

### Информация об авторе (держателе) практики

ФИО	Болашова Светлана Владимировна
Контактный телефон	8-960-660-45-10
Адрес электронной почты	Svetlana__e820yy@mail.ru
Регион	Тамбовская область
Адрес образовательной организации	393700, Тамбовская обл., Первомайский м.о., р. п. Первомайский, пл. Ленина, дом 4
Наименование образовательной организации (полностью, в соответствии с уставом)	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» Первомайского муниципального округа Тамбовской области
Должность	Методист по программно-методическому обеспечению

### Информация о практике

Направленность дополнительного образования	Естественнонаучная
Название практики	Краткосрочная профориентационная программа «Профессии для защитников природы» естественнонаучной направленности
Краткое описание (до 140 печатных знаков)	Программа поможет младшим школьникам составить представление о современных экологических профессиях и перспективах рынка труда в ближайшем будущем
Форма проведения (выбрать из предложенных вариантов): очная; очно-заочная; дистанционная	Очная
Направления деятельности (выбрать из предложенных вариантов):  разноуровневые дополнительные общеразвивающие программы;  модульные дополнительные общеразвивающие программы для детей из сельской местности;  программы вовлечения в систему дополнительного образования детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;  программы для организации летнего отдыха и заочных школ;  программы дистанционных курсов по	Программы для организации летнего отдыха и заочных школ

<p>дополнительным образовательным программам;</p> <p>организация мероприятий по просвещению родителей в области дополнительного образования детей</p>	
<p>Целевая аудитория (выбрать из предложенных вариантов):</p> <p>дошкольники;</p> <p>дети младшего школьного возраста;</p> <p>дети среднего школьного возраста;</p> <p>дети старшего школьного возраста;</p> <p>молодежь;</p> <p>взрослые</p>	<p>Дети младшего школьного возраста</p>
<p>Единовременное вовлечение детей при реализации практики (указать максимальное количество единовременного вовлечения детей)</p>	<p>20</p>
<p>Возрастные ограничения (от 1 до 100 лет)</p>	<p>От 7 до 11 лет</p>
<p>Цель практики</p>	<p>Познакомить детей с экологическими профессиями и ролью человека в сохранении природы</p>
<p>Задачи практики</p>	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с профессиями: эколог, лесник, орнитолог, ботаник, зоолог, океанолог;</li> <li>- познакомить с основными понятиями и категориями, влияющими на выбор профессии;</li> <li>- сформировать у учащихся представление о многообразии профессий, связанных с экологией;</li> <li>- создать условия для развития мотивации к познавательной деятельности.</li> </ul> <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать у детей представление о мире экологических профессий;</li> <li>- сформировать навыки коммуникативной деятельности в процессе совместной работы;</li> <li>- сформировать начальные навыки природоохранной деятельности.</li> </ul> <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать бережное отношение к окружающей среде;</li> <li>- развивать потребность в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;</li> <li>- формировать в детях доброту, милосердие, сострадание, любовь к природе.</li> <li>- сформировать командный дух и ответственность за общие дела.</li> </ul>

Краткое обоснование актуальности практики	Программа актуальна, поскольку помогает младшим школьникам составить представление о современных экологических профессиях и перспективах рынка труда в ближайшем будущем. Это особенно значимо в данном возрасте: чтобы в дальнейшем осознанно выбрать профессиональный путь, ребёнку важно изучить разнообразие профессий, понять их требования и востребованность, а также грамотно оценить собственные способности и интересы.
Методология практики	<p>Личностно ориентированный подход (учёт индивидуальных интересов, способностей и склонностей детей).</p> <p>Практико-ориентированность (акцент на реальных задачах и ситуациях, связанных с охраной природы).</p> <p>Активность и вовлечённость (использование интерактивных методов, которые позволяют детям не просто получать знания, а активно участвовать в процессе).</p>
Ожидаемый результат (какие компетенции формируем, что имеем на выходе и т.д.)	<p>Образовательные (предметные) результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смогут использовать термины экологических профессий: эколог, лесник, орнитолог, ботаник, зоолог, океанолог;</li> <li>- смогут выбирать профессии будущего;</li> <li>- смогут ответственно относиться к природе.</li> </ul> <p>Развивающие (метапредметные) результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смогут создавать обобщение о мире экологических профессий;</li> <li>- смогут ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности;</li> <li>- приобретут начальные навыки природоохранной деятельности;</li> <li>- овладеют основами самоконтроля и самооценки;</li> </ul> <p>Воспитательные (личностные) результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смогут более ответственно относиться к окружающей среде;</li> <li>- будут готовы к самообразованию на основе мотивации к трудовой деятельности;</li> <li>- получают представление о доброте, милосердии, сострадании, любви к природе;</li> <li>- смогут продемонстрировать командный дух и ответственность за общие дела.</li> </ul>
Продолжительность реализации практики	5 дней (20 часов)

