов в сфере воспитания (педагогов-организаторов – на **29,8 %**, социальных педагогов – на **3 %**, педагогов дополнительного образования – на **19,2 %**);

увеличилась на **1,3 %** численность классных руководителей;

повысился на **5 %** удельный вес школьников в деятельности детских общественных объединений и составил **68,4 %**;

увеличилась численность обучающихся в «Союзе детских организаций Тамбовской области» на **11,9 %**;

повысилось количество обучающихся в зарегистрированных первичных отделениях РДШ на **10,5 %**;

повысился показатель участия школьников в конкурсах и проектах РДШ на **1,5 %**;

отмечается рост участия обучающихся в мероприятиях РДШ на **2,3 %**;

увеличилась численность членов добровольческих отрядов на **5,8 %**;

повысилась численность отрядов ЮИД на **15,3 %**;

успешно организуется **внеурочная деятельность** во всех ОО области, которая осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе через такие формы, как экскурсии и походы;

повысился показатель вовлечённости школьников в систему дополнительного образования по области на **1,4 %** и составил **75,4 %**;

сохраняются высокие показатели участия школьников в **предметных олимпиадах, творческих конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях** на различных уровнях;

отсутствует рост количества **социально неблагополучных семей** в ОО области и учащихся, систематически **пропускающих** занятия в школе **по неуважительным причинам;**

**сокращён** удельный вес на **0,1 %** школьников, состоящих **н а внутришкольном профилактическом учёте;**

увеличилась численность школьников области, **снятых с внутришкольного профилактического учёта и (или) учёта в ПДН,** за истекший год на **0,3 %;**

реализуются социально значимые проекты в сфере воспитания с привлечением социальных партнёров, показатель составляет **77,2 %;**

созданы на основании локальных актов и действуют органы государственно-общественного управления (управляющие советы, родительские советы, советы школ, советы отцов), общественные структуры (родительский клуб, клубы по интересам), они составляют **83,3 %** по области;

реализованы региональные сетевые межведомственные проекты в **76,2 %** ОО; действуют органы ученического самоуправления в **68,6 %** ОО;

прекращена индивидуальная профилактическая работа с обучающимися по отношению к предыдущему календарному году у **84,8 %** несовершеннолетних;

реализуются реабилитационные технологии и услуги в **43,8 %** ОО;

задействовано **87,5 %** от общего количества обучающихся региона в мероприятиях по физической, информационной и психологической безопасности;

вовлечены в деятельность детских общественных объединений **34,4 %** обучающихся, стоящих на учёте ПДН;

охвачены мероприятиями по социальной и культурной адаптации **58 %** обучающихся, для которых русский язык не является родным;

оценка эффективности деятельности по классному руководству составляет **68,7 %** (3605 чел.) от числа всех педагогов, осуществляющих классное руководство;

участвовали в конкурсах профессионального мастерства на уровне региона **1280 педагогов (23,2 %)**, призёрами и победителями конкурсов стали **554 классных руководителя (43,3 %)**;

организовано на базе организаций отдыха и оздоровления детей **78** профильных смен;

трудоустроены в период летнего каникулярного отдыха **2465** несовершеннолетних официально, что составило, по полученным данным, **2,6 %;**

действовали лагеря дневного пребывания в **90,9 %** образовательных организаций;

реализовались в летний каникулярный период в **322** ОО дополнительные образовательные программы (**81,5 %**);

охвачены различными формами деятельности в период каникулярного отдыха почти половина обучающихся (**48,5 %**);

прошли повышение квалификации по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся **32,7 %** педагогов;

приняли участие в региональных всероссийских конкурсах профессионального мастерства в сфере воспитания **8,2 %** педагогических работников.

