**Регистрационная форма эффективной (лучшей) практики дополнительного образования детей**

**в сфере образования, культуры и спорта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Информация об авторе (держателе) практики** | |
| Фамилия | Пасенова |
| Имя | Лилия |
| Отчество | Юрьевна |
| Контактный телефон | 89158824723 |
| Адрес электронной почты | [Lilia.pasenova@yandex.ru](mailto:Lilia.pasenova@yandex.ru) |
| Регион | Тамбовская область |
| Адрес образовательной организации | Тамбовская область, Мордовский район, р.п. Мордово, ул. Школьная, д. 8 |
| Наименование образовательной организации (полностью, в соответствии с уставом) | Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Районный Дом детского творчества» |
| Должность | Педагог дополнительного образования |
| **Информация о практике** | |
| Направленность дополнительного образования | Естественнонаучная |
| Название практики | Дополнительная общеразвивающая программа «Детская агрошкола» |
| Краткое описание (до 140 печатных знаков) | Формирование у школьников осознанного выбора профессии и основ предпринимательской деятельности в области агротехнологий |
| Форма проведения (выбрать из предложенных вариантов):  очная;  очно-заочная;  дистанционная | Очная |
| Направления деятельности (выбрать из предложенных вариантов):  разноуровневые дополнительные общеразвивающие программы;  модульные дополнительные общеразвивающие программы для детей из сельской местности;  программы вовлечения в систему дополнительного образования детей, оказавшейся в трудной жизненной ситуации;  программы для организации летнего отдыха и заочных школ;  программы по дистанционных курсов по дополнительным образовательным программам;  организация мероприятий по просвещению родителей в области дополнительного образования детей; др. | Модульные дополнительные общеразвивающие программы для детей из сельской местности |
| Целевая аудитория (выбрать из предложенных вариантов):  дошкольники;  дети младшего школьного возраста;  дети среднего школьного возраста;  дети старшего школьного возраста;  молодежь;  взрослые | Дети старшего школьного возраста |
| Единовременное вовлечение детей при реализации практики (указать максимальное количество единовременного вовлечения детей) | 12-15 человек |
| Возрастные ограничения (от 0 до 100 лет) | 15-17 лет |
| Цель практики | Формирование ориентационной мотивационной основы для осознанного выбора профессии сельскохозяйственного профиля, предпринимательской деятельности в области сельского хозяйства |
| Задачи практики | ***Модуль «Основы агротехнологии»***  *Образовательные задачи:*  - формировать систему знаний учащихся, включающих знания основ растениеводства, сельскохозяйственного производства, современных технологий обработки почвы, видов оборудования, сельхозмашин;  - обучить правилам техники безопасности, специальным умениям и навыкам при  проведении практических работ;  *развивающие задачи:*  - развивать стремление к личному участию в практических делах;  - развивать общеучебные умения и навыки учащихся: работать с учебной, научно- популярной и справочной литературой, Интернет- ресурсами, систематизировать материал, делать выводы;  - развивать эмоциональную, мотивационную сферы учащихся в области профессиональных знаний;  *воспитывающие задачи:*  - прививать чувство любви к родной земле;  - воспитывать трудолюбие через вовлечение учащихся в значимый для них производственный труд;  - вырабатывать у школьников активную жизненную позицию.  ***Модуль «Плодоводство»***  *Образовательные задачи:*  - формировать систему знаний учащихся, включающих знания основ плодоводства, технологии производства плодов и их возделывание, современных технологий  сельскохозяйственного производства;  - обучить правилам техники безопасности, специальным умениям и навыкам при  проведении практических работ;  *развивающие задачи:*  - развивать стремление к личному участию в практических делах;  - развивать общеучебные умения и навыки учащихся: работать с учебной, научно- популярной и справочной литературой, Интернет- ресурсами, систематизировать материал, делать выводы;  - развивать эмоциональную, мотивационную сферы учащихся в области профессиональных знаний;  *воспитывающие задачи:*  - прививать чувство любви к родной земле;  - воспитывать трудолюбие через вовлечение учащихся в значимый для них производственный труд;  - вырабатывать у школьников активную жизненную позицию.  ***Модуль «Основы ведения животноводства»***  *Образовательные задачи:*  - формировать систему знаний учащихся, включающих знания основ животноводства, современных технологий сельскохозяйственного производства, видов оборудования, сельхозмашин;  - формировать учебно-исследовательскую компетентность (освоение основного инструментария для проведения исследования, методики проведения опытов и экспериментов с животными, средств исследования, форм и методов его проведения, грамотного представления результатов);  - обучить правилам техники безопасности, специальным умениям и навыкам при проведении практических работ;  *развивающие задачи:*  - развивать основы современного пространственно-аналитического мышления, исследовательской деятельности;  - развивать стремление к личному участию в практических делах;  - развивать общеучебные умения и навыки учащихся:  работать с учебной, научно-популярной и справочной литературой, Интернет- ресурсами, систематизировать материал, делать выводы;  *воспитывающие задачи:*  - прививать чувство любви к родной земле;  - воспитывать трудолюбие через вовлечение учащихся в значимый для них производственный труд;  - воспитывать бережное отношение ко всему  живому, любовь к природе, отношение к природе как к общечеловеческой ценности;  - вырабатывать у школьников активную жизненную позицию.  ***Модуль «Введение в агробизнес»***  *Образовательные задачи:*  - формировать основные понятия экономики, основ бизнес-планирования, современных форм ведения агробизнеса, механизмов франчайзинга и др.;  - изучить правовые и экономические основы предпринимательства в сельском хозяйстве;  - формировать профессиональную компетентность учащихся через знакомство с профессиями аграрного направления;  - подготовить старшеклассников к свободному ориентированию относительно сельскохозяйственных, агропромышленных,  социально-экономических процессов, происходящих в регионе;  - научить грамотному ведению личного хозяйства и организации фермерского семейного хозяйства;  - научить разрабатывать бизнес-план, защищать его и организовывать собственное дело;  *развивающие задачи:*  - развивать общеучебные умения и навыки учащихся: работать с учебной, научно- популярной и справочной литературой, Интернет- ресурсами, систематизировать материал, делать выводы;  развивать самостоятельность и творчество при решении практических задач;  - развивать потребность в профессиональном самоопределении, предпринимательской деятельности;  - развивать эмоциональную, мотивационную сферы учащихся в области профессиональных знаний;  - развивать интеллектуальную сферу детей – способности к целевому, причинному и вероятностному анализу различных ситуаций;  *воспитывающие задачи:*  - воспитывать предприимчивого, конкурентоспособного хозяина, фермера;  - прививать чувство любви к родной земле;  - вырабатывать у школьников активную жизненную позицию;  - формировать ответственное отношение к работе в группах, ведению исследовательской и проектной деятельности |
| Краткое обоснование актуальности практики | В условиях развития агропромышленного комплекса, как все более привлекательного сектора малого и среднего бизнеса в России и в регионе, введение профильного аграрного обучения и предпрофильной подготовки в школе становятся особенно актуальными и являются компонентом новой образовательной среды, которая создает условия для самоопределения, самореализации школьников, обеспечивает возможность осуществления профессиональных проб, готовит к самостоятельному сознательному выбору профиля профессионального обучения.  Актуальность программы обусловлена тем, что в сложившихся социально-экономических условиях дети смогут не только получить первые навыки работы на земле, но и научиться эффективно хозяйствовать на ней, оценивать результаты своего труда как морально, так и материально, то есть стать всесторонне грамотным землепользователем как минимум в масштабах личного подсобного хозяйства. Ключевыми направлениями работы «Детской агрошколы» является изучение школьниками основ ведения малого бизнеса и предпринимательства в агропромышленном секторе |
| Методология практики | В процессе освоения программного материала используются различные методы обучения:  объяснительно-иллюстративный (беседа, рассказ, экскурсия, объяснение, показ иллюстраций, практическая работа);  репродуктивный (разработка бизнес-планов, демонстрация приемов работы с различной сельскохозяйственной техникой);  проблемно-поисковый (наблюдение, анализ и синтез объекта исследования);  исследовательский (творческие проекты, самостоятельная работа).  В образовательном процессе используются такие технологии, как:  технология развивающего обучения (активизация памяти, внимания, мышления);  технология эффективности организации и управления образовательным процессом (качество освоения программного материала);  технология интенсификации и активной познавательной деятельности (создание ситуаций успешности, поддержки, способствующих творческому развитию личности); здоровьеcберегающие технологии;     индивидуально-дифференцированный подход, снятие эмоциональной нагрузки, напряжения, закрепощенности; дыхательная гимнастика – укрепление физического здоровья, игровые   динамические паузы – снятие перегрузок,  снятие утомляемости глаз (упражнения), др. |