<p>Материально-техническое оснащение: помещение; оборудование, непосредственно задействованное в процессе; расходные материалы; учебно-методические материалы</p>	<p>Технические средства обучения: классная доска, ноутбук, принтер, проектор. Дидактический материал: альбомы, памятки для проведения наблюдений и экспериментов. Раздаточный материал: простой карандаш; гелевая ручка; листы; карты - схемы. Оборудование кабинета: ученические столы двухместные с комплектом стульев; стол учительский; полки для книг. Учебно-методические материалы: таблицы, плакаты, разработки занятий, презентации, видеофильмы</p>
<p>Необходимый уровень подготовки педагогов: количество задействованных педагогов и/или иных специалистов; необходимый уровень подготовки, компетенций и навыков педагогических и/или иных работников</p>	<p>В реализации программы задействованы 6 педагогов: 1 начальник лагеря, 5 воспитателей. Педагоги имеют педагогическое образование</p>
<p>Личностные достижения педагога</p>	<p>Региональный конкурс программно-методических разработок «Панорама методических кейсов дополнительных общеобразовательных программ» 1 место, сентябрь 2022г.</p>
<p>Перспективы практики</p>	<p>Профориентационная программа естественнонаучной направленности «Профессии для защитников природы» для младших школьников имеет значительный потенциал в контексте формирования бережного отношения к окружающей среде, развития интереса к экологическим и биологическим профессиям, а также подготовки детей к осознанному выбору будущей специальности. Такая программа может стать важным звеном в системе ранней профориентации, учитывая возрастающую значимость экологических вопросов в современном мире.</p>
<p>Алгоритм действий при реализации практики</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение целей и задач программы;</li> <li>- разработка содержания программы;</li> <li>- выбор методов и форм работы;</li> <li>- организация практической деятельности;</li> <li>- работа с родителями;</li> <li>- оценка эффективности программы</li> </ul>
<p>Степень сложности реализации практики (от 1 до 10 баллов)</p>	<p>5</p>
<p>Проблемные зоны, риски, открытые вопросы</p>	<p>Проблемные зоны Сложность объяснения междисциплинарности (многие экологические профессии требуют</p>

	<p>знаний из нескольких областей. Младшим школьникам может быть трудно понять, как эти дисциплины связаны между собой и применяются на практике).</p> <p>Риски</p> <p>Формирование поверхностных представлений (если программа не углубляется в суть профессий, а лишь перечисляет их названия, у детей могут сложиться упрощённые или неверные представления о работе специалистов. Например, эколог может восприниматься только как человек, который «ходит по лесу», без понимания научной и аналитической составляющей профессии).</p> <p>Открытые вопросы</p> <p>- Какова роль родителей в программе? Стоит ли вовлекать родителей в профориентационную работу (например, через совместные мероприятия, обсуждения профессий в семье)? Как это может повлиять на выбор будущей профессии ребёнка?</p> <p>- Как оценить эффективность программы?</p>
<p>Уровень удовлетворенности и заинтересованности родителей</p>	<p>Для оценки удовлетворённости и заинтересованности проводилось анкетирование, в результате родители отметили следующие положительные факторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программа расширяет кругозор ребёнка и знакомит с новыми профессиями, особенно с теми, о которых ранее не было известно;</li> <li>- учитываются возрастные особенности и используются игровые, практико-ориентированные формы работы.</li> <li>- занятия способствуют осознанию социальной значимости профессий, связанных с охраной природы и формированию экологической ответственности</li> </ul>
<p>Результативность реализации практики</p>	<p>Ключевые показатели результативности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение знаний о профессиях в сфере охраны природы;</li> <li>- формирование бережного отношения к природе;</li> <li>- развитие интереса к природоохранной деятельности;</li> <li>- формирование навыков практической деятельности</li> </ul>

Директор

С приказом ознакомлены:

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(дата) (подпись) (расшифровка)

подписи