Вместе с тем **обращает на себя внимание:**

численное **уменьшение** количества **муниципальных центров** на 4,4 %;

сохраняющаяся **кадровая проблема**, связанная с отсутствием в филиалах или с сокращением в штатном расписании школ ставок представителей: вожатых, педагогов-психологов, тьюторов;

**одновременно** являются классными руководителями **в двух классах** 5 % классных руководителей;

**делегирующие** полномочий заместителя руководителя **педагогическим работникам;**

**уменьшилось** на 15 % количество отрядов «Юнармия».

Заметим, что данные по отдельно взятым территориям в ряде показателей **значительно отличаются** от среднеобластных показателей, что говорит о необходимости индивидуального подхода к анализу полученных сведений.

По-прежнему остаётся **актуальной проблема недостаточного качества информации**, предоставляемой МОУО, что, в свою очередь, значительно затрудняет проведение аналитических процедур и искажает общие результаты мониторинга.

**На основании результатов проведённого мониторинга рекомендуется:**  
**Управлению образования и науки области:**

1. Использовать данные мониторинга при планировании работы по развитию воспитательной деятельности в регионе.

2. Обсудить результаты мониторинга со специалистами МОУО, курирующими воспитательную деятельность на муниципальном уровне.

3. Совершенствовать систему научно-методического сопровождения обновления воспитательного процесса в ОО Тамбовской области с учётом современных достижений науки и педагогической практики:

– создать условия для обновления содержания воспитательного процесса с учётом современных достижений науки, на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т. д.) и с учётом историко-культурного наследия региона;

– организовать выявление педагогического опыта, лучших воспитательных практик в сфере воспитания, участие в региональном конкурсе на лучшую воспитательную практику «Ориентиры воспитания».

**Руководителям МОУО:**

1. Довести результаты мониторинга до сведения руководителей образовательных организаций своего муниципалитета.

2. Принять меры по дальнейшему развитию воспитательной деятельности в муниципальной системе образования.

3. Организовать работу с социальными партнёрами по реализации социально значимых проектов в сфере воспитания в ОО г. Уварово и Мордовского района. В качестве примера можно использовать опыт образовательных организаций *г. Тамбова, г. Моршанска, г. Котовска, г. Кирсанова, Умётского, Уваровского, Тамбовского, Сосновского, Рассказовского, Пичаевского, Первомайского, Мучкапского, Мичуринского, Кирсановского, Инжавинского, Гавриловского районов*, в которых показатель составил 100 %.

4. Организовать работу по увеличению добровольческих (волонтерских) сообществ (объединений, отрядов) в ОО Токарёвского (21,4 %) и Староюрьевского (30 %) районов. Можно рекомендовать использовать опыт *ОО Уваровского и Гавриловского районов*, в которых созданы объединения волонтерского направления и охвачено участников выше среднего значения по области.

5. Увеличить охват обучающихся в ОО, реализующих направление РДШ, в Первомайском (6,3 %), Мучкапском (10 %), Умётском (12,5 %) районах.

6. Увеличить количество отрядов «Юнармии» (на основании локальных актов) в ОО Мучкапского (10 %), Уваровского (18,2 %), Петровского (26,7 %), Сосновского (27,3 %) районов.

7. Организовать работу по созданию органов ученического самоуправления в ОО г. Уварово. Рекомендуются опираться на опыт муниципалитетов, в которых во всех ОО созданы органы ученического самоуправления: это *г. Тамбов, г. Рассказово, г. Котовск, г. Кирсанов, Умётский, Сампурский, Мучкапский, Кирсановский и Гавриловский районы*.

8. Организовать работу по реализации реабилитационных технологий и услуг по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся в ОО Бондарского, Жердевского, Моршанского районов, г. Уварово, г. Кирсанова. При этом можно использовать положительный опыт *ОО г. Тамбова, г. Моршанска, г. Котовска, Тамбовского, Староюрьевского, Первомайского, Мучкапского и Мордовского районов*, где реабилитационные технологии созданы в 100 % ОО.

9. Продолжить работу по увеличению количества дополнительных образовательных программ в летний каникулярный период в ОО Мордовского (16,7 %) и Рассказовского (25 %) районов.

10. Организовать работу по вовлечению обучающихся в туристско-экскурсионную деятельность в период каникулярного отдыха в ОО Моршанского (2,7 %), Токарёвского (3,5 %) и Мордовского (5,3 %) районов.