| Ожидаемый результат (какие компетенция формируются, что имеем на выходе т.д.) | В рамках освоении программы отслеживаются три вида результатов: предметный, метапредметный и личностный, что позволяет определить динамическую картину творческого развития обучающихся.  ***Личностный результат:***  сформированы:  - знания в области правовых экономических основ предпринимательства в сельском хозяйстве;  - ориентации в стратегии жизненных целей;  - устойчивая мотивация к занятиям аграрного профиля;  - самостоятельность творчество при решении практических задач, способность адекватно оценивать свой уровень знаний;  - волевые и лидерские качества личности;  - умение грамотно вести личное (семейное) хозяйство, соблюдение правил техники безопасности при проведении практических работ;  - потребность в профессиональном самоопределении, предпринимательской деятельности;  - навыки самоанализа и рефлексии.  ***Метапредметный результат:***  сформированы:  - умение самостоятельно планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  - способность определять наиболее эффективные способы достижения результата;  - умение проводить анализ, устанавливать простые причинно- следственные связи;  - владение разнообразными способами поиска информации;  - способность к свободному ориентированию относительно сельскохозяйственных, агропромышленных, социально-экономических процессов, происходящих в области;  - умение включаться в деловое общение по поводу организации сельскохозяйственной деятельности как со сверстниками, так и со взрослыми;  - умение учитывать разные мнения, формулировать собственную точку зрения;  продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми; навыки контроля и рефлексии.  ***Предметный результат:***  сформированы:  - предметные знания об основах растениеводства и животноводства, современных технологий сельскохозяйственного производства, видов оборудования и сельхозмашин, а также умения, навыки на уровне, превышающем базовый;  - основные понятия экономики, основ бизнес-планирования, современных форм ведения агробизнеса и др.;  - навыки проектной и исследовательской деятельности;  - знания основ «сельскохозяйственной грамотности»;  - знания в области биологии, экологии и экономики, грамотное землепользование как минимум в масштабах личного подсобного хозяйства |
| Продолжительность реализации практики | 1 год |
| Материально-техническое оснащение:  Помещение; оборудование, непосредственно задействованное в процессе; расходные материалы; учебно-методические материалы | Кабинет на 15-20 посадочных мест для обучения, доска, столы, стулья.  Наличие выхода в Internet.  Теле- и видеоаппаратура, компьютер, проектор, принтер, сканер.  Оборудование: набор для исследования почвенного покрова «Экознайка 5», мини экспресс-лаборатория «Анализ удобрений», экологический комплект-практикум «НКВ-2», «КЭП», блок для культивирования энтомофагов; сельскохозяйственные инструменты.  Учебно-методический комплект программы (в т.ч. комплект различных развивающих игр) |
| Необходимый уровень подготовки педагогов:  количество задействованных педагогов и/или иных специалистов; необходимый уровень подготовки, компетенций и навыков педагогических и/или иных работников | Педагог дополнительного образования, имеющий высшее или среднее профессиональное педагогическое образование естественнонаучного профиля |
| Личные достижения педагога | Лауреат Всероссийского открытого конкурса дополнительных общеобразовательных программ «Образовательный Олимп» (2022);  участник Всероссийского профессионального конкурса «Флагманы дополнительного образования» (2022);  победитель Всероссийского конкурса для педагогов дополнительного образования «Кружковое движение» в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» (2022);  призер (2 место) Всероссийского конкурса лучших образовательных практик дополнительного образования естественнонаучной направленности «БиоТОП ПРОФИ» (ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей») (2023) |
| Перспективы практики | Трансляция опыта работы и внедрение практики в образовательные учреждения муниципалитета, расположенные в сельской местности, в т.ч. в рамках деятельности муниципальной Экостанции по направлению «Агро» |
| Алгоритм действия при реализации практики | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Детская агрошкола» рассчитана на 1 год обучения, 144 учебных часа.  Из них:  модуль 1 «Основы агротехнологии» (инвариантный) – 36 часов;  модуль 2 «Плодоводство» (вариативный) – 72 часа;  модуль 3 «Основы ведения животноводства» (вариативный) – 72 часа;  модуль 4 «Введение в агробизнес» (инвариантный) – 36 часов.  Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть должна обеспечить наличие всех необходимых для работы материалов. Теоретическая часть занятий при работе должна быть максимально компактной и включать в себя необходимую информацию о теме и предмете знания. Основная часть занятий отводится на практическую работу. Формы организации деятельности учащихся на занятии – групповая |
| Степень сложности при реализации практики (от 1 до 10 баллов) | - |
| Проблемные зоны, риски, открытые вопросы | Нет |
| Уровень удовлетворённости и заинтересованности родителей | 98% |
| Результативность реализации практики | Победитель (I место) Профессионально-ориентированного квеста «АгроСреда для агробизнеса: от школьника до специалиста!» (2022);  призер (II место) Всероссийского конкурса для детей и молодёжи «Творчество и интеллект» (2022); участие в Межрегиональной научно-практической конференции обучающихся «Агрочтения» (2022) |

Руководитель образовательной организации  Пасенова Л.Ю.

(подпись) (расшифровка подписи)