11. Организовать работу по реализации технологии наставничества в сфере воспитания ОО Петровского района. Как позитивный опыт можно использовать изучение работы образовательных организаций *Гавриловского, Мичуринского, Рассказовского, Ржаксинского, Уваровского, Умётского районов, г. Кирсанова, г. Котовска, г. Моршанска, г. Уварово*.

12. Продолжить работу по разработке и охвату обучающихся индивидуальными профилактическими мероприятиями, осуществляемыми ОО в отношении подростков с проявлениями деструктивного поведения, обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении.

13. Создать условия для расширения масштабов регионального и муниципального уровней взаимодействия и сотрудничества в сфере добровольчества (волонтерства).

14. Обеспечить получение от руководителей ОО актуальной достоверной информации для объективного анализа процесса и результатов деятельности по развитию социальных институтов воспитания, определения точек роста и возможных рисков, разработки предложений по их развитию.

15. Обеспечить единые методологические, нормативные и организационные подходы к организации и оценке деятельности классных



руководителей с учётом приоритетов государственной политики в сфере образования, обновления концептуальных подходов к организации педагогической деятельности в области воспитания и социализации подрастающего поколения.

16. Обеспечить единый методологический и организационный подход по развитию детского отдыха и оздоровления детей в каникулярный период.

17. Создать условия для прохождения педагогами курсов повышения квалификации по актуальным направлениям воспитания.

18. Развивать взаимодействие в системе оперативного оказания методической и консультационной помощи в ОО по охвату детей-мигрантов мероприятиями по социальной и культурной адаптации.

**Руководителям образовательных организаций:**

1. Обсудить результаты мониторинга на педагогических советах.

2. Принять меры по улучшению воспитательной работы в общеобразовательной организации.

3. Доработать рабочие программы воспитания с учётом государственной политики в области воспитания, в основе которой – приоритет общенациональных российских ценностей, единство и преемственность воспитательного процесса.

4. Обеспечить полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала всех учебных дисциплин, в т. ч. включающих региональный компонент содержания образования.

5. Создать условия для расширения воспитательных возможностей информационных ресурсов и их эффективного использования в целях воспитания и социализации детей.

6. Мотивировать педагогов к участию в инновационной, исследовательской деятельности, обеспечивать поддержку и сопровождение их деятельности.

7. Привлекать обучающихся к участию в конкурсах волонтеров (добровольцев).

8. Создавать условия для вовлечения обучающихся в деятельность детских общественных объединений (РДШ, «Юнармия», ЮИД и др.).

9. Способствовать взаимодействию руководителей детских общественных объединений с региональными (муниципальными) отделениями детско-юношеских общественных объединений Тамбовской области, получению необходимой организационно-методической поддержки.

10. Обеспечивать организацию в ОО общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних.

11. Получать и предоставлять органам местного самоуправления в сфере образования (по запросу) актуальную достоверную информацию для объективного анализа деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

12. Осуществить целенаправленную работу по выявлению, обобщению и распространению эффективного опыта на педагогических площадках различного уровня (муниципального, регионального, межрегионального) по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

13. Активизировать деятельность ОО по вовлечению обучающихся в организованные формы деятельности в каникулярный период, активно использовать возможности волонтерских отрядов, дворовых площадок, клубов по интересам, детских общественных объединений.

14. Создать условия для прохождения педагогами курсов повышения квалификации по актуальным направлениям воспитания.

**Итоги мониторинга эффективности  
воспитательной деятельности  
в образовательных организациях  
Тамбовской области**

Ответственный за выпуск: *И. А. Долгий*

Ответственный редактор: *О. А. Топильская*

Редактор: *А. В. Журавлёв*

Авторы-составители: *Е. Н. Машитак, О. А. Топильская,*

*И. Ю. Цепалкина, Л. Н. Обухова*

Технический редактор: *С. И. Антонова*

ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» –  
Региональный модельный центр дополнительного образования детей  
392000, г. Тамбов, ул. Сергея Рахманинова, 3б